Рассмотрено на заседании педагогического совета **Протокол №14 от 30.08.2023**	Принято на заседании Управляющего Совета **Протокол № 5 от 30.08.2023** Председатель УС _____/	Утверждаю Директор МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска А.О. Чолокоглы **Приказ № 232 от 30.08.2023г.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 8 ИМЕНИ Н.Н.РУКАВИШНИКОВА Г.ТОМСКА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 8 ИМЕНИ Н.Н.РУКАВИШНИКОВА Г.ТОМСКА
DN: C=RU, S=Томская область, STREET="634034, Томская область, г. Томск, пр-кт Кирова, д. 12", L=Томск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 8 ИМЕНИ Н.Н.РУКАВИШНИКОВА Г.ТОМСКА, ОГРН=1027000899606, СНИЛС=04477349583, OID.1.2.643.100.4=7018039509, ИНН=700601882170, E=ogly16@mail.ru, G=Алина Олеговна, SN=Чолокоглы, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 8 ИМЕНИ Н.Н.РУКАВИШНИКОВА Г.ТОМСКА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-06 12:00:07
Foxit Reader Версия: 10.0.0

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска

Томск – 2023

Содержание

Пояснительная записка **4**

Раздел 1. Целевой **4**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся **4**

1.2 Направления воспитания **5**

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания НОО, ООО, СОО **6**

Раздел 2. Содержательный **12**

2.1 Уклад общеобразовательной организации **13**

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **17**

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» **17**

2.2.2. Модуль «Внеурочной деятельности» **18**

2.2.3. Модуль «Классное руководство» **20**

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» **25**

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» **29**

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда» **29**

2.2.7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями) **30**

2.2.8. Модуль «Самоуправление» **31**

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» **32**

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» **37**

2.2.11. Модуль «Профориентация» **39**

2.2.12. Модуль «Школьные медиа» **41**

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения» **42**

2.2.14. Модуль «Дари добро» (волонтерство) **45**

2.2.15. Модуль «Долг памяти» (музей, гражданско-патриотическое воспитание) **45**

Раздел 3. Организационный **43**

3.1 Кадровое обеспечение **46**

3.2 Нормативно-методическое обеспечение **47**

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями **47**

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся **48**

3.5 Анализ воспитательного процесса **49**

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова направлена на обеспечение необходимых условий эффективной организации учебно-воспитательного процесса в лицее, которые направленны на развитие личности, самоопределение и социализацию. Программа воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами по предметам.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для усвоения и применения обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Создать условия для усвоения формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Сформировать у обучающихся устойчивые нормы поведения, соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Создать условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Осознание каждым обучающимся российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания НОО, ООО, СОО

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 8 г. Томска основана в 1936 году, в апреле 2011 года школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова на основании приказа департамента образования администрации Города Томска от 29.03.2011 года № 330 и свидетельства Единого Государственного реестра юридических лиц, серия 70 № 001570645, в июне 2012 года лицею присвоен статус автономного общеобразовательного учреждения.

За 81 год существования лицей окончили 5104 выпускник: **204** ученика окончили ОУ с медалью, причем, с золотой (федеральной) медалью – **76** человека, с серебряной (региональной) – **137** человека.

МАОУ лицей № 8 г. Томска является победителем конкурсом разных уровней, включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», входит в **ТОП-20 лучших образовательных организаций Томской области по результатам исследования, проведённого в 2022 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика)**

В лицее создана система научно-методической работы, одним из направлений которой является инновационная деятельность, система развития воспитательной работы, а также работа по реализации Программы развития лицея «От успеха в лицее к успеху в жизни» в которой большая часть составляет воспитательная работа.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают система ранней профориентации учащихся, вовлечение их в волонтерское движение, в работу детских общественных организаций.

В реализации этой стратегии МАОУ лицей №8 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования, социальных проектов, духовного становления личности. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому **ключевой ценностью** воспитательно-образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося является важнейшей составляющей в учебно-воспитательном процессе лицея. Анализ потенциала развития лицея показал наличие вариативного спектра воспитательно-образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Личность человека формирует его воспитание, которое является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий. Имиджевой характеристикой учебно-воспитательного процесса является слоган ***«Наш лицей - для всех, кто хочет учиться и стать успешной Личностью».***

Лицей №8 является одним из культурных мест в Кировском районе. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать обучающихся, родительскую общественность, жителей близлежащих домов к активному участию в воспитательном процессе.

Высокий уровень общей культуры жителей микрорайона приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В лицее наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители (бабушки и дедушки) нынешних обучающихся были учениками школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума

Образовательный процесс (30 классов комплектов)

В лицее имеются **три уровня** образования:

- **I уровень –** 1- 4 классы – **249** человек, 10 классов по образовательной программе.
- **II уровень** – (5-9 классы) – **359** учеников, 16 классов. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка (10 элективных курсов).
- **III уровень** – (10-11 классы) – **66** человек, 4 класса, из них 4 профильных: 1 класс (11А) социально-гуманитарного профиля, 1 класс (11Б) – физико-математического профиля 10А класс с двумя группами (физико-математическая, информационно-технологическая), 10Б с двумя подгруппами (социально-гуманитарная, химико-биологическая). Таким образом **реализуется 4 профиля.**

Данные социального паспорта

В лицее обучаются в основном дети из полных семей, что составляет 74%, 21% - многодетные семьи, 0,2 % - составляют приемные семьи. Родители обучающихся лицея в основном образованные люди, получившие высшее и среднее профессиональное образование, поэтому они заинтересованы в получении качественного образования и их детям. В лицее на всех видах профилактического учета состоят пять детей, что составляет 0,7% от общего количества обучающихся.

В лицее используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. В частности, доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в лицее, составляет - 21%, вне лицея составляет – 84%.

85% обучающихся состоят в различных детско-юношеских сообществах: ученическом самоуправлении; ДО «Импульс», волонтерском отряде «Зеленые пчелки». На базе лицея создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», работает школьный музей «Героям посвящается…», театральная и хоровая студии, лицейский спортивный клуб.

Социальное партнерство

За время существования лицея (школы) №8 сложилась система традиционных школьных мероприятий. Воспитательное и образовательное пространство лицея строится во взаимодействии с Управляющим Советом лицея, родительской общественностью и социальными партнерами. В лицее сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив, проектов учащихся и педагогов лицея, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в лицее №8 основана на социальном партнёрстве.

Основными традициями воспитания лицея являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Традиции и ритуалы, символика

В лицее имеется лицейский флаг, гимн. Детская организация «Импульс» и волонтерская организации «Зеленые пчелки» имеют свою символику и форму одежды согласно Положений о детских организациях.

Структурная схема системы воспитательной работы МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска

Заместитель директора по воспитательной работе

Воспитательная служба лицея, выполняющая развивающую функцию - изменение личности обучающихся и педагогов (социализация, самовыражение, творчество, детско-взрослые сообщества...)

Советник директора по воспитанию

Старший вожатый

Методическое объединение классных руководителей

Проект «Россия – страна возможностей»

- РДДМ "Движение первых"
- Проект "Большая перемена"
- Комплекс мер по использованию государственных символов РФ
- Программа для начальных классов «Орлята России»
- Детская организация "Импульс"
- Ученическое самоуправление
- Волонтерская организация "Зеленые пчелки"
- План воспитательной работы класса
- Фестиваль открытых внеклассных мероприятий
- Лицейский конкурс "Лучший класс года"

Воспитательная служба лицея, выполняющая интегрирующую функцию - соединение в одно целое образовательных и воспитательных воздействий

Руководитель музея «Героям посвящается…»

Педагоги дополнительного образования

Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность в рамках реализации ООП

- Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ"
- Образовательный проект "Долг памяти"
- Школьное краеведение Томской области
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
- Театральная студия
- Медиацентр (лицейская газета)
- Разговоры о важном
- Спортивный клуб
- Проектно-исследовательская деятельность

Психолого-педагогическая служба лицея - корректирующая и профилактическая функция, направленная на развитие поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности

Социальный педагог

Педагог-психолог 1-5 классы

Педагог-психолог 6-11 классы

- Лицейский проект "Дорогу осилит идущий"
- Совет профилактики
- Взаимодействие с организациями системы профилактики г.Томска
- СПТ и дальнейшее сопровождение "группы риска"
- Служба медиации (антибуллинг)
- ПМПК
- Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков
- Программа психологического сопровождения учащихся «группы риска»
- Программа профилактики ЗОЖ «Все цвета, кроме черного»
- Профориентация обучающихся "Атлас современных профессий"

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность (далее ВУД) лицея представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.).

Преимущества данной модели ВУД заключаются в следующем:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название программы		
	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Разговоры о важном	Разговоры о важном Основы военной подготовки	Разговоры о важном
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Я и мир	Культурное развитие школьников Традиции русской культуры Люби и знай свой город и край	История русской культуры Семейное образование: Один раз и на всю жизнь
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Занимательный английский язык Интеллектика Мир деятельности	Французский для начинающих. Быстрый старт. Математический кружок Вероятность и статистика За страницами учебника химии Занимательная физика Занимательный английский Английский без границ Актуальный английский Олимпиадный тренинг Поколение Python Офисные технологии	Лазерное шоу Химия и её практическое применение Химия в вопросах и задачах Дополнительные главы механики Гидродинамика Математические основы информатики Олимпиадный тренинг Современная Британия Цитология и генетика
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		Я и мир (Экология души, экология здоровья, экология природы)	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Школьный театр	Знай наших – читай наших Школьный театр	

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		Школа экскурсоводов	Школьный музей
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спортивные игры	Спорт, жизнь, будущее – твой выбор Русская лапта Школьный спортивный клуб	Волейбол Русская лапта Школьный спортивный клуб
Курсы занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность Информационно-медийное развитие Гражданская активность	
Курсы занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинки в профессию	Билет в будущее Удивительный мир профессий	Билет в будущее
Коррекционно - развивающие занятия	Развитие речи Логопедическая ритмика Коррекционно-развивающие занятия		

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя функцию классного руководителя, педагог организует работу по четырем основным направлениям, а именно:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности
Работа с классом			
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классное собрание Заседание актива класса	Активность участия в общелицейских ключевых делах. Высокий уровень творческой и общественной активности. Сотрудничество с младшими и старшими школьниками, взрослыми на всех этапах ключевого дела. Средний уровень эмпатии и заботы друг о друге и других людях.
2	Организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел	Дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	Самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развитие творческих способностей.
3	Проведение классных часов	Беседы, часы общения	Сформированная у учащихся лицея система отношений к окружающему миру.
4	Сплочение коллектива класса	Игры, тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, День именинника, внутри классные праздники и вечера	Благоприятный психологический климат в классных коллективах. Деловые и дружеские межличностные отношения. Навык коммуникации. Класс - единый организм для достижений конкретных целей и задач.

5	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее и повседневной жизни	Классное собрание Заседание актива класса	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении
Индивидуальная работа с учащимися			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений. Создание ситуаций по тем или иным нравственным проблемам	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
2	Поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; успеваемости	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3	Индивидуальная работа со школьниками класса	Оформление портфолио учащихся, индивидуальные неформальные беседы	Индивидуальное становление школьника, через личную траекторию развития. Становление личности через осуществление помощи и индивидуальной поддержки в его взаимодействии с миром.

4	Коррекция поведения школьника	Индивидуальные беседы с ребенком и родителями (законными представителями), тренинги общения, выбор поручения	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
Работа с учителями, преподающими в классе			
1	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультации с учителями-предметниками. Разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.	Сформированное единое воспитательное пространство
2	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	Мини – педсоветы Работа Совета профилактики	Своевременное решение конкретных проблем, через совместный анализ результатов наблюдений за учеником, обмен информацией, выработка общих стратегий и способов.
3	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной обстановке	Дела класса	Сформированность целостного мировоззрения о едином классном коллективе и отдельной личности.
4	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания Родительский всеобуч Клуб «Успешного родительства»	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Оказанная помощь родителям в понимании индивидуальных особенностей развития, способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров, преодоление негативных поступков их детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			

1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, современные мессенджеры, заседания родительского комитета, общие странички в социальных сетях	Своевременное информирование о возможностях ребенка в саморазвитии. Своевременная корректировка системы ценностей и целей образования ребенка, для избегания отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания.
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками	Консультации, индивидуальные беседы, приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета Работа конфликтной комиссии	Высокий показатель вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Созданный специальный правовой механизм защиты прав учащихся в лицее. Разработанные единые требования и воспитательные задачи.
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), клуб «Успешного родительства»	Сотрудничество лицея и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках; Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей; Понимание у родителей необходимость взаимодействия школы и семьи.
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией	Работа классного родительского комитета, Обще лицейский родительский комитет	Участие родительской общественности в управлении и демократизации школьной жизни, формирование у родительской общественности сопричастности в деле воспитания и ответственности.
5	Организация совместных коллективно творческих дел.	- Мозговой штурм «Планирование воспитательной работы в классе», Конкурс сценариев, «Ромашка идей», праздники, классные часы, спортивные мероприятия, походы, экскурсии	Повышение уровня межличностных взаимоотношений между учениками и родителями. Родители получать возможность по-новому взглянуть на своего ребенка, на процесс образования в целом. Сформировать у родителей готовность проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, быть готовым к поддержке в любой ситуации.

Главная роль классного руководителя – воспитатель. Именно он в своей воспитательной работе должен развивать все стороны личности обучающихся, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

Воспитательная работа классного руководителя, её содержание и формы имеют четкую нравственную направленность и способствуют моральному, духовному, интеллектуальному, физическому развитию учащихся. Классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к Родине, сохранение памяти о подвиге Советского народа – важнейший приоритет воспитательной системы лицея. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ состоит в выработке механизмов эффективного взаимодействия лицея и семьи, учреждений дополнительного образования и др. сторонних организаций в перестройке взглядов на роль семьи, возрождение семьи как главного воспитательного института

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Реализация социальных сетевых проектов

Сетевой проект «Культурное развитие школьников»

Цель проекта: организация культурного досуга школьников через посещение художественно-эстетических мероприятий г.Томска

Задачи проекта:

1. обеспечить школьную молодежь культурным досугом;
2. содействовать самореализации и культурному развитию школьников.

Сетевой проект «Клуб успешного родительства»

Цель проекта: организация ранней профилактики семейного неблагополучия, девиантного поведения детей младшего школьного и подросткового возраста

Задачи проекта:

1. создать условия по формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
2. повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей учащихся начальной и средней школы;
3. содействовать развитию сотрудничества субъектов системы воспитания.

Сетевая программа - проект «Традиции русской культуры»

Цель: приобщение учащихся к традиционной культуре русского народа, воспитание национального сознания и развитие навыков нравственного поведения, через усвоение учащимися знаний о традициях русской культуры.

Задачи:

1. познакомить учащихся с основными сведениями по истории, культуре, национальным традициям России и Томской области;

2. сформировать систему представлений о народной культуре России, ее связи с историей, о месте культуры своего края, своей семьи и себя самого в народной культуре России;
3. сформировать у учащихся осознанные чувства интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям);
4. сформировать у учащихся навыки культурного поведения и нравственного отношения к себе и другим людям

Всероссийский историко-краеведческий проект «Мы — патриоты России!»
Цель: Формирование у учащихся лицея основ гражданственности и патриотизма как ценностных духовно-нравственных и социальных ценностей
Задачи:
1. сформировать систему нравственных ценностей и высокого патриотического сознания на примере героических подвигов;
2. воспитать у учащихся лицея готовность к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу, стремление прийти на помощь;
3. воспитать гордость за героическую историю нашей страны.

Всероссийские социально значимые Акции и проекты Движения «Сделаем ВМЕСТЕ!»
Цель: выявление лидеров из числа старшеклассников, вовлечение широкого круга лиц в мероприятия по направлениям здоровье, экология и патриотизм. Ключевое слово - «ВМЕСТЕ», то есть в акции может принять участие команда единомышленников, среди которых могут быть школьники, представители молодежных объединений, общественных организаций и прочие активисты.

На школьном уровне:

- ***Общелицейские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.***

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

«Лучший класс года» - конкурс, который проводится с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День лицеиста – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических лицейских мероприятий, уроков, классных часов

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Праздник последнего звонка - традиционный общешкольный праздник, способствующий привитию у учащихся бережного отношения к традициям российской школы.

«Слет отличников» – общелицейский ритуал, чествования лучших учащихся лицея по окончанию учебного года.

Торжественная линейка «Итоги года» – общелицейский ритуал, который проводится по окончанию учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- ***Общелицейские дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции***

Фестиваль «Мир в наших сердцах» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная лицейская площадка для формирования основ ученического самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы ученического самоуправления. Включение в дело учащихся всего лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню памяти героев-антифашистов и Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов к памятнику О.Кошевого, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; Уроки мужества; фестиваль-конкурс инсценированной песни «Звездный дождь»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Неделя на отлично», посвященная Дню матери – каждый учащийся лицея в течение недели «зарабатывает» пятерки для подарка маме.

«День космонавтики» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, конкурс сочинений и фотографий), направленные на изучение истории освоения космоса и космонавтами, расширение кругозора учащихся путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

- ***Общелицейские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации***

«Золотая осень» – традиционный спортивно-оздоровительный праздник (квест-игра) который готовят члены ДО «Импульс» совместно с педагогами и родителями. Проходит праздник в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению, здоровьесбережению.

«Экологический челленджер» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Традиции русской культуры» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

День рождения восьмой школы– традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Лицей - спортивный» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, День здоровья, президентские игры, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, Флеш-моб «Томск-это мы!»,), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Театр Здоровья» – тематические инсценировки, связанные с пропагандой здорового образа жизни.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы: конкурс «Классный уголок»; «Посвящение в первоклассники и лицеисты» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Тематические классные часы; Праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий г. Томска).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание лицея государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества. На здании лицея имеется памятная доска, посвященная памяти Сергею Белову, двукратному чемпиону мира по баскетболу, одному из самых именитых игроков советского и европейского баскетбола XX века, выпускнику лицея;
- звуковое пространство в лицее – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. Лицей носит имя Н.Н. Рукавишникова, лётчика-космонавта, дважды Герой Советского Союза. В школьном музее «героям посвящается…» собраны материалы, посвященные выдающимся выпускникам школы (лицея) №8, много фото и видеодокументов. Создана музейная комната, посвященная подпольной антифашисткой организации «Молодая Гвардия», которая действовала в период Великой Отечественной войны. Ведётся работа по их изучению первоисточников в различных архивах. Перед зданием лицея имеется памятник Олегу Кошевому, Герою Советского Союза, комиссару антифашистской подпольной организации «Молодая Гвардия». Возле памятника организуются вахты памяти;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в лицейских помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся. Имеется отдельно стоящее здание Центра детских инициатив;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления лицея (Управляющий Совет, Общелицейская конференция, Советы параллелей, Общелицейский родительский комитет и Наблюдательный совет), участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Клуб успешного родительства», предоставляющие родителям, педагогам и воспитанникам площадку для совместного проведения досуга и общения. Получение рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по воспитанию гармоничной личности. Обмен собственным опытом в деле воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- полугодие завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- родительские форумы с использованием лицейской дистанционной платформы для обсуждения интересующих родителей вопросов и виртуальных консультаций специалистов в сфере обучения и воспитания;
- реализация совместного проекта «Профессиональный навигатор» с привлечением родительской общественности для проведения мастер-классов, экскурсии, профориентационных проб;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.
- завершение учебного года в лицее «Фестивалем достижений» или «Фестивалем проектов», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность (проект) в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система лицейского самоуправления имеет 2 уровня.

1 уровень - на уровне лицея осуществляется через деятельность органов ученического самоуправления.

Детское ученическое самоуправление является частью внутри лицейского управления, основанного на демократических принципах. Представляет ученическое самоуправление Учреждения – Президент лицея. Высшим органом ученического самоуправления является Собрание классов. Основу лицейского ученического самоуправления составляют: Совет дела (законодательная власть), Совет министров (исполнительная власть), Старостат (информирование и взаимодействие всех уровней самоуправления). Органы ученического самоуправления взаимодействуют с администрацией лицея, Управляющим советом, учителями, родителями.

- **Президент лицея** ежегодно избирается из числа обучающихся 5-11 классов тайным голосованием сроком на один год в день единого голосования, представившим свою программу и прошедшим предвыборную кампанию.
- **Совета Дела** является коллегиальным органом управления лицея, формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет Дела регламентирует деятельность органов ученического самоуправления, разрабатывает положения для проведения общелицейских конкурсов и мероприятий, контролирует проведение традиционных мероприятий, праздников, вечеров, акций. В Совет Дела избирается 10-12 учащихся, достигших 14 лет, тайным голосованием учащихся 5-11 классов из числа Президентов классов. Совет Дела планирует деятельность органов ученического самоуправления и информирует субъекты образовательного процесса о своей деятельности через лицейские средства массовой информации. Совет Дела учащихся возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета Дела.

- **Совет Министров** является высшим исполнительным органом ученического самоуправления лицея. Совет министров подчиняется Президенту лицея. Совет министров состоит из лидеров министерств (Министр учебы, Министр труда, Министр культуры и КТД, Министр юстиции, Министр информации, Министр спорта), а также из президентов классов (старост) и обучающихся, представителей в Управляющем Совете лицея. Министерства несут ответственность:
    - *Министерство культуры и КТД* - за подготовку и проведение вечеров, праздников, игр, конкурсов, театральных постановок.
    - *Министерство спорта* - за подготовку и проведение лицейских соревнований, за подготовку и помощь в организации городских и районных спортивных мероприятиях, сбор информации о спортивных достижениях обучающихся.
    - *Министерство информации* – за формирование имиджа лицея, выпуск лицейской газеты, обмен информации с другими организациями.
    - *Министерство учебы* – за проведение интеллектуальных мероприятий, игр, организацию лицейских олимпиад, за организацию взаимопомощи в учении.
    - *Министерство труда* - организует самообслуживание в лицее: уборку классов, благоустройство территории лицея, способствует сохранности оборудования учебных кабинетов, бережного отношения к общественной собственности
    - *Министерство юстиции* - отвечает за соблюдение прав обучающихся лицея, помогает в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения лицеистов, способствует выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка лицея, единых педагогических требований.
- **Старостат** является исполнительным органом и связующим звеном между лицейскими органами ученического самоуправления и классными коллективами. На заседании Старостата представители классных коллективов получают план работы и задания по организации и проведении КТД. Заседания Старостата проводятся один раз в месяц.

2 уровень - на уровне класса

- Классное ученическое самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед коллективом.
- Классное ученическое самоуправление определяет перспективы развития и основные направления классной жизни, рассматривает и утверждает план внеурочной работы, обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает необходимые решения.
- Классное ученическое самоуправление состоит из Министра учебы, Министра труда, Министра культуры и КТД, Министра юстиции, Министра информации и Министра спорта.
- Возглавляет классное ученическое самоуправление президента класса, избираемый из числа учащихся класса путем открытого голосования.
- Классное ученическое самоуправление высказывает предположения по улучшению учебно-воспитательного процесса, готовит и проводит классные собрания, спортивные и другие классные мероприятия.

На индивидуальном уровне через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика экстремизма

Уроки права «Ознакомление с Уставом лицея, Правилами поведения учащихся в лицее» с обязательным ознакомлением под роспись учащихся
Уроки права и родительские собрания Ознакомление со статьей 20 УК РФ «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с обязательным ознакомлением под роспись родителей и учащихся
Уроки права «Изучаем законодательство РФ и Томской области об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» с обязательным ознакомлением под роспись учащихся
Проведение профилактических бесед на тему: «Не допустить межнациональную вражду и экстремизм!»
Родительское собрание «Риски интернет ресурсов для неокрепшей психики детей». Раздача памяток по профилактике экстремизма для родителей и обучающихся в ОУ
Тематическое занятие с использованием презентации «правила безопасного поведения на улице, местах большого скопления людей, общественных местах»
Знакомство со статьями УКРФ (87,88,90,212,213,205,206,207,208) в которых определена ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и террористическую деятельность.
Брейн ринг со старшеклассниками «Экстремизм в молодежной среде»
Проведение круглого стола с учащимися средних классов «Профилактика интернет-зависимости. Правила поведения в социальных сетях и интернет-пространстве»
Школьный конкурс социальных плакатов «Томск– территория безопасности»
Просмотр и обсуждение видео: «Экстремизму – нет!» «Экстремизм и терроризм как потенциальная угроза безопасности страны» «Экстремизм в молодежной среде»
Изучение тем в рамках курса ОБЖ **5 класс** в главе " Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства" изучаются понятия экстремизма как приверженность отдельных групп людей к крайним взглядам и поступкам, которые направлены против законных политических прав и свобод граждан. **7 класс** тема: "Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму". Изучаются виды терроризма (религиозный, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм и кибертерроризм). **9 класс** «Международный терроризм как угроза безопасности России» Изучаются основные документы утвержденные Президентом РФ от 5октября 2009 г до 2020года называемые " Стратегия национальной безопасности России " и "Концепция противодействия терроризму РФ
Тематические классные часы: «Давайте дружить народами»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Нам надо лучше знать друг друга»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; «Профилактика и разрешение конфликтов»; «Богатое разнообразие мировых культур»; «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; «Что значит жить в мире с собой и другими?»; «Чувствовать, думать, любить, как другие…»; «Мы против насилия и экстремизма»; «Наша истинная национальность – человек!».

Лицейские воспитательные мероприятия:
«Давайте дружить народами»;
«Возьмемся за руки, друзья!»;
«Нам надо лучше знать друг друга»;
«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;
«Профилактика и разрешение конфликтов»;
«Богатое разнообразие мировых культур»;
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
«Что значит жить в мире с собой и другими?»;
«Чувствовать, думать, любить, как другие…»;
«Мы против насилия и экстремизма»;
«Наша истинная национальность – человек!».

Профилактика употребления ПАВ

Семинар-тренинг для учащихся старших классов «Грани собственных смыслов»
Лекция «Энергетические напитки. Последствия их употребления»
Круглый стол для учащихся старших классов «Наркотики. Что говорит закон»
Лекции «Электронные сигареты. Последствия употребления» «Пивной алкоголизм не выдумка»
Семинар для учителей и родителей «Роль семьи в профилактике зависимостей и правонарушений несовершеннолетних»
Родительские собрания «Несколько правил, позволяющих предотвратить потребление ПАВ вашим ребенком» (брошюры на родительских собраниях)
Акция «Родительский урок» с целью повышения ответственности в воспитании подростков и информационного уровня в вопросах профилактики наркомании и сопутствующих социально опасных явлений.
Родительские собрания. Психологические причины аддиктивного поведения подростков; физиологические и психологические особенности развития; психолого-педагогические аспекты взаимодействия родителей с детьми
Интернет – уроки по профилактики употребления ПАВ. Обсуждение фильма «Территория безопасности»
Участие в ежегодных районных мероприятиях «Томск без вредных привычек»
Акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам"
Международный День отказа от курения. Лицейский конкурс профилактических газет, буклетов, коллажей
Тренинг для подростков по профилактике курения «Курение как угроза»
Интеллектуально-профилактическая игра «Интеллектуальное казино «Ветер перемен»». Вопросы игры включают в себя следующие темы по профилактике: «Профилактика опасных привычек», «Здоровье и гигиена», «Правильное питание».
Соревнования по лыжам, посвященные Всемирному дню снега (Международный день зимних видов спорта)
Декада по пропаганде ЗОЖ Театр Здоровья Акция и флешмоб «ЗОЖ» Ток – шоу «Я могу сказать нет!» Игра "Словесное дзюдо", помогающее противостоять групповому давлению и критике.
Конкурс молодёжных социальных анимационных фильмов по теме негативного отношения к наркотикам и наркомании.
Акция «Думай до, а не после»
Профилактическая игра-дискуссия «Красное и черное». Игра ставит старших школьников в условия выбора и способствует осознанию подростками ответственности за тот выбор, который они делают в своей жизни.
Тренинг для учащихся средних классов «Секреты эффективных коммуникаций: контакт, инструменты убеждения, модель общения»
Соревнования, мероприятия по классам (в урочное время), направленные на популяризацию ЗОЖ и пропаганду ГТО

Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди учащихся

Составление социального паспорта лицея. Сравнительный анализ с прошлым учебным годом.
Выявление неблагополучных семей, учащихся «группы риска» и постановка их на внутришкольный учет
Инструктажи с учащимися по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании. Законы РФ т Томской области в сфере профилактики.
Операция «Занятость». Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции лицея.
Семейное консультирование

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Наименование организации	Форма сотрудничества	Направления взаимодействия	Правовая основа
РОП Приход Храма Иконы Божией Матери «Знамение»	Сетевой проект «Традиции русской культуры»	Организация внеурочной деятельности и досуга воспитанников с целью их духовно – нравственного просвещения и воспитания, развитие системы образования в г. Томске, сотрудничество Сторон по информированию, взаимодействию в сфере общего образования и внедрению эффективного опыта совместной работы.	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2016г.
ОГАУК «Томская областная государственная филармония»	Сетевой проект «Культурное развитие школьников»	Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников ОУ с целью их духовного и нравственного развития, создания условий для разностороннего развития личности	Договор о сотрудничестве от 28.10.2013
ОЦДОД «Областной центр дополнительного образования детей»	Сотрудничество в рамках лицейской программы воспитания и социализации личности	Организация внеурочной деятельности и досуга воспитанников с целью их духовного, гражданско-патриотического, нравственного и разностороннего воспитание	Договор о сотрудничестве от 01.09.2014
ОГАУК Томский областной художественный музей	Музейная педагогика	Предоставление музейных услуг учащимся лицея (Музейная педагогика)	Договор о сотрудничестве №1 от 16.01.2014
Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова	Музейная педагогика	Организация внеурочной деятельности и досуга воспитанников с целью их духовно, гражданско-патриотического, нравственного и разностороннего развития, а также популяризации знаний о культуре, космосе, вселенной	Договор о сотрудничестве №7 от 23.01. 2014г.
Музей истории Томска	Музейная педагогика	Осуществление комплекса организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся; комплексная подготовка учащихся в системе непрерывного образования с участием сотрудников Музея; пропаганда и популяризация истории родного края; создание единой интерактивной коммуникационной среды на основе современных информационных технологий, обеспечивающей расширение образовательного пространства и эффективное сетевое взаимодействие лицея № 8 и Музея.	Соглашение о совместной деятельности № 16 от 10.05.2012 г.
Центр медицинской профилактики	Профилактическая работа	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся их родителей и сотрудников МОУ	Договор об оказании услуг от 10.09.2014
ДДиЮ «Факел»	Профилактическая работа	Реализация комплекса воспитательно-профилактических мероприятий с целью совершенствования системы педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.	Договор о сетевом взаимодействии от 10.01.2019г.
МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Профилактическая работа	Осуществление взаимодействия по реализации плана мероприятий по организации профилактической и социально-психологической работы, организации деятельности по педагогическому и психологическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей) и иной просветительской, консультативной и коммуникативной деятельности	Соглашение от 26.01.2017г.
НИ ТПУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное/специальное учебное заведение Томский политехнический университет	Договор о сотрудничестве №34923 от 28.12.2016

СибГМУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Совместная реализация проектов и программ, направленных на повышение качества общего образования, развитие кадрового ресурса муниципальной системы образования и повышения эффективности сетевого взаимодействия между разными уровнями образования	Договор о сотрудничестве №233 от 28.11.2016
НИ ТГУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования	Договор о сотрудничестве № 12004 от 01.09.2015г
ТГПУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Организация совместной деятельности по реализации образовательного проекта «Педагогический класс», направленный на развитие образовательного потенциала ТГПУ и ОУ	Договор о сотрудничестве от 28.09.2016
ТГАСУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Сотрудничество в области повышения компетенции преподавателей по инженерно-строительным технологиям и точным наукам, повышения образовательного уровня учащихся, формирования условий для профессионального самоопределения и планирования карьеры учащихся	Соглашение от 11.11.2016г
ТУСУР	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение Т 128/18 от 05.02.2018г

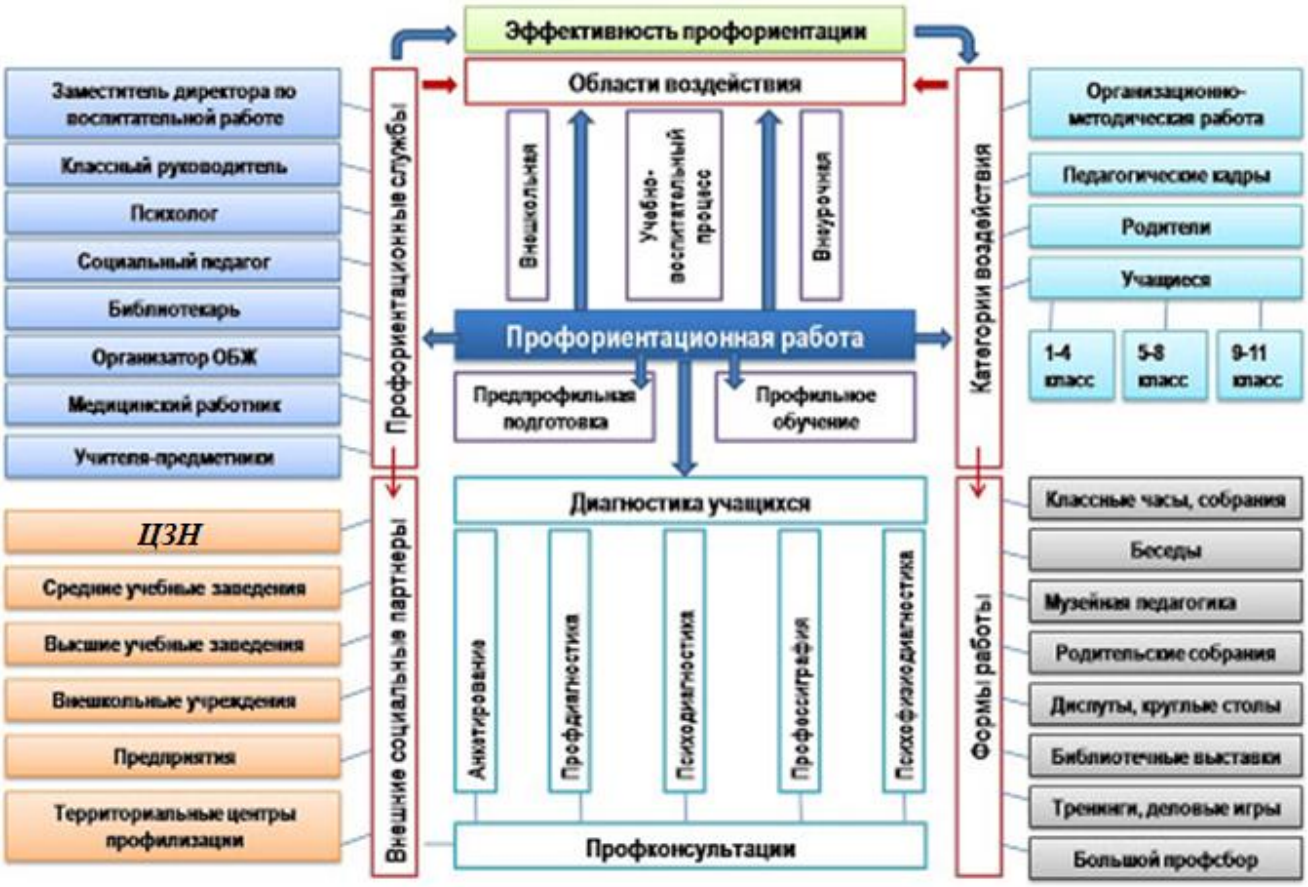
2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- ***Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).*** Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.
- ***Профессиональную диагностику.*** Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).
- ***Профконсультирование школьников.*** Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Структурная схема профориентационной работы лицея



Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- реализацию лицейской профориентационной программы «Выбери свое будущее»;
- участие в реализации городской профориентационной программе «Территория интеллекта»;
- цикл профориентационных классных часов на уровне классов: «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- взаимодействие с вузами по осуществлению организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное/специальное учебное учреждение (НИ ТПУ, СибГМУ, НИ ТГУ, ТГПУ, ТГАСУ,ТУСУР);
- участие учащихся лицея в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей», «Мастерские профпроб» и др.);
- встречи с выпускниками лицея «Лицей дал мне путевку в жизнь»;
- встречи с профессионалами в своей деятельности из родительской общественности и через взаимодействие с социальными партнерами;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- профориентационную деловую игру «Конструктор профессий». Данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в лицее попробовать создать свое предприятие (по законам реальной жизни), изучив модели конкретных предприятий. определив форму своего предприятия, например, экскурсионное агентство, языковой центр, лицейский кинотеатр, лицейское кафе, конструкторское бюро, центр изучения общественного мнения и другие), смоделировать профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников предприятия, занимаясь реальным делом или оказанием услуг. Результат участия в игре оформляется как проектная работа и представляется в конце года на Фестивале проектов;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея. Участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами предприятий города разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных. Учащийся может выбрать интересующую его пробу из лицейского реестра профессиональных проб и практик, который размещен на сайте лицея;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф /https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Урокцифры» (https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/), Онлайн уроки по финансовой грамотности (https://dni-fg.ru/) , Билет в будущее (http://bilet-help.worldskills.ru/) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	**«Лицейский медиацентр»**
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы	https://vk.com/lyceum8tomsk https://lyceum8.tomsk.ru/

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Импульс» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе ДО «Импульс»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детская общественная организация «Импульс»

ДО «Импульс» МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска массовая самодеятельная демократическая организация детей и подростков школьного возраста. Детская общественная организация - часть городского детского и юношеского демократического движения «Улей».

Целью детской организации является создание условий для самореализации, самоопределения и саморазвития учащихся лицея.

Основные **задачи** детской организации:

- сформировать у учащихся лицея ответственность, положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- создать воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого ребенка, через организацию и проведение социально значимых воспитательно-образовательных мероприятий;
- воспитать активную гражданскую позицию и толерантность;
- осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества с целью влияния на принятие решения, касающихся проблем членов организации.

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) —общероссийское общественно-государственное движение[1]. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным

Отряд ЮИД

ЮИД – это объединение учащихся, созданное с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Целью отряда юных инспекторов движения является - привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создание условия для изучения ПДД и овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- сформировать у учащихся практические навыки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде Правил дорожного движения в классах, лицее;
- осуществлять взаимодействие с городскими отрядами ЮИД, участвовать в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД.

Клуб «Школьная служба медиации»

Потенциал клуба «Школьная служба медиации» используется для работы с учащимися, педагогами, семьей. В процессе обучения в лицее каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Школьная служба примирения – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в лицее сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном и классных сообществах.

Экоотряд «Источник»

Экологический отряд - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного направления. Экоотряд - часть деятельности экологического отряда, созданного в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников.

Целью отряда экологов является - улучшение экологической ситуации в городе путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах.

Задачи:

- создать условия для участия лицеистов в городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- осуществлять природоохранную работу на территории школьного двора, прилегающей территории.

Волонтерский отряд «Зеленые пчелки» - объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности лицея, социума и города Томска.

Цель деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- создать условия для поддержка ученических инициатив;
- содействовать всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширить сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- создать условия для вовлечения обучающихся в проектах, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

ЮСП (Юные стражи порядка)

Юные стражи порядка - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность правового направления.

Цель - повышение культуры поведения учащихся, формирование мотивов к активному изучению права; содействие в создании правового пространства в лицее.

Задачи:

- развивать у учащихся интерес к теоретическому и практическому осмыслению правовых явлений;

- создать условия для формирования положительной мотивации к участию в общественной жизни;
- воспитать позитивные социальные навыки, основанные на взаимодействии с разными людьми, организациями и движениями;
- осуществлять работу по предупреждению и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся лицея;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде правовых знаний.

2.2.14. Модуль «Дари добро» (волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова де волонтерский отряд «Зеленые пчелки».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

Участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня.

Реализация городской целевой программы «Фабрика добр»

Сотрудничество с городскими волонтерскими отрядами (Волонтеры-медики, Мы – вместе, Волонтеры Победы), благотворительными фондами (Фонд Алены Петровой, Обыкновенное чудо, Поможем вместе), детскими домами, приютами для животных.

Сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Кировского района г.Томска.

Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

Привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения)

На школьном уровне.

Проведение тематических мероприятий согласно плану работы

Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и больных детей, в том числе для животных.

Проведение общелицейских Акций пропагандирующий здоровый образ жизни и гражданско-патриотическую позицию.

Участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Привлечение школьников к работе на прилегающей к лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне.

Вовлечение подростков и молодежи в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личностных качеств и общественного их проявления.

Формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения и навыков общения.

2.2.15. Модуль «Долг памяти» (музей, гражданско-патриотическое воспитание)

Музей «Молодая гвардия» школы № 8 г. Томска, создан 9 февраля 1969 года в память о подвиге подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», боровшейся в годы Великой Отечественной войны за освобождение территории Донбасса от фашистских захватчиков. В те далекие семидесятые музей стал центром учебно-воспитательной, гражданско-патриотической работы в школе и остается по сей день главным и приоритетным в воспитательной работе. По объективным причинам в 1991 году музей «Молодая гвардия» школы № 8 прекратил свою деятельность.

В 2016 году в лицее открылся музей «Героям посвящается…» в котором собраны бесценные материалы о работе подпольной организации и подвиге героев-молодогвардейцев, которые сохранились в архиве лицея №8, богатые материалы о родственниках, близких, земляках участниках Великой Отечественной войны учеников и выпускников лицея, материалы по истории здания школы, биографии выпускников и педагогов. Все собранные материалы являются так же предметом гордости и заслуживают исторической памяти.

Учащиеся и сотрудники лицея являются многолетними участниками поисковых отрядов «Поисковое движение России» и «Патриот». Тесто налажено сотрудничество с Краснодонским ордена Дружбы народов музеем «Молодая гвардия».

Образовательный проект «Долг Памяти» направлен на воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны подрастающего поколения. Идея проекта заключается в реализации комплекса мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Проект «Долг Памяти» нацелен на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, выработке собственного мнения у школьников по поводу подвига советского солдата.

В ходе реализации проекта обучающиеся познакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и культуры, посвященными Великой Отечественной войне.

На школьном уровне.

Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны их родственниками, работниками тыла, детьми войны, знакомство с информационными ресурсами о Великой Отечественной войне.

Создание информационных ресурсов для использования в учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В лицее создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед лицеем задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. Образовательный процесс осуществляют **57** педагогических работника, в том числе **6** административных работников, **2** педагога-психолога, **1** логопед, **1** преподаватель – организатор ОБЖ, **1** старший вожатый, имеющих различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы и знаки отличия.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет, 31 педагог имеет высшую квалификационную категорию (54,5%). В лицее работает 4 педагога, имеющих статус «молодой специалист», 7 педагогов - выпускников школы.

Воспитательный процесс в лицее обеспечивает воспитательная служба в составе:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший вожатый;
- классные руководители;

- педагог-организатор;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность в рамках внеурочных занятий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://lyceum8.tomsk.ru/?page_id=251

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ лицее №8 обучается 34 обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся имеют различные протоколы ограничений по здоровью. Для данной категории обучающихся в лицее созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в лицее

В лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший класс года»;
- «Волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в лицее

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лицея

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Ежегодно в конце учебного года в лицее в лицее проводиться Фестиваль отличников и Фестиваль достижений. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте лицее и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ, организуемый в лицее воспитательной работы, осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследовательской реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ лицей №8 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Повышение надежности и объективности результатов воспитательной работы связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ лицея №8 выделены **основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников -

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, тестирование, беседа.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса?
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Воспитательная деятельность педагогов

Критерий: динамика личностного развития педагогов лицея.

Способ получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, беседа.

Анализ осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родительской общественностью.

Вопросы самоанализа:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?

- испытывают ли они затруднения в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей?
- доброжелателен ли стиль их общения с детьми?
- складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей?
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.