

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н.Рукавишникова**

**«Согласовано»
на заседании методсовета
протокол № 14
«29» __августа____ 2024г.**

**«Утверждаю»
Директор
_____/ А.О. Чолокоглы
приказ № 279
«30» _августа__ 2024г.**

**Программа
элективного курса
«ГЕОГРАФИЯ СТРАН СНГ И БАЛТИИ»**

9 класс

Составитель:

Плеханова Т.Б.,

учитель географии

высшей квалификационной категории

Томск

Пояснительная записка

Программа элективного курса объемом 17 часов предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов. Содержание элективного курса позволяет познакомить обучающихся со странами ближнего зарубежья, которые до начала 90-х годов XX в. входили в состав Советского Союза. Интерес к вопросам обучения «Географии СНГ и стран Балтии» обусловлен тем, что распад СССР, образование на постсоветском пространстве новых независимых государств, привели к существенным изменениям в экономике и социальной сфере каждой из этих стран и в отношениях между ними. Однако экономические, культурные, духовные связи продолжают активно действовать как между странами Содружества Независимых Государств, так и не вошедшими в СНГ странами Балтии – Латвией, Литвой, Эстонией. Элективный курс представляется особенно актуальным, так как обеспечивает обучающихся знаниями об экономико-географических и геополитических особенностях соседних стран, необходимыми для понимания основных направлений развития сотрудничества, добрососедских отношений между государствами. Основное внимание в данном курсе уделяется вопросам политических и межнациональных отношений между новыми независимыми государствами.

Причина введения данного курса заключается в том, что в большинстве школьных учебников информации об этих государствах очень мало или нет совсем, тогда как для сдачи ГИА в 9 классе и особенно ЕГЭ в 11 классе по географии знание особенностей стран ближнего зарубежья необходимо.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием информационно - коммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

Учитывая современные аспекты межэтнических отношений, предлагаемый курс несет большую воспитательную нагрузку - воспитания толерантности, уважения к людям других национальностей, особенностям их жизни и хозяйственной деятельности.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей - курс опирается на знания, полученные учащимися на уроках истории с шестого класса и

дополнительные знания по географии, а также создает основу для лучшего усвоения материала по истории России в 9 классе.

Содержание курса предполагает работу обучающихся с разными источниками географической информации.

При изучении курса предполагается сочетание лекционных, практических, семинарских занятий с использованием информационных ресурсов, материалов периодической печати, личных наблюдений обучающихся, которые имеют родственников, проживающих в странах СНГ и Балтии.

Программа рассчитана на обучающихся 9 классов, изучающих курс «Географии России» дополняя содержание тем «Россия на карте мира» и «Страны ближнего зарубежья» (всего 17 часов). Он рассчитан для обучающихся с разными учебными возможностями, так как предполагает сравнительно небольшой теоретический блок, тесно связанный с программным материалом.

В качестве материальных ресурсов будут использоваться информационно-статистические материалы, географические карты и дополнительная литература по данным темам.

Главная цель курса:

– расширение кругозора, формирование знаний особенностей стран, образовавшихся на постсоветском пространстве.

Основные задачи:

- изучить особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран ближнего зарубежья – бывших республик Советского Союза;
- активизировать интерес к современным геополитическим, экономическим и социальным проблемам новых независимых государств;
- проанализировать проблемы интеграции стран СНГ и Балтии;
- прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, картографическими и статистическими материалами.

Содержание курса

Введение (1 час).

История образования Содружества Независимых Государств. Роль и место России в СССР и СНГ. Цели и задачи курса.

Лекция. Соседние государства, страны СНГ и Балтии. Изменение геополитического и экономико-географического положения стран после распада СССР. Интеграционные и дезинтеграционные процессы.

Практическая работа: обозначение на контурной карте стран, входящих в СНГ и их столиц.

Обучающиеся должны знать: особенности государственных границ России; страны, входящие в состав СНГ.

Обучающиеся должны уметь: показывать на карте страны ближнего зарубежья и их столицы.

Тема 1. Белоруссия и юго-западное порубежье России (3 часа).

Лекция. Общность происхождения русского, украинского и белорусского народов. Белоруссия: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения; структура и территориальная организация хозяйства. Российско-белорусская интеграция: создание Союзного государства. Украина: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения; структура и территориальная организация хозяйства. Отрасли международной специализации. Рекреационное хозяйство. Молдавия: географическое положение; природные условия и ресурсы; структура и территориальная организация хозяйства (специализация на сельскохозяйственной продукции). Внешнеэкономические связи стран региона с Россией. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа: нанесение на контурной карте месторождений полезных ископаемых и крупнейших промышленных центров Белоруссии, Украины и Молдавии.

Семинар. Расширение НАТО на восток.

Обучающиеся должны знать: главные особенности географического положения; природных условий и ресурсов; населения и хозяйства Белоруссии, Украины, Молдавии.

Обучающиеся должны уметь: давать оценку особенностей географического положения Белоруссии, Украины, Молдавии; показывать месторождения основных полезных ископаемых и крупнейшие промышленные центры этих стран; объяснять влияние природных условий на хозяйственную деятельность и жизнь населения.

Тема 2. Южное порубежье России (Грузия, Армения, Азербайджан) (3 часа).

Лекция. История формирования государств региона. Многообразие природных условий и ресурсов. Современная социально-экономическая ситуация в регионе. Грузия: географическое положение; природные условия и ресурсы, особенности населения и

хозяйства. Отрасли специализации. Субтропическое земледелие. Курортное хозяйство. Армения: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения. Отрасли специализации. Азербайджан: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения и хозяйства. Отрасли специализации. Внешнеэкономические связи стран региона с Россией и другими странами мира. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа: составление картосхемы «Отрасли международной специализации Грузии, Армении, Азербайджана».

Обучающиеся должны знать: отличительные особенности географического положения, природных условий и ресурсов, хозяйственную специализацию стран региона.

Обучающиеся должны уметь: давать оценку географического положения и природно-ресурсного потенциала; анализировать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения; объяснять хозяйственную специализацию Грузии, Армении, Азербайджана.

Тема 3. Юго-восточное порубежье России (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан) (5 часов).

Лекция. История формирования государств региона. Многообразие природных условий и ресурсов. Казахстан: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения и хозяйства – специализация на производстве нефти, нефтепродуктов, цветных металлов, зерна.

Узбекистан: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения; отрасли специализации. Киргизия: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения; отрасли специализации. Специализация на производстве цветных металлов, электроэнергии. Туркмения: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения; отрасли специализации. Специализация на производстве продукции нефтегазового комплекса, хлопка-волокна. Таджикистан: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения; отрасли специализации. Специализация на производстве алюминия и тонковолокнистого хлопка.

Практическая работа: составление картосхемы «Внешнеэкономические связи стран региона с Россией».

Семинар: Казахстан – ближайшее к Томской области зарубежное государство. Проблемы и перспективы отношений с Казахстаном.

Обучающиеся должны знать: отличительные особенности географического положения Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Туркмении и Таджикистана; их главные минеральные богатства; ведущие отрасли специализации хозяйства этих стран.

Обучающиеся должны уметь: показывать по карте основные месторождения полезных ископаемых и крупнейшие промышленные центры стран региона; объяснять особенности хозяйственной специализации стран региона.

Тема 4. Страны Балтии (Эстония, Латвия, Литва) (3 часа).

Лекция. Совместная история стран Балтии и России. Особенности географического положения, природных условий и ресурсов. Характеристика населения и хозяйства Эстонии, Латвии и Литвы. Отрасли международной специализации стран. Эстония: географическое положение; особенности природных условий и ресурсов; сложность демографической ситуации; главные особенности экономики. Латвия: особенности географического положения (важный транзитный коридор для России); бедность минеральных ресурсов; отрасли специализации. Литва: географическое положение; природные условия и ресурсы; особенности населения и хозяйства.

Практическая работа: нанесение на контурной карте крупнейших центров промышленности Эстонии, Латвии и Литвы.

Обучающиеся должны знать: особенности географического положения, природных условий и ресурсов и населения Латвии, Литвы и Эстонии; их главные отрасли специализации; транзитность их положения между странами СНГ и Европой; проблемы и перспективы развития.

Обучающиеся должны уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал стран Балтии; объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства; показывать главные промышленные центры.

Тема 5. Интеграционные орбиты СНГ (1 час).

Проблемы и перспективы развития взаимоотношений стран СНГ и Балтии. Страны СНГ и интеграционные группировки.

Практическая работа: составление схемы «Интеграционные орбиты СНГ».

Обучающиеся должны знать: понятия «интеграция»; «интеграционные группировки» СНГ, ЦАС, ЕврАзЭс, ГУАМ.

Обучающиеся должны уметь: показывать по карте страны, входящие в интеграционные группировки стран СНГ.

Итоговое занятие (1 час).

Защита проектов.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич.	семинары	
1.	Введение	1		1		Начало ра- боты над проектом
2.	Тема 1. Белоруссия и юго-западное порубежье	3	1	1	1	Выполнение практической работы, участие в семинаре
3.	Тема 2. Южное порубежье России (Грузия, Армения, Азербайджан)	3	2	1		Выполнение практической работы
4.	Тема 3. Юго-восточное порубежье России	5	3	1	1	Выполнение практической работы, участие в семинаре
5.	Тема 4. Страны Балтии (Эстония, Латвия, Литва)	3	2	1		Выполнение практической работы
6.	Тема 5. Интеграционные орбиты СНГ	1		1		Выполнение практической работы
7.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1		1		Защита проектов
		17	8	7	2	

Требования к уровню знаний и умений, полученных в результате обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- геополитическое и экономико-географическое положение соседних государств;
- исторические особенности развития соседних стран;
- природные условия и ресурсы стран СНГ и Балтии;
- основные черты населения и структуру занятости по отраслям;
- специализацию хозяйства и крупные промышленные центры государств.

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять учебные проекты с заданным содержанием и уметь предложить пути реализации своего проекта;
- использовать личный опыт межнационального общения при работе на семинарских занятиях и в ходе реализации проекта;
- самостоятельно получать информацию по заданной теме, работать с разными источниками географической информации;
- обозначать на контурной карте социально-экономические и природные объекты;
- выделять признаки для сравнения, сравнивать государства по признакам и оформлять результаты в виде таблицы.

Возможные темы проектов:

1. «Место стран СНГ и Балтии во внешнеэкономических связях России»;
2. «Страны СНГ и Балтии: вчера, сегодня и завтра»;
3. «Современное состояние и перспективы развития стран СНГ и Балтии»;
4. «Российско-казахстанские отношения (на примере Томской области)»;
5. Возможны другие варианты тем проекта, предложенные учащимися.

Литература

Для учителя:

1. «География». Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского дома «Первое сентября».
2. География стран СНГ и Балтии. 9-11 классы: Атлас. Издательство: Дрофа, 2007
3. Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. Экономическая география России. – М.: Гардарики, 1999.
4. М. П. Ратанова, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич и др. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. – М.: Дрофа, 2004.

Для учащихся:

1. В. Л. Бабурин, А. И. Даньшин, Л. И. Елховская. География Российского порубежья: мы и наши соседи. – М.: Дрофа, 2001.
2. География стран СНГ и Балтии. 9-11 классы: Атлас. Издательство: Дрофа, 2007
3. В. Я. Ром, В. П. Дронов. География России: население и хозяйство: 9 кл. – М.: Дрофа, 2001.