Приложение № 1 к Положению

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска

Кирова пр., д. 12, Томск, 634034,
☎/факс: (3822) 56-31-71,
e-mail: lyceum8@education70.ru

ФОРМА ЗАЯВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ – СОИСКАТЕЛЕЙ

1	Полное наименование организации – соискателя	*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска*
2	Краткое наименование организации – соискателя	*МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска*
3	Адрес организации – соискателя	*634034 Томская обл., г. Томск, пр. Кирова, д.12*
4	Тип государственной (муниципальной) организации	общеобразовательная
5	Юридический адрес организации – соискателя	*634034 Томская обл., г. Томск, пр. Кирова, д.12*
6	Контактный телефон, факс, адрес электронной почты	*тел. (3822) 56-31-71* *lyceum8@education70.ru*
7	Официальный сайт организации – соискателя. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией о паспорте сетевого инновационного проекта (программы)[1] (далее – проект (программа))	https://lyceum8.tomsk.ru/ https://lyceum8.tomsk.ru/?page_id=874
8	Содержательное направление, в рамках которого реализуется проект (программа)	*Указываются конкретные (одно или несколько) направления реализации проекта (программы)* ***(оставить нужное):*** *1. разработка, апробация и (или) внедрение:* *новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;* *инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;* *новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями*

[1] Сетевой инновационный образовательный проект - система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, сетевую организационно-управленческую модель реализации, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).

		социально-экономического развития Российской Федерации; *методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;* *новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;* *новых институтов общественного участия в управлении образованием;* *новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;* *2. инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.*			
9	Решение органа самоуправления организации о реализации проекта (программы)	*Протокол педсовета №16 от 05.10.2023*			
10	Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования: региональная[2] инновационная площадка, федеральная площадка[3], иные международные/федеральные/региональные статусы по теме заявленного проекта (программы)	1. Исследовательский проект	«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»	2017 Проланга ция от 2022	М
		2. Опытно-экспериментальная площадка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	23.06.23	Ф
		3. Инновационная площадка Минпросвещения России	«Парк ЕНОТо»	2022	Ф
		4. Пилотный проект инновационной ассоциирова	Межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» инновационной	31.07.16	м

[2] Региональные инновационные площадки – это образовательные организации, имеющие следующие официальные статусы: «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», базовая организация ТРЦ «Пульсар» по реализации региональных проектов, «Центр гражданского образования», «Центр медиаобразования» и другие, присвоенные на основании нормативных актов Департамента общего образования Томской области и ТРЦ «Пульсар».

[3] Федеральная площадка – образовательная организация любого типа и вида, его филиал, отделение, иное структурное образование, признанное в качестве базы (научной, кадровой, материально - технической и пр.) для реализации инициативы, представляющей интерес для государственной политики в области образования.

		нной образовательной организации	ассоциированной образовательной организации		
		5. Сетевой проект	«Спортивный интерес» (МАОУ Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юниор» г. Томска)	2017	Р

11. Опыт успешно реализованных проектов организацией – соискателем, включая сетевые инновационные проекты за последние 3 года

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта (программы)
1	Ресурсно-внедренческий центр инноваций «Практика реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»	2018-2021	1. Проведение 4 стажировок для педагогов 2. 6 региональных мероприятий для детей 3. Разработано 4 программы стажировки 4. Разработано 6 сценариев с методическим сопровождением внеклассных мероприятий для детей
2	Ресурсно-внедренческий центр инноваций по теме «Практика реализации адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования в условиях инклюзивного образования»	2019-2022	1. Проведение 3 стажировок для педагогов

12. Опыт организации и проведения стажировок за последние 3 года (если имеется)

№ п/п	Название стажировки, количество часов	Категория участников	Количество участников	Год реализации
1	***стажировочная площадка по теме*** **«Проектирования современного урока в технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС»** ***в рамках программы ПП,*** ТОИПКРО, 17-18.01.2019	Учителя начальной школы	28	2019
2	***стажировочная площадка*** по теме «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС», РЦРО, 29.10.2019	Учителя начальной школы	16	2019
3	Курсы повышения квалификации ***в формате стажировки*** **«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**, 16ч., 22-23 марта 2022г.	Учителя - предметники	47	2022

Подпись руководителя
образовательной организации _____ А.О. Чолокоглы

Приложение № 2 к Положению

ПАСПОРТ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

1	Наименование сетевого инновационного проекта (программы) организации-соискателя (далее – проект (программа)	*Школа олимпийского резерва*
2	Сроки реализации проекта (программы)	*2023-2026*
3	Проблема (противоречие) для решения которой разработан проект (программа)	*Программа направлена на выращивание интеллектуальных способностей и одаренности детей, их общеинтеллектуальное и личностное развитие, повышение качества подготовки к олимпиадам (история, физика, информатика) и качества образования в целом.* *Предметные олимпиады в настоящее время принято считать элитным направлением: в них вовлечено ограниченное число школьников, чаще всего из профильных классов и образовательных организаций. При этом мощный ресурс олимпиад как эффективного инструмента интеллектуального и личностного развития детей в массовой школе используется недостаточно. Олимпиадные задания — это, как правило, нестандартные задания, поэтому для их решения недостаточно просто применить приобретенные на уроках знания и умения. Решение любой олимпиадной задачи — это всегда пусть маленькое, но открытие, демонстрирующее красоту мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Решение олимпиадных заданий развивает у каждого ребенка глубину и гибкость мышления, воображение, самостоятельность и трудолюбие, творческие способности, повышает интерес к предмету и уровень подготовки. Поэтому вовлечение в олимпиадную работу по предмету важно для всех учеников: одаренные дети в творческой среде смогут полнее реализовать свой потенциал и вырастить свой талант, сохраняя физическое и психическое здоровье, а все остальные — развить свои способности и успешнее учиться, что пригодится в любом деле. Между тем можно выделить целый ряд проблем, создающих препятствия для привлечения в олимпиадную среду учащихся массовой школы: недостаточная мотивация школьников к участию в олимпиадном движении, «оторванность» олимпиадных заданий от основного школьного курса, недостаточная системность олимпиадной подготовки, отсутствие преемственности между разными уровнями образования.*
4	Цель проекта (программы)	*Системная подготовка учащихся к предметным олимпиадам (история, физика, информатика),*

		ориентированная на вовлечение школьников в интеллектуальную деятельность, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей интеллектуальной подготовки.
5	Задачи проекта (программы)	*- осуществлять адресная научно-методическая поддержка повышения профессиональной компетенции учителей, реализующих олимпиадную подготовку по предметам (история, физика, информатика), трансляция передового педагогического опыта в данной области образования;* *- организовать распространение инновационных технологий в области школьной олимпиадной подготовки, популяризацию олимпиадного движения;* *- организовать разработку и экспертизу методических рекомендаций по предметам (история, физика, информатика), направленных на совершенствование дифференцированной работы с обучающимися, имеющими разные стартовые возможности;* *- обеспечивать обобщение и распространение актуального востребованного педагогического опыта в области олимпиадной подготовки*
6	Направление реализации проекта/программы в контексте деятельности ТРЦ «Пульсар»: • наука (математика, физика, биология, химия, информатика, общественные и гуманитарные науки, проектная деятельность); • искусство (живопись, скульптура, медиатворчество, литературное творчество, актерское мастерство); • спорт (шахматы, футбол, лыжные виды спорта, водные виды спорта, борьба); • предпринимательство (бизнес-старт, финансовая грамотность, предпринимательское мышление)	*наука (физика, информатика, общественные и гуманитарные науки - история)*
7	Сведения о значимости проекта (программы) для целевой аудитории, региональной системы образования и инновационном потенциале	*Системность и непрерывность, организация самостоятельной деятельности учащихся, их эмоциональная поддержка и индивидуальный темп продвижения, развитие мотивации, познавательных процессов и творческого потенциала, единое пространство реализации системно-деятельностного подхода открывают для каждого ребенка возможность не только осваивать содержание олимпиадной подготовки на уровне своего максимума, но и развивать свои общие интеллектуальные способности к решению нестандартных заданий, что жизненно важно для*

		всех детей.
8	Участники проекта (программы)	*Обучающиеся 6-10 кл.*
9	Материалы (ссылка на материалы), презентующие проект (программу) (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.	https://lyceum8.tomsk.ru/?page_id=874

10. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

10.1. Кадровое обеспечение проекта (программы):

ФИО сотрудника/сотрудников	Бурцева Е.В.
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по НМР
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	1. Ресурсно-внедренческий центр инноваций по теме «Практика реализации адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования в условиях инклюзивного образования» 2. Ресурсно-внедренческий центр инноваций «Практика реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» 3. Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Руководитель проекта
ФИО сотрудника/сотрудников	Воробьев - Исаев А.А.
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель истории, к.и.н., высшая квалификационная категория
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Ведущий олимпиадного тренера по истории
ФИО сотрудника/сотрудников	Журавлева А.Ю.
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель информатики и ИКТ, высшая квалификационная категория
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	1.Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» 2. Федеральный проект «Возможность интеллекта»
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Ведущий олимпиадного тренера по информатике

ФИО сотрудника/сотрудников	Гриняева Е.А.
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель физики, аспирант ТПУ, первая квалификационная категория
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Тренер НТО при Кванториуме
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Ведущий олимпиадного тренера по физике

10.2. Финансовое обеспечение проекта (заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта (программы) дополнительное финансирование не осуществляется, необходимо указать *«предусмотрено за счет текущего финансирования»* или *«предусмотрено за счет средств на выполнение муниципального (государственного) задания»*.
Предусмотрено за счет текущего финансирования.

10.3. Нормативное обеспечение (указать локальный акты организации, имеющиеся и необходимые для успешной реализации проекта (программы), структура управления проектом (программой).

10.4. Описание материально-технических ресурсов имеющихся и необходимых для реализации проекта (программы).

Для обеспечения образовательного процесса лицей располагает перечнем техническим средств обучения.

В лицее имеется сервер, компьютерный класс, подключенный к сети Internet, в котором имеют возможность заниматься учащиеся с 5 по 11 класс. Кроме того, оборудованы компьютерной техникой **все** кабинеты лицея. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. В наличии мобильный компьютерный класс.

Техническое решение для осуществления образовательного процесса в лицее и дистанционного обучения: скорость интернета во внешнюю сеть -1Мбит/с; единая локальная школьная компьютерная сеть со скоростью 100 Мбит/с; сервер.

11. Основные сведения о реализации проекта (программы)

11.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта (программы)[4]

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)	Ожидаемые результаты
2023	Олимпиадный тренинг по истории	Октябрь-декабрь	Увеличение числа призеров ВСОШ и др. олимпиад
	Олимпиадный тренинг по физике	Октябрь-декабрь	
	Олимпиадный тренинг по информатике и ИКТ	Октябрь-декабрь	
2024	Олимпиадный тренинг по истории	Октябрь-декабрь	Увеличение числа

[4] В том числе обязательно указать:
1) подготовку и проведение мероприятий не ниже межмуниципального уровня, соответствующих тематике проекта/программы:
- для педагогов (не менее 2);
- для обучающихся (не менее 1).
2) мероприятия по разработке, апробации и внедрению не менее 1 проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.);
3) мероприятия по развитию инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партеров по реализации проекта/программы;
4) мероприятия по разработке, организации и проведению стажировки на базе организации-соискателя по теме проекта/программы.

	Олимпиадный тренинг по физике	Октябрь-декабрь	призеров ВСОШ и др. олимпиад
	Олимпиадный тренинг по ИКТ	Октябрь-декабрь	
	Стажировочная площадка для педагогов «Технология олимпиадного тренинга»	март	Повышение уровня профессионального мастерства
2025	Олимпиадный тренинг по истории	Октябрь-декабрь	Увеличение числа призеров ВСОШ и др. олимпиад
	Олимпиадный тренинг по физике	Октябрь-декабрь	
	Олимпиадный тренинг по информатике и ИКТ	Октябрь-декабрь	
	Стажировочная площадка для педагогов «Технология олимпиадного тренинга»	сентябрь	Повышение уровня профессионального мастерства
2026	Стажировочная площадка для педагогов «Технология олимпиадного тренинга»	сентябрь	Повышение уровня профессионального мастерства
	Олимпиадный тренинг по истории	Октябрь-декабрь	Увеличение числа призеров ВСОШ и др. олимпиад
	Олимпиадный тренинг по физике	Октябрь-декабрь	
	Олимпиадный тренинг по информатике и ИКТ	Октябрь-декабрь	

11.2. Способы апробации и распространения результатов проекта (программы) (при необходимости).

11.3. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) проекта (программы). Предполагаемые критерии и показатели результативности проекта (программы), методики сбора данных и расчета показателей.

Мониторинг реализации проекта осуществляется по критериям:

1. Позитивная динамика участие в предметных олимпиадах.
2. Доля педагогов, повысивших квалификацию через участие в обучающих семинарах, мастер-классах стражировочной площадке.
3. Пополнение методической базы информационной образовательной платформы.

Качественные результаты			
№ п/п	Описание результата (качественное изменение в жизни целевой группы, партнеров, в сфере реализации проекта, для вашего учреждения и т.д.)	Срок проявления изменения (после проекта или через несколько месяцев/лет)	Каким образом будет оценено (измерено) достижение (какие методы для оценки были использованы)
1.	Наличие стабильно функционирующего РВЦИ как формы эффективной и адресной научно-методической поддержки педагогов, транслирующей передовой педагогический опыт в области олимпиадной подготовки учащихся	по итогам проведения всех этапов олимпиад	Анализ эффективности работы РВЦИ (к-во мероприятий, реализованных за отчётный период, анализ анкет участников и пр.).
2.	Развитие в регионе олимпиадного движения по включению детей и молодёжи, имеющих разные стартовые возможности, в разнообразные образовательные формы, способствующие повышению мотивации к участию в олимпиадной подготовке и участии в олимпиадах	по итогам проведения всех этапов олимпиад	Количество участников олимпиад, победителей и призеров, анализ анкет участников

11.4. Возможные риски реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

11.5. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации проекта (программы).

В регионе имеются примеры организации при опорных вузах, профильных лицеях и гимназиях для обучающихся 8-11 классов подготовки к олимпиадам, демонстрирующих высокие результаты в конкурсном и олимпиадном движении. Отметим, что речь идет о подготовке учащихся, которые могут принимать участие в муниципальном уровне и т.д., т.е. речь идет об учащихся 8-11 кл. Мы считаем, что развитие способностей решать олимпиадные задания следует начинать значительно раньше, возможно, еще до начала изучения предмета как основного в УП. Таким образом наш проект нацелен на аудиторию обучающихся с 6 по 10 кл.

В то же время, успешность решения конкурсных и олимпиадных заданий носит теоретизированный формализованный характер, зависит от научения обучающегося решать определённые типы заданий, от скорости и «выносливости» познавательных психических процессов, имеет низкий уровень практикоориентированности. Проект предполагает практикоориентированную подготовку.

12. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта (программы).

В таблице представлена разница между тем, как может быть при реализации проекта, и тем, как есть сейчас

Сейчас	Будет
Общий уровень научно-методической поддержки педагогов приподготовке обучающихся к олимпиадам в форме реализации профессиональных программ повышения квалификации в межаттестационный период очень ограничен.	Адресная научно-методическая поддержка педагогов, гибкая многоуровневая система трансляции эффективного педагогического опыта в данной области широкой аудитории, возможность отработки практических навыков овладения педагогическими формами и технологиями на стажировочной площадке.
Наличие в регионе отдельных прорывных ОО, реализующих олимпиадную подготовку, разрозненное содержание пакетов методических материалов, аккумулирующих эффективный опыт педагогической деятельности.	Формирование сети ОО, реализующих олимпиадную подготовку, выстраивание работы по обновлению содержания подготовки путём аккумулирования в единой базе данных с онлайн доступом методических материалов, прошедших экспертизу.
Ориентация учителей на узкий круг обучающихся, представляющих ОО на различных олимпиадах, высокий уровень научения обучающихся решать **типовые** олимпиадные задания.	Ориентация учителей на использование в работе различных форм практико-ориентированной работы с обучающимися, имеющими разные стартовые возможности.

13. Перспективы развития проекта (программы), возможности для масштабирования.

Проект обладает высокой степенью тиражируемости с целью увеличения количества зон воздействия в ОО, заинтересованных в развитии олимпиадной подготовки.

14. Трансляция результатов реализации проекта (программы).