

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

**«Согласовано»
на заседании методсовета
протокол №14
«29» __августа__ 2024г.**

**«Утверждаю»
Директор
_____ / А.О. Чолокоглы
приказ № 279
«30» _августа__ 2024г.**

**ПРОГРАММА
элективного курса
«Актуальные вопросы истории»
9 класс**

**Составитель:
Дрогайцева Н.В.,
учитель истории
высшей квалификационной категория**

Томск

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Актуальные вопросы истории» предназначена для изучения расширенного содержания учебного предмета «История» учащимися 9-х классов МАОУ лицея № 8.

Программа представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку
- тематическое планирование
- основное содержание тем элективного курса
- требования к уровню подготовки учащихся
- система оценивания
- контрольно-измерительные материалы
- материально-техническое обеспечение элективного курса

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Учебный план МАОУ лицея № 8;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН.

Программа рассчитана на **17 часов, 1 час в неделю** (одно полугодие).

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве

Программа элективного курса предназначена для углубленного изучения важнейших вопросов истории России, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории. Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную

личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов.

Между тем именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

Актуальность программы объясняется тем, что рассматриваются противоречия между высоким уровнем развития промышленности и отсталостью сельского хозяйства страны, характерным для России XX века.

Общими **принципами отбора** содержания материала программы являются:

- системность;
- объективность;
- целостность;
- доступность для учащихся основной школы;

Полнота содержания - программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - программа применима для различных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

Практическая направленность содержания - содержание обеспечивает гражданскую компетентность и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Задачи курса:

- Углубленное изучение документов отечественной истории, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- Развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории России, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;
- Формирование желания активно участвовать в жизни нашего общества, преумножая славу Отчизны.

Методы преподавания и обучения.

В основу выбора методов обучения по данному курсу положены цели и задачи курса.

1. В области *предметной компетенции* используются следующие методы:
словесные, практические, аналитико-синтетические, индуктивного изложения и организации самостоятельной учебной деятельности.
2. В области *коммуникативной компетенции* учащимся необходимо овладеть формами проблемной коммуникации, умением давать личную оценку исторической личности и исторической ситуации в России, умением выслушать и понять другую точку зрения, умением отстаивать свою позицию.
3. В области *социальной компетенции* учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, хорошо продуманный план коллективной проектной деятельности и его частичная реализация способствуют более быстрой адаптации учащихся к проведению содержательного разговора на занятии.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на *стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений*, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Технология *практико-ориентированного обучения* при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение

учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Сочетание определенных методов, форм и технологий, используемых при организации образовательного процесса, позволяет сформировать у учащихся следующие ценностные ориентиры (компетенции):

1. информационно-технологическую - способность грамотно выполнять действия с информацией;
2. коммуникативную - способность вступать в общение с целью быть понятым;
3. социально-адаптивную - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
4. когнитивную - способность применять полученные знания на практике.

Содержание программы

1. У истоков российской истории (1 ч). Ранняя история восточных славян. "Повесть временных лет" Нестора, летописи, былины - самые первые источники об орудиях труда, занятиях, жизни и традициях славян.

2. Образование государства у восточных славян (1 ч). Проблема формирования и становления русской государственности в исторической науке. Значение деятельности князей Святослава и Владимира для укрепления русского государства, повышения его авторитета. "Русская правда" Ярослава Мудрого, "Поучение детям" и "Устав" Владимира Мономаха.

3. Крещение Руси (1ч). Принятие христианства: исторические альтернативы.

4. Раздробленность русских земель (1 ч). Модели исторического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. "Слово о полку Игореве" - юридические памятники раннефеодальной эпохи.

5. Русь и Орда в XIII-XV вв. (1 ч). Между Востоком и Западом: выбор исторического пути. Татаро-монгольское иго в исторической науке. Величие подвигов Александра Невского и Дмитрия Донского - полководцев, возглавивших борьбу русского народа против иноземных захватчиков в 12-14 веках.

6. Образование русского централизованного государства (1 ч). От раздробленной к централизованной Руси. Значение собирания Руси. Уроки. Власть и подданные. Царь "всея Руси" Иван Грозный. Положительные и отрицательные черты личности. "Апостол", "Домострой", письма Курбского А., произведения о деятельности И. Грозного.

7. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смута (2 ч). Оценки опричнины историками и современниками. Цивилизационная альтернатива в конце 16 начале 17 в. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский - спасители России. Значение Смутного времени, уроки. Повторение подвига Ивана Сусанина во время Великой Отечественной,

афганской войн, чеченских событий. Актуальность события: 4 ноября - День независимости России.

8. Преображённая Россия 17-18 вв. (2 ч). Развитие экономики, торговли, всероссийского рынка. Специализация районов. Первые мануфактуры - ростки буржуазных отношений. Первые Романовы. Характеристика их деятельности, значение. Пётр 1 - крепостник или революционер? Современники Петра о его деятельности. Русская историография. А.С. Пушкин «Пётр 1 в путешествии по Европе», «Здесь будет город заложен», А. Соколов «Полтавская битва», В.Сидоров «Поражение под Нарвой». Екатерина в документах и фактах. Переписка Екатерины с французскими просветителями, «Из наказа» Екатерины II.

9. На пути к реформам XIX в. (1 ч). Попытки реформ. «Русская правда» П.И.Пестеля. «Конституция» Н.Муравьёва. Общее, отличительное. Значение и оценка деятельности декабристов, уроки. Освободитель Александр II. Оценка и значение деятельности царя. Реформы. Сравнительная характеристика реформ России и Европы.

10. Россия в начале XX в.: революция или реформы? (1 ч). Россия на рубеже 19-20 вв.: выбор пути. Столыпинские реформы – новый вариант модернизации России. Самодержавное правительство и революционный парламент.

11. Становление коммунистического тоталитаризма (2 ч). Первые декреты советской власти. Первые постановления. Россия в перекрёстном огне. Оценка гражданской войны в советской и российской историографии. Первые Конституции советского государства: содержание основных разделов, общее, отличительное. Советская модель модернизации. И.В.Сталин в судьбе страны.

12. От СССР к России 1950-2000 гг. (2 ч). Значение деятельности Н.С.Хрущёва и М.С. Горбачева. Основополагающие документы современности: указы президента РФ В.В.Путина, постановления правительства.

13. Защита рефератов, проектов. (1 ч).

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Характерные черты наиболее ярких личностей в истории, как положительные, так и отрицательные;
- Роль и значение деятельности исторической личности;
- Оценка персоналии очевидцами и нашими современниками;
- Суть, основные моменты того или иного исторического документа, дающего подлинное, объективное знание происходящих событий;
- Границы Русского государства в разные исторические периоды;
- Социально-экономическое развитие края в различные периоды.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России в мировой истории; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов по рабочей программе
1	У истоков российской истории	1
2	Образование государства у восточных славян	1
3	Крещение Руси	1
4	Раздробленность русских земель	1
5	Русь и Орда в XIII-XV вв.	1
6	Образование русского централизованного государства	1
7-8	Два кризиса русской государственности: опричнина и Смута	2
9-10	Преображённая Россия XVII-XVIII вв.	2
11	На пути к реформам XIX в.	1
12	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	1
13-14	Становление коммунистического тоталитаризма	2
15-16	От СССР к России 1950-2000 гг.	2
17	Защита проектов, рефератов.	1
	ИТОГО:	17

Приложение

Материально-техническое обеспечение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

Литература для учителя:

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6.
3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 1993.
6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций
16. Степанищев, А.Т. Методический справочник учителя истории. Владос, Москва. 2001г.

Литература для учащихся:

17. Алексеев Ю.Г. Государь всяя Руси. Новосибирск, 1991.
18. Алпатов М.В. Андрей Рублев. М., 1999.
19. Грабарь И.Э. О древнерусском искусстве. М., 1999.
20. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1993.
21. Греков и.Б., Шамагонов Ф.Ф. Мир истории. Русские земли в XIII- XV вв. М., 1998.
22. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1998.
23. Каргалов В.В. Полководцы X- XVI вв. М., 1998.
24. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. М., 1999.

25. Куликовская битва. М., 2000.
26. 10. Мавродин В.В. Откуда есть пошла Русская земля. М., 1998.
27. Пашуто В.Т. Александр Невский. М., 1995.
28. Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. М., 1998.
29. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI- XIII вв. М.; Л., 1998.
30. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII- XIII вв. М.; 1993.
31. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. М.; 1994.
32. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М.; 1993.
33. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917гг. ЦентрКом Москва 1997г.

Интернет-ресурсы

основные интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – Интернет - школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Система оценки достижения планируемых результатов

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения программы элективного курса по истории предполагает оценивание письменных работ, а также проверку тестовых заданий в формате ОГЭ.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Критерии оценивания тестов

На занятиях элективного курса предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебным материалом.

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Учащиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Контрольно-измерительные материалы

Часть 1

При выполнении заданий 1–15 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в. 2) IX в. 3) X в. 4) XI в.

2. «Русская Правда» в Древней Руси – это

- 1) сборник законов Древнерусского государства
2) первая древнерусская летопись
3) название договора между Русью и Византией
4) литературное произведение, написанное киевским князем

3. Что из перечисленного стало одним из последствий Смуты в начале XVII в.?

- 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
2) вхождение украинских земель в состав России
3) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты
4) воцарение династии Романовых на российском престоле

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.

«Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев - Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолкой».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Фёдор Иванович
- 4) Борис Годунов

5. Какое из перечисленных событий революции 1905–1907 гг. произошло позже остальных?

- 1) принятие манифеста 17 октября
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

6. III отделение императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
- 2) разработки проектов отмены крепостного права
- 3) усиления полицейского контроля над обществом
- 4) улучшения положения государственных крестьян

7. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

- 1) русско-турецких войн
- 2) заключения Вечного мира с Польшей
- 3) участия России в разделах Польши
- 4) антифранцузской политики Российской империи

8. Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск <...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.И. Багратион
- 4) М.Д. Скобелев

9. Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской

- 3) Иван III
- 4) Василий III

10. Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Поучение детям»
- 4) «Житие Бориса и Глеба»

11. Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

12. Что из перечисленного относится к событиям Гражданской войны в России?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) оборона Порт-Артура
- 3) разгром войск генерала П.Н. Врангеля
- 4) защита Брестской крепости

13. Что из перечисленного явилось одним из итогов нэпа?

- 1) Городское население количественно превзошло сельское.
- 2) Было ликвидировано кулачество.
- 3) Была проведена форсированная индустриализация страны.
- 4) По объёму промышленного производства страна вышла на уровень 1913 г.

14. Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

15. Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной войны. Какая советская республика была освобождена в результате этой военной операции?

«План операции предусматривал одновременный прорыв обороны противника на шести участках. Успешное выполнение замысла операции "Багратион" позволяло полностью

очистить от войск противника московское направление, завершить освобождение всей территории... выйти на побережье Балтийского моря и к границам Восточной Пруссии».

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Молдавия
- 4) Эстония

Часть 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

2. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ	ПРИНЦИПЫ
А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.	1) независимость суда
Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.	2) всесловность суда
В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.	3) гласность суда
	4) состязательность процесса

3. Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 г.? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой самодержавие!»
- 3) «Война до победного конца!»
- 4) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 5) «Все на борьбу Деникиным!»

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

Ответ: _____.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

- 1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество;
5) духовенство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Ответы:

Часть 1

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. 2 | 6. 3 | 11. 2 |
| 2. 1 | 7. 1 | 12. 3 |
| 3. 4 | 8. 2 | 13. 1 |
| 4. 2 | 9. 3 | 14. 3 |
| 5. 3 | 10. 3 | 15. 2 |

Часть 2

1. 2431
2. А3 Б2 В4
3. 14
4. реабилитация
5. 4