

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол №
от «30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ лицея №8
имени Н.Н. Рукавишникова
_____/ А.О. Чолокоглы
Приказ №
от «30» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ЕДИНОГО ДНЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413, исполнения положений Основной образовательной программы МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска.

1.2. Основная *цель* проведения единого дня МДО – создание условий для формирования универсальных учебных действий, индивидуального стиля творческой деятельности в процессе поисково-исследовательской работы.

1.3. *Задачи* проведения единого дня МДО:

- 1.3.1. Развитие у детей глобального мышления и целостной картины мира;
- 1.3.2. Развитие творческого, критического и логического мышления;
- 1.3.3. Обучение навыкам исследовательской работы;
- 1.3.4. Развитие способности к самостоятельному (независимому) учению;
- 1.3.5. Обучение умениям работать совместно (решать совместно проблемы, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека).

1.4. *Планируемые результаты.*

Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- собирать необходимую информацию из разных источников (книг, энциклопедий, словарей, диаграмм, таблиц, схем);
- организовывать, систематизировать, графически оформлять и озвучивать полученную информацию.

1.5. Проведения единого дня МДО создает *условия* для личностного развития ребенка:

- создание условий для порождения вопросов и ответов;
- рефлексия мыслительного процесса, достижение понимания решения;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- удовлетворение образовательной потребности;
- удовлетворение потребности в межличностном общении;
- развитие саморегуляции;
- обеспечение принципа мультимодальности в обучении;
- обеспечение высокого уровня насыщенности содержания обучения;
- дифференциация и индивидуализация содержания обучения;
- дифференциация и индивидуализация «помощи» учителя.

2. Этапы единого дня МДО

2.1. Для успешного решения педагогических задач *структура* дня МДО соответствует структуре продуктивного мыслительного акта. День состоит из следующих *этапов*: познавательная мотивация, позиционирование участников (распределение вопросов и заданий), практическая исследовательская деятельность, обмен информацией, формулирование выводов, оформление результатов. Для осуществления задач единого дня МДО организуются:

- 2.1.1. Просмотр и анализ тематического фильма;
- 2.1.2. Работа с ассоциациями;
- 2.1.3. Посещение тематических музеев, выставок, учреждений ДО и др.;
- 2.1.4. Поиск ответов на вопросы по теме дня;
- 2.1.5. Тематические минутки на предметных уроках;
- 2.1.6. Учебно-познавательные лаборатории;
- 2.1.7. Проблемно-поисковое образовательное пространство;
- 2.1.8. Коллективная творческая работа обучающихся;
- 2.1.9. Рефлексивная деятельность результатов дня;
- 2.1.10. Подведение итогов дня.

3. Организация работы единого дня МДО

3.1. День МДО проводится раз в полугодие в соответствии с планом (Приложение 1).

Учебный день начинается с классного часа, где Классный руководитель инструктирует об участие в дне МДО, совместно определяют задачи дня, просматривают мотивационный тематический фильм, после фильма заполняется информационная карта, формируется поле ассоциаций. Совместно с классным руководителем анализируются вопросы (список вопросов приведен в дневнике участника) разной тематики, для каждой пары обучающихся определяется вопрос дня (из обозначенного списка), вопрос записывается в дневнике в отведенном поле, ответ на который ученики находят в течение дня и фиксируют его также в дневнике. Ответ может быть найден самостоятельно в течение дня на уроках, лабораториях, интернет-ресурсах (ссылки на полезную информацию приведены в дневнике), при общении с учителями. В дневники обучающиеся вносят информацию по теме дня полученную на уроках и при участии в учебно-познавательных лабораториях. День завершается классным часом, где обучающиеся обрабатывают всю информацию за день и на её основе выполняют итоговую работы, в которой необходимо отразить все грани и направления темы дня. Итоговые работы представляются на общем стенде, где проходит оценка как жюри, так и обучающимися (Если работа выполняется в интернет-программе, то работы загружаются на google-диск). Ученики оставляют на работах знаки отличия – специальные наклейки для голосования за лучшую работу согласно критериям. После оценки составляется протокол с баллами по каждому критерию и проходит ранжирование баллов. Параллельно в классе подводят итоги по качеству заполнения дневников, и также выявляется лучший участник и лучший класс.

3.2. Организатором является рабочая группа из числа педагогов предметных методических объединений (оргкомитет).

3.3. Классные руководители выполняют роль тьюторов в своих классах.

3.4. Каждый обучающийся в течение дня ведет Дневник единого дня МДО (Приложение 2).

3.5. Каждый успех обучающегося в течение дня вознаграждается жетоном, общая сумма которых по окончании дня конвертируется в наградные материалы.

3.6. Наградными материалами отмечаются классы и обучающиеся индивидуально. Наградными материалами являются дипломы, сертификаты на право повышенного балла по определенному предмету (выбор за обучающимся), ценные призы.

Он получает текущую отметку или за четверть!!!!

4. Участники единого дня МДО

4.1. Участниками единого дня являются обучающиеся 1-11 классов.

4.2. Обучающиеся 9-11 классов могут выполнять роль кураторов в младших классах, соведущих уроков и лабораторий.

5. Жюри единого дня МДО

5.1. К работе в жюри привлекаются представители администрации, члены оргкомитета, учителя – предметники, члены Совета НОУ «Большая восьмёрка», старшеклассники.

6. Критерии оценки итоговых работ

6.1. Критерии итоговых работ задаются в зависимости от вида работы, описание работы, инструкция по выполнению и матрица оценивания публикуются в дневнике участника дня МДО.

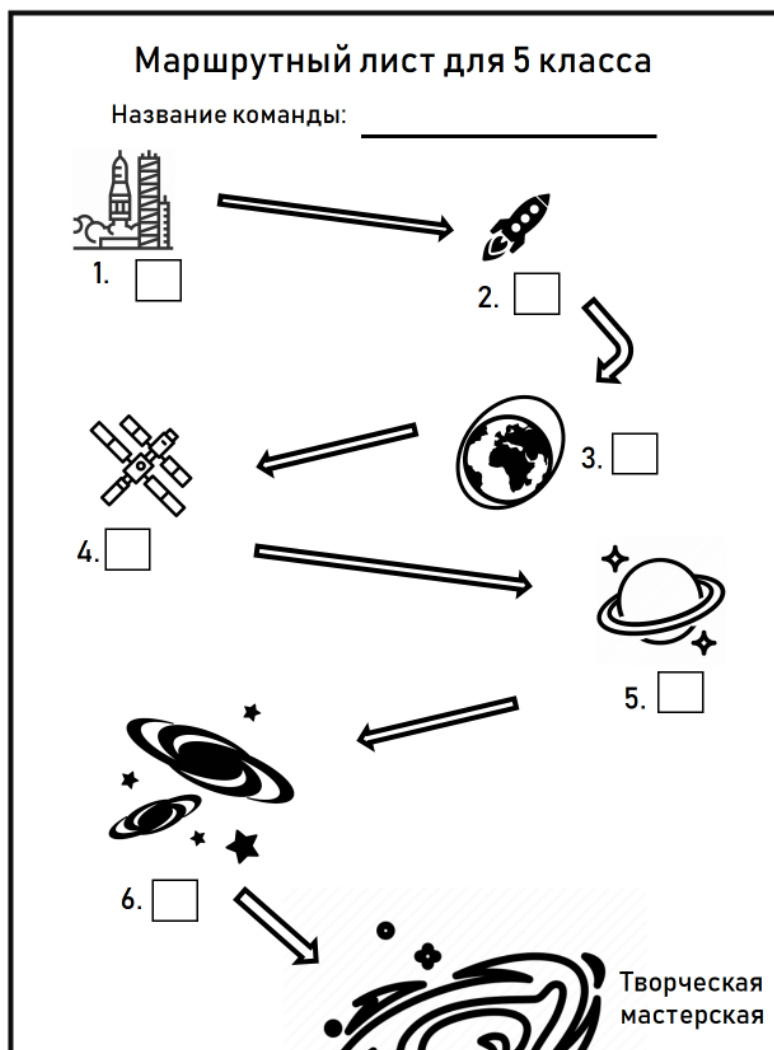
6.2. Матрица оценивания представляет собой таблицу с полями критериев и дескрипторов трёх уровней (репродуктивный, продуктивный, творческий) (Приложение 3).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План проведения дня МДО «_____» (тема дня)

№	Время	Содержание	Классы	Ответственные
1	1 урок – классный час	Просмотр фильма. Деление класса на пары/группы. Выдача дневников.	1-11 классы	Классные руководители
2.1	2 – 6 уроки	Уроки по расписанию. Учителя- предметники включают в урок материалы по теме (тексты, задания, задачи, информация о свойствах, функциях, применении)	6-8 классы	Учителя - предметники
2.2	2 – 6 уроки	Посещение тематических музеев, выставок, учреждений ДО и др.	1-5 классы	Классные руководители
3	Перемены	Учебно-познавательные лаборатории. Распределение классов по переменам на разные лаборатории	6-8 классы (проводят учащиеся 9-11 классов)	Учителя- предметники и старшеклассники
4	7 урок	Работа классов по группам. Создание классного проекта «_____» (тема дня). Форма проекта: _____. Формат работы: не менее А1 (лист ватмана). Конкурс дневников.	1-8 классы	Обучающиеся под руководством классного руководителя
5	Выставка	Индивидуальное оценивание работ по критериям Взаимообмен мнениями		

Формат дневника (маршрутного листа) участника единого дня МДО



Критерии оценки проекта

Критерии	Дескрипторы		
	репрод. ур. (1 б)	прод. ур. (2)	твор. ур. (3)
Центральный образ (ЦО)	ЦО задан, изображён графически	ЦО объёмный, в цвете	ЦО сопровождается дополнительной информацией (цитата, стих)
Ассоциации - связь	Основные ветви фрагментарны	Выделены основные ветви и дополнительные	Дополнительные ветви отграничены в блоки посредством формы, цвета, изображения
Информационность	Выделены ключевые слова 1-го порядка	В блоках выделены смысловые единицы	В каждом блоке есть изображение
*10 балл – особое мнение жюри (за единый стиль, структурированность, порядок, полноту содержания)			