

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 14
от 29 августа 2024г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
протокол № 5
от 30 августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ лицея №8
г. Томска
Приказ № 276
от 30 августа 2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишникова
г. Томска**

Разработчики:
администрация и
педагогический коллектив
МАОУ лицея №8 г. Томска

Томск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	12
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	12
2.1.1. Русский язык	12
2.1.2. Литература	12
2.1.3. Английский язык	12
2.1.4. Математика	12
2.1.5. Информатика.....	13
2.1.6. История.....	13
2.1.7. Обществознание	13
2.1.8. География.....	13
2.1.9. Физика	13
2.1.10. Химия.....	13
2.1.11. Биология	13
2.1.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России	13
2.1.13. Музыка	13
2.1.14. Изобразительное искусство	13
2.1.15. Труд (Технология)	13
2.1.16. Физическая культура	14
2.1.17. Основы безопасности и защиты Родины (8-9 классы)	14
2.1.18 Основы проектирования	14
2.1.19. Краеведение: Экология Томской области	14
2.1.20 Краеведение: География Томской области	14
2.1.21. История географических открытий	14
2.1.22. Занимательная механика	14
2.1.23. Наглядная геометрия	14
2.1.24. Основы социализации личности	14
2.1.25. Основы безопасности и защиты Родины (6-7 класс)	14
2.1.26 За страницами учебника алгебры	15
2.1.27 Мир химии	15
2.1.28 Функциональная грамотность	15
2.1.29 Начала алгоритмизации и программирования	15
Программы элективных курсов для 9 классов	15
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	16
2.3. Программа воспитания	39

2.4. Программа коррекционной работы	81
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	91
3.1. Учебный план программы основного общего образования	91
3.2. План внеурочной деятельности	99
3.3. Календарный учебный график	106
3.4. Календарный план воспитательной работы	108
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	145
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	150
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	155
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	163
3.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	168
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	171

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска (далее – Лицея) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Лицеям разработана ООП ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной Лицеям ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.1.1. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицея;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2.1. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО и ФОП ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Лицея ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.2.2. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.2.3. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея разработана в соответствии со ФГОС ООО и с учетом ФОП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея разработана с учетом потребностей социально-экономического развития Томской области, этнокультурных особенностей населения, возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности Лицея.

Основная образовательная программа Лицея включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеём или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

1.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в Лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Лицея. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные

материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Лицеём.

1.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного

процесса.

1.3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы по учебным предметам выставлены на сайте лицея и содержат: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование.

2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

[Рабочая программа по учебному предмету Русский язык 5-9](#)

2.1.2 ЛИТЕРАТУРА

[Рабочая программа по учебному предмету литература 5-9](#)

2.1.3 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

[Рабочая программа по учебному предмету Английский язык 5-9](#)

2.1.4. МАТЕМАТИКА

[Рабочая программа по учебному предмету Математика 5-6](#)

[Рабочая программа по учебному предмету Алгебра 7-9](#)

[Рабочая программа по учебному предмету Геометрия 7-9](#)

[Рабочая программа по учебному предмету Вероятность и статистика 7-9](#)

2.1.5 ИНФОРМАТИКА

[Рабочая программа по учебному предмету Информатика 7-9](#)

2.1.6 ИСТОРИЯ

[Рабочая программа по учебному предмету История 5-9](#)

2.1.7 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

[Рабочая программа по учебному предмету Обществознание 6-9](#)

2.1.8. ГЕОГРАФИЯ

[Рабочая программа по учебному предмету География 5-9](#)

2.1.9 ФИЗИКА

[Рабочая программа по учебному предмету Физика 7-9](#)

2.1.10 ХИМИЯ

[Рабочая программа по учебному предмету Химия 8-9](#)

2.1.11 БИОЛОГИЯ

[Рабочая программа по учебному предмету Биология 5-9](#)

2.1.12 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

[Рабочая программа по учебному предмету ОДНКНР 5-6](#)

2.1.13 МУЗЫКА

[Рабочая программа по учебному предмету Музыка 5-8](#)

2.1.14 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

[Рабочая программа по учебному предмету Изобразительное искусство 5-7](#)

2.1.15 ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

[Рабочая программа по учебному предмету Труд \(Технология\) 5-9](#)

2.1.16 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

[Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура 5-9](#)

2.1.17 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (8—9 классы)

[Рабочая программа по учебному предмету ОБЗР 8-9](#)

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1.18 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

[Рабочая программа учебного курса Основы проектирования](#)

2.1.19 КРАЕВЕДЕНИЕ: ЭКОЛОГИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

[Рабочая программа учебного курса Краеведение: Экология Томской области](#)

2.1.20 КРАЕВЕДЕНИЕ: ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

[Рабочая программа учебного курса Краеведение: География Томской области](#)

2.1.21 ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

[Рабочая программа учебного курса История географических открытий](#)

2.1.22 ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МЕХАНИКА

[Рабочая программа учебного курса Занимательная механика](#)

2.1.23 НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

[Рабочая программа учебного курса Наглядная геометрия](#)

2.1.24 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

[Рабочая программа учебного курса Основы социализации личности](#)

2.1.25 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (6-7 класс)

[Рабочая программа учебного курса ОБЗР 6-7](#)

2.1.26 ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА АЛГЕБРЫ

[Рабочая программа учебного курса За страницами учебника алгебры](#)

2.1.27 МИР ХИМИИ

[Рабочая программа учебного курса Мир химии](#)

2.1.28 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

[Рабочая программа учебного курса Функциональная грамотность 5-6](#)

[Рабочая программа учебного курса Функциональная грамотность 8 класс](#)

2.1.29 НАЧАЛА АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

[Рабочая программа учебного курса Начала алгоритмизации и программирования](#)

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

2.1.30 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

[Рабочая программа элективного курса Актуальные вопросы истории](#)

2.1.31 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

[Рабочая программа элективного курса Актуальные вопросы обществознания](#)

2.1.32 АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

[Рабочая программа элективного курса Алгоритмизация и программирование](#)

2.1.33 БИОЛОГИЯ ТВОЕГО ЗДОРОВЬЯ

[Рабочая программа элективного курса Биология твоего здоровья](#)

2.1.34 ВИДЫ ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ВЫРАЖЕНИЙ

[Рабочая программа элективного курса Виды тождественных преобразований выражений](#)

2.1.35 ГЕОГРАФИЯ СТРАН СНГ И БАЛТИИ

[Рабочая программа элективного курса География стран СНГ и Балтии](#)

2.1.36 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ ТЕКСТА

[Рабочая программа Лингвистические тайны текста](#)

2.1.37 ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

[Рабочая программа элективного курса Практика общения на иностранном языке](#)

2.1.38 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

[Рабочая программа элективного курса Решение задач по физике](#)

2.1.39 РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЙ. ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ.

[Рабочая программа элективного курса Решение задач повышенной сложности с помощью уравнений. Функции и их графики](#)

2.1.40 РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРАМИ.

[Рабочая программа элективного курса Решение уравнений и неравенств с параметрами](#)

2.1.41 СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ РАСЧЁТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ.

[Рабочая программа элективного курса Способы решения расчётных задач по химии](#)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

1. Целевой раздел.

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих

конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.1. Русский язык и литература.

2.2.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных

электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и

корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2. Иностранный язык.

2.2.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.3. Математика и информатика.

2.2.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;

выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.5. Общественно-научные предметы.

2.2.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов

природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных

особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к

проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение

гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих

теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная

работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и

оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, регулярно проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова направлена на обеспечение необходимых условий эффективной организации учебно-воспитательного процесса в лицее, которые направлены на развитие личности, самоопределение и социализацию. Программа воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами по предметам.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для усвоения и применения обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Создать условия для усвоения формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Сформировать у обучающихся устойчивые нормы поведения, соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Создать условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Осознание каждым обучающимся российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишников г.Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания НОО, ООО, СОО

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

<p>современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и</p>

<p>достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,</p>

<p>режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 8 г. Томска основана в 1936 году, в апреле 2011 года школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишников на основании приказа департамента образования администрации Города Томска от 29.03.2011 года № 330 и свидетельства Единого Государственного реестра юридических лиц, серия 70 № 001570645, в июне 2012 года лицей присвоен статус автономного общеобразовательного учреждения.

За 81 год существования лицей окончили 5104 выпускник: **204** ученика окончили ОУ с медалью, причем, с золотой (федеральной) медалью – **76** человека, с серебряной (региональной) – **137** человека.

МАОУ лицей № 8 г. Томска является победителем конкурсом разных уровней, включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», входит в **ТОП-20 лучших образовательных организаций Томской области по результатам исследования, проведённого в 2022 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика)**

В лицее создана система научно-методической работы, одним из направлений которой является инновационная деятельность, система развития воспитательной работы, а также работа по реализации Программы развития лицея «От успеха в лицее к успеху в жизни» в которой большая часть составляет воспитательная работа.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают система ранней профориентации учащихся, вовлечение их в волонтерское движение, в работу детских общественных организаций.

В реализации этой стратегии МАОУ лицей №8 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования, социальных проектов, духовного становления личности. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому **ключевой ценностью** воспитательно-образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося является важнейшей составляющей в учебно-воспитательном процессе лицея. Анализ потенциала развития лицея показал наличие вариативного спектра воспитательно-образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Личность человека формирует его воспитание, которое является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий. Имиджевой характеристикой учебно-воспитательного процесса является слоган **«Наш лицей - для всех, кто хочет учиться и стать успешной Личностью»**.

Лицей №8 является одним из культурных мест в Кировском районе. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать обучающихся, родительскую общественность, жителей близлежащих домов к активному участию в воспитательном процессе.

Высокий уровень общей культуры жителей микрорайона приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В лицее наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители (бабушки и дедушки) нынешних обучающихся были учениками школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума

Образовательный процесс (30 классов комплектов)

В лицее имеются **три уровня** образования:

- **I уровень** – 1- 4 классы – **249** человек, 10 классов по образовательной программе.
- **II уровень** – (5-9 классы) – **359** учеников, 16 классов. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка (10 элективных курсов).

- **III уровень** – (10-11 классы) – **66** человек, 4 класса, из них 4 профильных: 1 класс (11А) социально-гуманитарного профиля, 1 класс (11Б) – физико-математического профиля 10А класс с двумя группами (физико-математическая, информационно-технологическая), 10Б с двумя подгруппами (социально-гуманитарная, химико-биологическая). Таким образом **реализуется 4 профиля**.

Данные социального паспорта

В лицее обучаются в основном дети из полных семей, что составляет 74%, 21% - многодетные семьи, 0,2 % - составляют приемные семьи. Родители обучающихся лицея в основном образованные люди, получившие высшее и среднее профессиональное образование, поэтому они заинтересованы в получении качественного образования и их детям. В лицее на всех видах профилактического учета состоят пять детей, что составляет 0,7% от общего количества обучающихся.

В лицее используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. В частности, доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в лицее, составляет - 21%, вне лицея составляет – 84%.

85% обучающихся состоят в различных детско-юношеских сообществах: ученическом самоуправлении; ДО «Импульс», волонтерском отряде «Зеленые пчелки». На базе лицея создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», работает школьный музей «Героям посвящается...», театральная и хоровая студии, лицейский спортивный клуб.

Социальное партнерство

За время существования лицея (школы) №8 сложилась система традиционных школьных мероприятий. Воспитательное и образовательное пространство лицея строится во взаимодействии с Управляющим Советом лицея, родительской общественностью и социальными партнерами. В лицее сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив, проектов учащихся и педагогов лицея, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в лицее №8 основана на социальном партнёрстве.

Основными традициями воспитания лицея являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Традиции и ритуалы, символика

В лицее имеется лицейский флаг, гимн. Детская организация «Импульс» и волонтерская организации «Зеленые пчелки» имеют свою символику и форму одежды согласно Положений о детских организациях.

Структурная схема системы воспитательной работы МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска

Заместитель директора по воспитательной работе

Воспитательная служба лицея, выполняющая развивающую функцию - изменение личности обучающихся и педагогов (социализация, самовыражение, творчество, детско-взрослые сообщества...)

Советник директора по воспитанию

Старший вожатый

Методическое объединение классных руководителей

Проект «Россия – страна возможностей»

РДМ "Движение первых"

Проект "Большая перемена"

Комплекс мер по использованию государственных символов РФ

Программа для начальных классов «Орлята России»

Детская организация "Импулс"

Ученическое самоуправление

Волонтерская организация "Зеленые пчелки"

План воспитательной работы класса

Фестиваль открытых внеклассных мероприятий

Лицейский конкурс "Лучший класс года"

Воспитательная служба лицея, выполняющая интегрирующую функцию - соединение в одно целое образовательных и воспитательных воздействий

Руководитель музея «Героям посвящается...»

Педагоги дополнительного образования

Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность в рамках реализации ООП

Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ"

Образовательный проект "Долг памяти"

Школьное краеведение Томской области

Федеральный проект "Успех каждого ребенка"

Театральная студия

Медиацентр (лицейская газета)

Разговоры о важном

Спортивный клуб

Проектно-исследовательская деятельность

Психолого-педагогическая служба лицея - коррекционная и профилактическая функция, направленная на развитие поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности

Социальный педагог

Педагог-психолог 1-5 классы

Педагог-психолог 6-11 классы

Лицейский проект "Дорогу осилит идущий"

Совет профилактики и взаимодействия с организациями системы профилактики г.Томска

СПП и дальнейшее сопровождение "группы риска"

Служба медиации (антибуллинг)

ПМПК

Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков

Программа психологического сопровождения учащихся «группы риска»

Программа профилактики ЗОЖ «Все цвета, кроме черного»

Профориентация обучающихся "Атлас современных профессий"

Профорientационная служба лицея - регулирующая функция воспитательной системы лицея, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование будущности обучающихся.

Координатор по профориентации

Целевая программа по профориентации "Выбери свое будущее"

Индивидуальные образовательные траектории развития (Урок цифры, ПроектОриЯ, и.т.д.)

Взаимодействие с социальными партнерами по профориентации (профприорбы)

Летнее трудоустройство

Ответственный за работу с ВУЗами

Реализация целевых программ СПО

Дни открытых дверей

Проект "Билет в будущее"

Координатор клуба "Выпускник"

Встречи с известными людьми

Экскурсии и походы на предприятия и организации г.Томска

Формирование положительного имиджа лицея

Лицейско-родительские сообщества - направленные на повышение социальной защищенности обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность обучающихся и процессы их развития.

Координатор клуба "Успешного родительства"

Ответственный за военно-патриотический клуб "Память"

Ответственный за реализация лицейской программы семейного воспитания "Один раз и на всю жизнь"

Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных семейных ценностей

Реализация плана работы общешкольного родительского комитета классов

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках родительского просвещения

Реализация целевой программы гражданского воспитания

Вахта памяти

Военно-спортивные игры "Рубеж", "Патриот"

Встречи с интересными людьми

Региональный сетевый образовательный проект "Традиции русской культуры"

Пропаганда семейных ценностей среди обучающихся

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность (далее ВУД) лица представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники лица (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.).

Преимущества данной модели ВУД заключаются в следующем:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название программы		
	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Разговоры о важном	Разговоры о важном Основы военной подготовки	Разговоры о важном
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по	Я и мир	Культурное развитие школьников Традиции русской	История русской культуры Семейное

религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		культуры Люби и знай свой город и край	образование: Один раз и на всю жизнь
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Занимательный английский язык Интеллектика Мир деятельности	Французский для начинающих. Быстрый старт. Математический кружок Вероятность и статистика За страницами учебника химии Занимательная физика Занимательный английский Английский без границ Актуальный английский Олимпиадный тренинг Поколение Python Офисные технологии	Лазерное шоу Химия и её практическое применение Химия в вопросах и задачах Дополнительные главы механики Гидродинамика Математические основы информатики Олимпиадный тренинг Современная Британия Цитология и генетика
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		Я и мир (Экология души, экология здоровья, экология природы)	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Школьный театр	Знай наших – читай наших Школьный театр	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		Школа экскурсоводов	Школьный музей
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спортивные игры	Спорт, жизнь, будущее – твой выбор Русская лапта Школьный спортивный клуб	Волейбол Русская лапта Школьный спортивный клуб
Курсы занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность Информационно-медийное развитие Гражданская активность	
Курсы занятий, направленные на удовлетворение	Тропинки в профессию	Билет в будущее Удивительный мир профессий	Билет в будущее

профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Коррекционно - развивающие занятия	Развитие речи Логопедическая ритмика Коррекционно-развивающие занятия		

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя функцию классного руководителя, педагог организует работу по четырем основным направлениям, а именно:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности
Работа с классом			
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классное собрание Заседание актива класса	Активность участия в общелицейских ключевых делах. Высокий уровень творческой и общественной активности. Сотрудничество с младшими и старшими школьниками, взрослыми на всех этапах ключевого дела. Средний уровень эмпатии и заботы друг о друге и других людях.
2	Организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел	Дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	Самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развитие творческих способностей.
3	Проведение классных часов	Беседы, часы общения	Сформированная у учащихся лица система отношений к окружающему миру.
4	Сплочение коллектива класса	Игры, тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, День именинника, внутри классные праздники и вечера	Благоприятный психологический климат в классных коллективах. Деловые и дружеские межличностные отношения. Навык коммуникации. Класс - единый организм для достижений конкретных целей и задач.
5	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее и	Классное собрание Заседание актива класса	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

	повседневной жизни		отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении)
--	--------------------	--	---

Индивидуальная работа с учащимися

1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений. Создание ситуаций по тем или иным нравственным проблемам	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
2	Поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; успеваемости	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3	Индивидуальная работа со школьниками класса	Оформление портфолио учащихся, индивидуальные неформальные беседы	Индивидуальное становление школьника, через личную траекторию развития. Становление личности через осуществление помощи и индивидуальной поддержки в его взаимодействии с миром.
4	Коррекция поведения школьника	Индивидуальные беседы с ребенком и родителями (законными представителями), тренинги общения, выбор поручения	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Работа с учителями, преподающими в классе

1	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультации с учителями-предметниками. Разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.	Сформированное единое воспитательное пространство
---	--	--	---

2	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	Мини – педсоветы Работа Совета профилактики	Своевременное решение конкретных проблем, через совместный анализ результатов наблюдений за учеником, обмен информацией, выработка общих стратегий и способов.
3	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной обстановке	Дела класса	Сформированность целостного мировоззрения о едином классном коллективе и отдельной личности.
4	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания Родительский всеобуч Клуб «Успешного родительства»	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Оказанная помощь родителям в понимании индивидуальных особенностей развития, способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров, преодоление негативных поступков их детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, современные мессенджеры, заседания родительского комитета, общие странички в социальных сетях	Своевременное информирование о возможностях ребенка в саморазвитии. Своевременная корректировка системы ценностей и целей образования ребенка, для избегания отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания.
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками	Консультации, индивидуальные беседы, приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета Работа конфликтной комиссии	Высокий показатель вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Созданный специальный правовой механизм защиты прав учащихся в лицее. Разработанные единые требования и воспитательные задачи.
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), клуб «Успешного родительства»	Сотрудничество лицея и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках; Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей; Понимание у родителей необходимость взаимодействия

			школы и семьи.
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией	Работа классного родительского комитета, Обще лицейский родительский комитет	Участие родительской общественности в управлении и демократизации школьной жизни, формирование у родительской общественности сопричастности в деле воспитания и ответственности.
5	Организация совместных коллективно творческих дел.	- Мозговой штурм «Планирование воспитательной работы в классе», Конкурс сценариев, «Ромашка идей», праздники, классные часы, спортивные мероприятия, походы, экскурсии	Повышение уровня межличностных взаимоотношений между учениками и родителями. Родители получают возможность по-новому взглянуть на своего ребенка, на процесс образования в целом. Сформировать у родителей готовность проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, быть готовым к поддержке в любой ситуации.

Главная роль классного руководителя – воспитатель. Именно он в своей воспитательной работе должен развивать все стороны личности обучающихся, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

Воспитательная работа классного руководителя, её содержание и формы имеют четкую нравственную направленность и способствуют моральному, духовному, интеллектуальному, физическому развитию учащихся. Классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к Родине, сохранение памяти о подвиге Советского народа – важнейший приоритет воспитательной системы лицея. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ состоит в выработке механизмов эффективного взаимодействия лицея и семьи, учреждений дополнительного образования и др. сторонних организаций в перестройке взглядов на роль семьи, возрождение семьи как главного воспитательного института

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Реализация социальных сетевых проектов

Сетевой проект «Культурное развитие школьников»

Цель проекта: организация культурного досуга школьников через посещение художественно-эстетических мероприятий г.Томска

Задачи проекта:

1. обеспечить школьную молодежь культурным досугом;
2. содействовать самореализации и культурному развитию школьников.

Сетевой проект «Клуб успешного родительства»

Цель проекта: организация ранней профилактики семейного неблагополучия, девиантного поведения детей младшего школьного и подросткового возраста

Задачи проекта:

1. создать условия по формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
2. повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей учащихся начальной и средней школы;
3. содействовать развитию сотрудничества субъектов системы воспитания.

Сетевая программа - проект «Традиции русской культуры»

Цель: приобщение учащихся к традиционной культуре русского народа, воспитание национального сознания и развитие навыков нравственного поведения, через усвоение учащимися знаний о традициях русской культуры.

Задачи:

1. познакомить учащихся с основными сведениями по истории, культуре, национальным традициям России и Томской области;
2. сформировать систему представлений о народной культуре России, ее связи с историей, о месте культуры своего края, своей семьи и себя самого в народной культуре России;
3. сформировать у учащихся осознанные чувства интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям);
4. сформировать у учащихся навыки культурного поведения и нравственного отношения к себе и другим людям

Всероссийский историко-краеведческий проект «Мы — патриоты России!»

Цель: Формирование у учащихся лица основ гражданственности и патриотизма как ценностных духовно-нравственных и социальных ценностей

Задачи:

1. сформировать систему нравственных ценностей и высокого патриотического сознания на примере героических подвигов;
2. воспитать у учащихся лица готовность к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу, стремление прийти на помощь;
3. воспитать гордость за героическую историю нашей страны.

Всероссийские социально значимые Акции и проекты Движения «Сделаем ВМЕСТЕ!»

Цель: выявление лидеров из числа старшеклассников, вовлечение широкого круга лиц в мероприятия по направлениям здоровье, экология и патриотизм. Ключевое слово - «ВМЕСТЕ», то есть в акции может принять участие команда единомышленников, среди которых могут быть школьники, представители молодежных объединений, общественных организаций и прочие активисты.

На школьном уровне:

- ***Общелицейские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.***

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

«Лучший класс года» - конкурс, который проводится с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День лицеиста – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических лицейских мероприятий, уроков, классных часов

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Праздник последнего звонка - традиционный общешкольный праздник, способствующий привитию у учащихся бережного отношения к традициям российской школы.

«Слет отличников» – общелицейский ритуал, чествования лучших учащихся лицея по окончании учебного года.

Торжественная линейка «Итоги года» – общелицейский ритуал, который проводится по окончании учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- ***Общелицейские дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции***

Фестиваль «Мир в наших сердцах» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная лицейская площадка для формирования основ ученического самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы ученического самоуправления. Включение в дело учащихся всего лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню памяти героев-антифашистов и Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов к памятнику О.Кошевого, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; Уроки мужества; фестиваль-конкурс инсценированной песни «Звездный дождь»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Неделя на отлично», посвященная Дню матери – каждый учащийся лицея в течение недели «зарабатывает» пятерки для подарка маме.

«День космонавтики» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, конкурс сочинений и фотографий), направленные на изучение истории освоения космоса и космонавтами, расширение кругозора учащихся путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

- ***Общелицейские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации***

«*Золотая осень*» – традиционный спортивно-оздоровительный праздник (квест-игра) который готовят члены ДО «Импульс» совместно с педагогами и родителями. Проходит праздник в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению, здоровьесбережению.

«*Экологический челленджер*» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«*Новогоднее сумасшествие*» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«*Традиции русской культуры*» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

День рождения восьмой школы – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«*Лицей - спортивный*» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, День здоровья, президентские игры, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, Флеш-моб «Томск-это мы!»), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«*Театр Здоровья*» – тематические инсценировки, связанные с пропагандой здорового образа жизни.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы: конкурс «Классный уголок»; «Посвящение в первоклассники и лицеисты» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Тематические классные часы; Праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий г. Томска).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание лицея государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества. На здании лицея имеется памятная доска, посвященная памяти Сергею Белову, двукратному чемпиону мира по баскетболу, одному из самых именитых игроков советского и европейского баскетбола XX века, выпускнику лицея;
- звуковое пространство в лицее – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. Лицей носит имя Н.Н. Рукавишникова, лётчика-космонавта, дважды Герой Советского Союза. В школьном музее «героям посвящается...» собраны материалы, посвященные выдающимся выпускникам школы (лицея) №8, много фото и видеодокументов. Создана музейная комната, посвященная подпольной антифашистской организации «Молодая Гвардия», которая действовала в период Великой Отечественной войны. Ведётся работа по их изучению первоисточников в различных архивах. Перед зданием лицея имеется памятник Олегу Кошевому, Герою Советского Союза, комиссару антифашистской подпольной организации «Молодая Гвардия». Возле памятника организуются вахты памяти;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в лицейских помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся. Имеется отдельно стоящее здание Центра детских инициатив;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления лицея (Управляющий Совет, Общелицейская конференция, Советы параллелей, Общелицейский родительский комитет и Наблюдательный совет), участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Клуб успешного родительства», предоставляющие родителям, педагогам и воспитанникам площадку для совместного проведения досуга и общения. Получение рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по воспитанию гармоничной личности. Обмен собственным опытом в деле воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- полугодие завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- родительские форумы с использованием лицейской дистанционной платформы для обсуждения интересующих родителей вопросов и виртуальных консультаций специалистов в сфере обучения и воспитания;

- реализация совместного проекта «Профессиональный навигатор» с привлечением родительской общественности для проведения мастер-классов, экскурсии, профориентационных проб;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.
- завершение учебного года в лицее «Фестивалем достижений» или «Фестивалем проектов», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность (проект) в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система лицейского самоуправления имеет 2 уровня.

1 уровень - на уровне лицея осуществляется через деятельность органов ученического самоуправления.

Детское ученическое самоуправление является частью внутри лицейского управления, основанного на демократических принципах. Представляет ученическое самоуправление Учреждения – Президент лицея. Высшим органом ученического самоуправления является Собрание классов. Основу лицейского ученического самоуправления составляют: Совет дела (законодательная власть), Совет министров (исполнительная власть), Старостат (информирование и взаимодействие всех уровней самоуправления). Органы ученического самоуправления взаимодействуют с администрацией лицея, Управляющим советом, учителями, родителями.

- **Президент лицея** ежегодно избирается из числа обучающихся 5-11 классов тайным голосованием сроком на один год в день единого голосования, представившим свою программу и прошедшим предвыборную кампанию.
- **Совета Дела** является коллегиальным органом управления лицея, формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет Дела регламентирует деятельность органов ученического самоуправления, разрабатывает положения для проведения общелицейских конкурсов и мероприятий, контролирует проведение традиционных мероприятий, праздников, вечеров, акций. В Совет Дела избирается 10-12 учащихся, достигших 14 лет, тайным голосованием учащихся 5-11 классов из числа Президентов классов. Совет Дела планирует деятельность органов ученического самоуправления и информирует субъекты образовательного процесса о своей деятельности через лицейские средства массовой информации. Совет Дела учащихся возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета Дела.
- **Совет Министров** является высшим исполнительным органом ученического самоуправления лицея. Совет министров подчиняется Президенту лицея. Совет министров состоит из лидеров министерств (Министр учебы, Министр труда, Министр культуры и КТД, Министр юстиции, Министр информации, Министр спорта), а также из президентов классов (старост) и обучающихся, представителей в Управляющем Совете лицея. Министерства несут ответственность:
 - *Министерство культуры и КТД* - за подготовку и проведение вечеров, праздников, игр, конкурсов, театральных постановок.
 - *Министерство спорта* - за подготовку и проведение лицейских соревнований, за подготовку и помощь в организации городских и районных спортивных мероприятиях, сбор информации о спортивных достижениях обучающихся.
 - *Министерство информации* – за формирование имиджа лицея, выпуск лицейской газеты, обмен информации с другими организациями.

- *Министерство учебы* – за проведение интеллектуальных мероприятий, игр, организацию лицейских олимпиад, за организацию взаимопомощи в учении.
 - *Министерство труда* - организует самообслуживание в лицее: уборку классов, благоустройство территории лицея, способствует сохранности оборудования учебных кабинетов, бережного отношения к общественной собственности
 - *Министерство юстиции* - отвечает за соблюдение прав обучающихся лицея, помогает в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения лицеистов, способствует выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка лицея, единых педагогических требований.
- **Старостат** является исполнительным органом и связующим звеном между лицейскими органами ученического самоуправления и классными коллективами. На заседании Старостата представители классных коллективов получают план работы и задания по организации и проведению КТД. Заседания Старостата проводятся один раз в месяц.

2 уровень - на уровне класса

- Классное ученическое самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед коллективом.
- Классное ученическое самоуправление определяет перспективы развития и основные направления классной жизни, рассматривает и утверждает план внеурочной работы, обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает необходимые решения.
- Классное ученическое самоуправление состоит из Министра учебы, Министра труда, Министра культуры и КТД, Министра юстиции, Министра информации и Министра спорта.
- Возглавляет классное ученическое самоуправление президента класса, избираемый из числа учащихся класса путем открытого голосования.
- Классное ученическое самоуправление высказывает предположения по улучшению учебно-воспитательного процесса, готовит и проводит классные собрания, спортивные и другие классные мероприятия.

На индивидуальном уровне через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика экстремизма

Уроки права «Ознакомление с Уставом лицея, Правилами поведения учащихся в лицее» с обязательным ознакомлением под роспись учащихся
Уроки права и родительские собрания Ознакомление со статьей 20 УК РФ «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с обязательным ознакомлением под роспись родителей и учащихся
Уроки права «Изучаем законодательство РФ и Томской области об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» с обязательным ознакомлением под роспись учащихся
Проведение профилактических бесед на тему: «Не допустить межнациональную вражду и экстремизм!»
Родительское собрание «Риски интернет ресурсов для неокрепшей психики детей». Раздача памяток по профилактике экстремизма для родителей и обучающихся в ОУ
Тематическое занятие с использованием презентации «правила безопасного поведения на улице, местах большого скопления людей, общественных местах»
Знакомство со статьями УК РФ (87,88,90,212,213,205,206,207,208) в которых определена ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и террористическую деятельность.
Брейн ринг со старшеклассниками «Экстремизм в молодежной среде»
Проведение круглого стола с учащимися средних классов «Профилактика интернет-зависимости. Правила поведения в социальных сетях и интернет-пространстве»
Школьный конкурс социальных плакатов «Томск – территория безопасности»
Просмотр и обсуждение видео: «Экстремизму – нет!» «Экстремизм и терроризм как потенциальная угроза безопасности страны» «Экстремизм в молодежной среде»
Изучение тем в рамках курса ОБЖ 5 класс в главе " Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства" изучаются понятия экстремизма как приверженность отдельных групп людей к крайним взглядам и поступкам, которые направлены против законных политических прав и свобод граждан. 7 класс тема: "Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму". Изучаются виды терроризма (религиозный, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм и кибертерроризм). 9 класс «Международный терроризм как угроза безопасности России» Изучаются основные документы утвержденные Президентом РФ от 5 октября 2009 г до 2020года называемые " Стратегия национальной безопасности России " и "Концепция противодействия терроризму РФ

<p>Тематические классные часы: «Давайте дружить народами»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Нам надо лучше знать друг друга»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; «Профилактика и разрешение конфликтов»; «Богатое разнообразие мировых культур»; «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; «Что значит жить в мире с собой и другими?»; «Чувствовать, думать, любить, как другие...»; «Мы против насилия и экстремизма»; «Наша истинная национальность – человек!».</p>
<p>Лицейские воспитательные мероприятия: «Давайте дружить народами»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Нам надо лучше знать друг друга»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; «Профилактика и разрешение конфликтов»; «Богатое разнообразие мировых культур»; «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; «Что значит жить в мире с собой и другими?»; «Чувствовать, думать, любить, как другие...»; «Мы против насилия и экстремизма»; «Наша истинная национальность – человек!».</p>

Профилактика употребления ПАВ

Семинар-тренинг для учащихся старших классов «Грани собственных смыслов»
Лекция «Энергетические напитки. Последствия их употребления»
Круглый стол для учащихся старших классов «Наркотики. Что говорит закон»
Лекции «Электронные сигареты. Последствия употребления» «Пивной алкоголизм не выдумка»
Семинар для учителей и родителей «Роль семьи в профилактике зависимостей и правонарушений несовершеннолетних»
Родительские собрания «Несколько правил, позволяющих предотвратить потребление ПАВ вашим ребенком» (брошюры на родительских собраниях)
Акция «Родительский урок» с целью повышения ответственности в воспитании подростков и информационного уровня в вопросах профилактики наркомании и сопутствующих социально опасных явлений.
Родительские собрания. Психологические причины аддиктивного поведения подростков; физиологические и психологические особенности развития; психолого-педагогические аспекты взаимодействия родителей с детьми
Интернет – уроки по профилактике употребления ПАВ. Обсуждение фильма «Территория безопасности»
Участие в ежегодных районных мероприятиях «Томск без вредных привычек»
Акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам"
Международный День отказа от курения. Лицейский конкурс профилактических газет, буклетов, коллажей
Тренинг для подростков по профилактике курения «Курение как угроза»
Интеллектуально-профилактическая игра «Интеллектуальное казино «Ветер перемен»». Вопросы игры включают в себя следующие темы по профилактике: «Профилактика опасных привычек», «Здоровье и гигиена», «Правильное питание».
Соревнования по лыжам, посвященные Всемирному дню снега (Международный день зимних видов спорта)
Декада по пропаганде ЗОЖ Театр Здоровья

Акция и флешмоб «ЗОЖ» Ток – шоу «Я могу сказать нет!» Игра "Словесное дзюдо", помогающее противостоять групповому давлению и критике.
Конкурс молодёжных социальных анимационных фильмов по теме негативного отношения к наркотикам и наркомании.
Акция «Думай до, а не после»
Профилактическая игра-дискуссия «Красное и черное». Игра ставит старших школьников в условия выбора и способствует осознанию подростками ответственности за тот выбор, который они делают в своей жизни.
Тренинг для учащихся средних классов «Секреты эффективных коммуникаций: контакт, инструменты убеждения, модель общения»
Соревнования, мероприятия по классам (в урочное время), направленные на популяризацию ЗОЖ и пропаганду ГТО

Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди учащихся

Составление социального паспорта лица. Сравнительный анализ с прошлым учебным годом.
Выявление неблагополучных семей, учащихся «группы риска» и постановка их на внутришкольный учет
Инструктажи с учащимися по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании. Законы РФ т Томской области в сфере профилактики.
Операция «Занятость». Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции лица.
Семейное консультирование

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Наименование организации	Форма сотрудничества	Направления взаимодействия	Правовая основа
РОП Приход Храма Иконы Божией Матери «Знамение»	Сетевой проект «Традиции русской культуры»	Организация внеурочной деятельности и досуга воспитанников с целью их духовно – нравственного просвещения и воспитания, развитие системы образования в г. Томске, сотрудничество Сторон по информированию, взаимодействию в сфере общего образования и внедрению эффективного опыта совместной работы.	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2016г.

ОГАУК «Томская областная государственная филармония»	Сетевой проект «Культурное развитие школьников»	Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников ОУ с целью их духовного и нравственного развития, создания условий для разностороннего развития личности	Договор о сотрудничестве от 28.10.2013
ОЦДОД «Областной центр дополнительного образования детей»	Сотрудничество в рамках лицейской программы воспитания и социализации личности	Организация внеурочной деятельности и досуга воспитанников с целью их духовного, гражданско-патриотического, нравственного и разностороннего воспитания	Договор о сотрудничестве от 01.09.2014
ОГАУК Томский областной художественный музей	Музейная педагогика	Предоставление музейных услуг учащимся лица (Музейная педагогика)	Договор о сотрудничестве №1 от 16.01.2014
Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова	Музейная педагогика	Организация внеурочной деятельности и досуга воспитанников с целью их духовно, гражданско-патриотического, нравственного и разностороннего развития, а также популяризации знаний о культуре, космосе, вселенной	Договор о сотрудничестве №7 от 23.01.2014г.
Музей истории Томска	Музейная педагогика	Осуществление комплекса организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся; комплексная подготовка учащихся в системе непрерывного образования с участием сотрудников Музея; пропаганда и популяризация истории родного края; создание единой интерактивной коммуникационной среды на основе современных информационных технологий, обеспечивающей расширение образовательного пространства и эффективное сетевое взаимодействие лица № 8 и Музея.	Соглашение о совместной деятельности № 16 от 10.05.2012 г.
Центр медицинской профилактики	Профилактическая работа	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся их родителей и сотрудников МОУ	Договор об оказании услуг от 10.09.2014
ДДиЮ «Факел»	Профилактическая работа	Реализация комплекса воспитательно-профилактических мероприятий с целью совершенствования системы педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.	Договор о сетевом взаимодействии от 10.01.2019г.
МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Профилактическая работа	Осуществление взаимодействия по реализации плана мероприятий по организации профилактической и социально-психологической работы, организации деятельности по педагогическому и психологическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей) и иной просветительской, консультативной и коммуникативной деятельности	Соглашение от 26.01.2017г.
НИ ТПУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное/специальное учебное заведение Томский политехнический университет	Договор о сотрудничестве №34923 от 28.12.2016
СибГМУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Совместная реализация проектов и программ, направленных на повышение качества общего образования, развитие кадрового ресурса муниципальной системы образования и повышения эффективности сетевого взаимодействия между разными уровнями образования	Договор о сотрудничестве №233 от 28.11.2016
НИ ТГУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования	Договор о сотрудничестве № 12004 от 01.09.2015г
ТГПУ	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Организация совместной деятельности по реализации образовательного проекта «Педагогический класс», направленный на развитие образовательного потенциала ТГПУ и ОУ	Договор о сотрудничестве от 28.09.2016
ТГАСУ	Сотрудничество с	Сотрудничество в области повышения компетенции	Соглашение от

	вузами Программа профориентации школьников	преподавателей по инженерно-строительным технологиям и точным наукам, повышения образовательного уровня учащихся, формирования условий для профессионального самоопределения и планирования карьеры учащихся	11.11.2016г
ТУСУР	Сотрудничество с вузами Программа профориентации школьников	Создание условий для организации внеучебной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального самоопределения и планирования карьеры выпускников	Соглашение Т 128/18 от 05.02.2018г

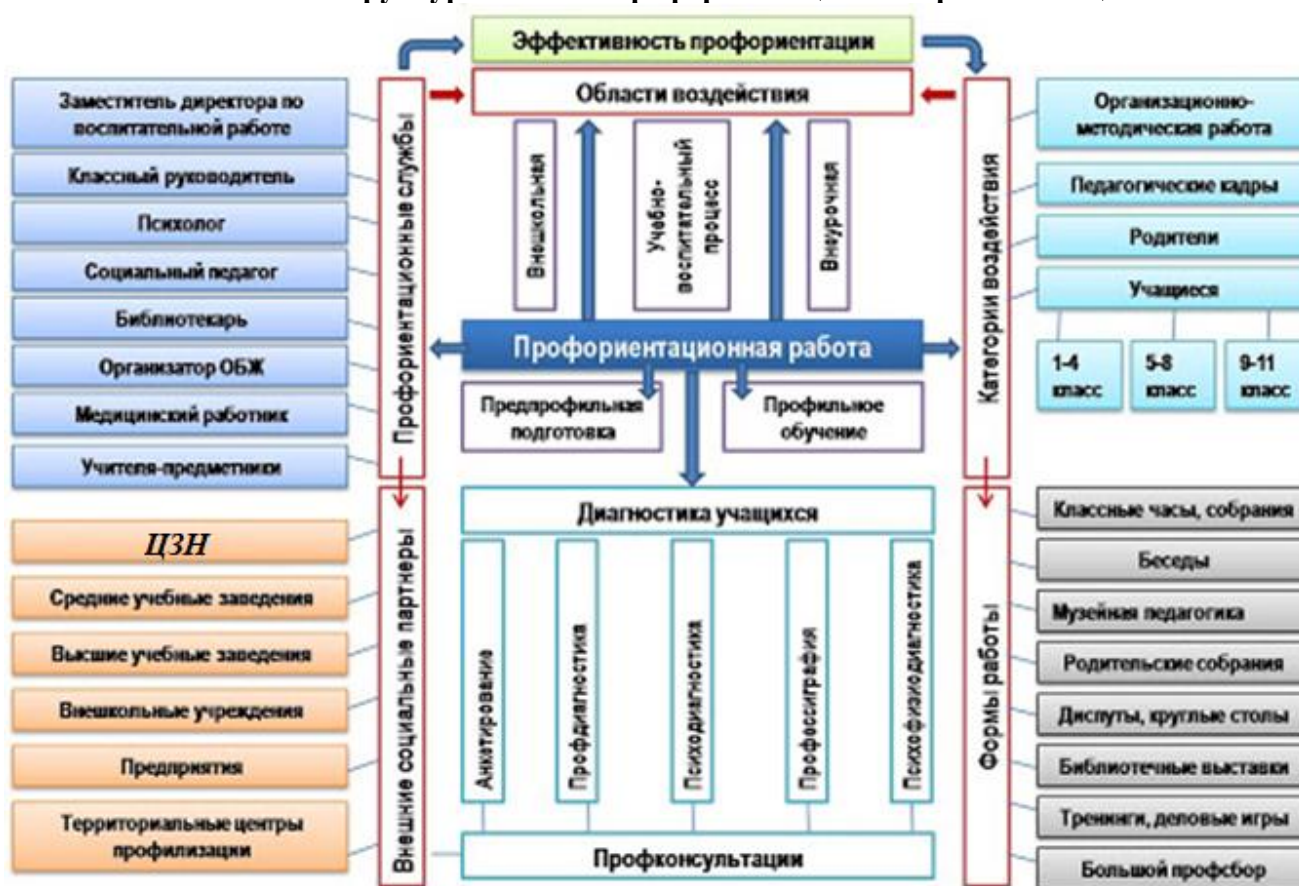
2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).** Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.
- **Профессиональную диагностику.** Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).
- **Профконсультирование школьников.** Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Структурная схема профориентационной работы лица



Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- реализацию лицейской профориентационной программы «Выбери свое будущее»;
- участие в реализации городской профориентационной программе «Территория интеллекта»;

- цикл профориентационных классных часов на уровне классов: «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- взаимодействие с вузами по осуществлению организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное/специальное учебное учреждение (НИ ТПУ, СибГМУ, НИ ТГУ, ТГПУ, ТГАСУ, ТУСУР);
- участие учащихся лица в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей», «Мастерские профпроб» и др.);
- встречи с выпускниками лица «Лицей дал мне путевку в жизнь»;
- встречи с профессионалами в своей деятельности из родительской общественности и через взаимодействие с социальными партнерами;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- профориентационную деловую игру «Конструктор профессий». Данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в лицее попробовать создать свое предприятие (по законам реальной жизни), изучив модели конкретных предприятий. определив форму своего предприятия, например, экскурсионное агентство, языковой центр, лицейский кинотеатр, лицейское кафе, конструкторское бюро, центр изучения общественного мнения и другие), смоделировать профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников предприятия, занимаясь реальным делом или оказанием услуг. Результат участия в игре оформляется как проектная работа и представляется в конце года на Фестивале проектов;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лица. Участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами предприятий города разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных. Учащийся может выбрать интересующую его пробу из лицейского реестра профессиональных проб и практик, который размещен на сайте лица;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф> /https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Урокцифры» (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>), Онлайн уроки по финансовой грамотности (<https://dni-fg.ru/>) , Билет в будущее (<http://bilet-help.worldskills.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	«Лицейский медицентр»
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы	https://vk.com/lyceum8tomsk https://lyceum8.tomsk.ru/

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Импульс» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе ДО «Импульс»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детская общественная организация «Импульс»

ДО «Импульс» МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска массовая самостоятельная демократическая организация детей и подростков школьного возраста. Детская общественная организация - часть городского детского и юношеского демократического движения «Улей».

Целью детской организации является создание условий для самореализации, самоопределения и саморазвития учащихся лицея.

Основные задачи детской организации:

- сформировать у учащихся лицея ответственность, положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- создать воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого ребенка, через организацию и проведение социально значимых воспитательно-образовательных мероприятий;
- воспитать активную гражданскую позицию и толерантность;
- осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества с целью влияния на принятие решения, касающихся проблем членов организации.

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) — общероссийское общественно-государственное движение[1]. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным

Отряд ЮИД

ЮИД – это объединение учащихся, созданное с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Целью отряда юных инспекторов движения является - привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создание условия для изучения ПДД и овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- сформировать у учащихся практические навыки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде Правил дорожного движения в классах, лицее;
- осуществлять взаимодействие с городскими отрядами ЮИД, участвовать в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД.

Клуб «Школьная служба медиации»

Потенциал клуба «Школьная служба медиации» используется для работы с учащимися, педагогами, семьей. В процессе обучения в лицее каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Школьная служба примирения – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;

- дать возможность существующим в лицее сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном и классных сообществах.

Экоотряд «Источник»

Экологический отряд - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного направления. Экоотряд - часть деятельности экологического отряда, созданного в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников.

Целью отряда экологов является - улучшение экологической ситуации в городе путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах.

Задачи:

- создать условия для участия лицеистов в городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- осуществлять природоохранную работу на территории школьного двора, прилегающей территории.

Волонтерский отряд «Зеленые пчелки» - объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности лицея, социума и города Томска.

Цель деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- создать условия для поддержка ученических инициатив;
- содействовать всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширить сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- создать условия для вовлечения обучающихся в проектах, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

ЮСП (Юные стражи порядка)

Юные стражи порядка - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность правового направления.

Цель - повышение культуры поведения учащихся, формирование мотивов к активному изучению права; содействие в создании правового пространства в лицее.

Задачи:

- развивать у учащихся интерес к теоретическому и практическому осмыслению правовых явлений;
- создать условия для формирования положительной мотивации к участию в общественной жизни;
- воспитать позитивные социальные навыки, основанные на взаимодействии с разными людьми, организациями и движениями;
- осуществлять работу по предупреждению и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся лицея;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде правовых знаний.

2.2.14. Модуль «Дари добро» (волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова де волонтерский отряд «Зеленые пчелки».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

Участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня.

Реализация городской целевой программы «Фабрика добр»

Сотрудничество с городскими волонтерскими отрядами (Волонтеры-медики, Мы – вместе, Волонтеры Победы), благотворительными фондами (Фонд Алены Петровой, Обыкновенное чудо, Поможем вместе), детскими домами, приютами для животных.

Сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Кировского района г.Томска.

Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

Привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения)

На школьном уровне.

Проведение тематических мероприятий согласно плану работы

Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и больных детей, в том числе для животных.

Проведение общелицейских Акции пропагандирующий здоровый образ жизни и гражданско-патриотическую позицию.

Участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Привлечение школьников к работе на прилегающей к лицее территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне.

Вовлечение подростков и молодежи в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личностных качеств и общественного их проявления.

Формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения и навыков общения.

2.2.15. Модуль «Долг памяти» (музей, гражданско-патриотическое воспитание)

Музей «Молодая гвардия» школы № 8 г. Томска, создан 9 февраля 1969 года в память о подвиге подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», боровшейся в годы Великой Отечественной войны за освобождение территории Донбасса от фашистских захватчиков. В те далекие семидесятые музей стал центром учебно-воспитательной, гражданско-патриотической работы в школе и остается по сей день главным и приоритетным в воспитательной работе. По объективным причинам в 1991 году музей «Молодая гвардия» школы № 8 прекратил свою деятельность.

В 2016 году в лицее открылся музей «Героям посвящается...» в котором собраны бесценные материалы о работе подпольной организации и подвиге героев-молодогвардейцев, которые сохранились в архиве лицея №8, богатые материалы о родственниках, близких, земляках участниках Великой Отечественной войны учеников и выпускников лицея, материалы по истории здания школы, биографии выпускников и педагогов. Все собранные материалы являются так же предметом гордости и заслуживают исторической памяти.

Учащиеся и сотрудники лицея являются многолетними участниками поисковых отрядов «Поисковое движение России» и «Патриот». Тесно налажено сотрудничество с Краснодонским ордена Дружбы народов музеем «Молодая гвардия».

Образовательный проект «Долг Памяти» направлен на воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны подрастающего поколения. Идея проекта заключается в реализации комплекса мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Проект «Долг Памяти» нацелен на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, выработке собственного мнения у школьников по поводу подвига советского солдата.

В ходе реализации проекта обучающиеся познакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и культуры, посвященными Великой Отечественной войне.

На школьном уровне.

Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны их родственниками, работниками тыла, детьми войны, знакомство с информационными ресурсами о Великой Отечественной войне.

Создание информационных ресурсов для использования в учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В лицее создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед лицеем задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. Образовательный процесс осуществляют **57 педагогических работников**, в том числе **6 административных работников**, **2 педагога-психолога**, **1 логопед**, **1 преподаватель – организатор ОБЖ**, **1 старший вожатый**, имеющих различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы и знаки отличия.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет, 31 педагог имеет высшую квалификационную категорию (54,5%). В лицее работает 4 педагога, имеющих статус «молодой специалист», 7 педагогов - выпускников школы.

Воспитательный процесс в лицее обеспечивает воспитательная служба в составе:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность в рамках внеурочных занятий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

https://lyceum8.tomsk.ru/?page_id=251

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое в свою очередь выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения.

Основной задачей по данной проблеме является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья и коррекции нарушений воспитанников, то есть обеспечить социальное благополучие и защищенность. А вот непосредственно само обучение (набор знаний и навыков) в образовательном учреждении остается на заднем плане. Это все сводится к понятию о качестве образования.

Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития и образования. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 чел.)

дети с тяжёлыми нарушениями речи (5 чел.)

дети с задержкой психического развития (12 чел.)

дети с расстройством аутистического спектра (1 человек).

Исходя из выше рассмотренной системы, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения должна нести разрозненный метод обучения, где главной целью должно быть определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Можно выделить некоторые конкретные условия создания положительного эмоционального заряда в учебной деятельности школьников.

Во-первых, необходимо положительное отношение ребенка к школе в целом. Пребывание в школе не должно вызывать у ребенка негативные эмоции. У него должны быть ровные, хорошие деловые отношения с учителями и одноклассниками, исключены конфликты с ними. Он должен принимать участие в жизни класса и школы.

Особое значение занимают эмоции сопереживания в общении с учителем и одноклассниками. Очень важно учить детей культуре чувств: понимание душевного состояния другого человека, умению поставить себя на его место, если он переживает печаль или тревогу, или порадоваться вместе с ним, желанию понять и принять интересы другого человека как свои собственные.

Во-вторых, наполнение учения положительными переживаниями связано с осознанием каждым ребенком своих возможностей в достижении успехов в работе. Ребенок должен обрести точку опоры как утверждение достойного способа жизни, краеугольные камни которого - честь, совесть, правда.

Безусловно, ошибки следует анализировать, щадя самолюбие детей и внушая веру в свои силы. «Ты можешь» - напоминает учитель ученику. «Он может» - должен понимать коллектив ребят. «Я могу» - наконец, делает вывод сам ученик, и эта вера в возможность победы придает ему новые силы.

В-третьих, положительные эмоциональные переживания должна вызывать встреча с новым учебным материалом, новыми способами учебной работы, самостоятельными наблюдениями, исследованиями. Все эти условия создают атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения,

без чего невозможно его успешное осуществление. Однако важно помнить, что эмоциональное благополучие, преобладание удовлетворенности собой, захваливание школьников может привести и к застою в учебной работе, к «закрытости» их для развития. Вместе с тем в обучении должно присутствовать и чувство преодоления трудности. Ребенок всегда должен осознавать оценку как результат своих собственных усилий. Он должен получать удовлетворение от самостоятельного преодоления трудностей.

Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии. Важным фактором в формировании личности аномального ребенка — это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

В лицее детей (5-9 класс) с ОВЗ- 19 человек

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в лицее

В лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший класс года»;
- «Волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в лицее

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лицея

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Ежегодно в конце учебного года в лицее проводится Фестиваль отличников и Фестиваль достижений. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ, организуемый в лицее воспитательной работы, осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследовательской реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ лицей №8 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Повышение надежности и объективности результатов воспитательной работы связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ лицея №8 выделены **основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников -

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, тестирование, беседа.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса?
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Воспитательная деятельность педагогов

Критерий: динамика личностного развития педагогов лицея.

Способ получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, беседа.

Анализ осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родительской общественностью.

Вопросы самоанализа:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?
- испытывают ли они затруднения в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей?
- доброжелателен ли стиль их общения с детьми?
- складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей?
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ лицее №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в лице.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может реализовываться при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно лицеем. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума лицея (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения

и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум лица. ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- Перечень и содержание направлений работы;
- Механизмы реализации программы;
- Условия реализации программы;
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности лицея №8.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой лица поэтапно.

На подготовительном этапе разработано нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разработаны общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в лице создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами лица (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами лица, а также его уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лица, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов лица обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов,

связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан лицеем самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться лицеем как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счёт расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь

четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду лица, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения лица и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к

собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

1. Пояснительная записка

3.1.1. В 2024-2025 учебном году разработка учебного плана как части организационного раздела ООП ООО осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)

Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего и основного общего образования»).

Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

3.1.2. Учебный план Лицея как образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.1.3. Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3.1.4. Для реализации в Лицее ФГОС основного общего образования за основу взят вариант №1 учебного плана (обучение ведется на русском языке для 5-дневной).

3.1.5. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

3.1.6. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.6.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.6.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

3.1.6.3. В учебном плане Лицея предусмотрено перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2 ст.12 ФЗ).

3.1.7. Режим работы Лицея с учетом законодательства Российской Федерации составляет 5 дней (5 классы) и 6 дней (6-9 кл.).

3.1.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29 часов. Максимальное число часов в неделю в 6 классах составляет 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 и 9 классах – 36 часа.

3.1.9. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

3.1.10. При реализации данного варианта учебного плана количество часов на физическую культуру в 5 и 9 классах составляет 2, третий час реализуется за счет

часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта, в 6-8 классах – 3 часа.

3.1.11. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» увеличено количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе на 17 учебных часов.

3.1.12. Изучение второго иностранного языка не осуществляется.

3.1.13. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным локальным актом Лицея.

3.1.14. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов.

3.1.15. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план (недельный) для 5-9-х классов

3.1.16. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

3.1.17. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ лицея №8 им. Н.Н. Рукавишникова.

3.1.18. Формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ лицея №8 им. Н.Н. Рукавишникова.

3.1.19. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Труд», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

3.1.20. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ лицея №8 им. Н.Н. Рукавишникова.

Учебный план (недельный)

для 5 классов основного общего образования на основе ФОП

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	---

		5 А, Б	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	Контрольная работа в формате ВПР
	Литература	3	Контрольная работа в формате ВПР
Иностранные языки	Английский язык	3	Контрольная работа в формате ВПР
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа в формате ВПР
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольная работа в формате ВПР
	География	1	Контрольная работа в формате ВПР
Естественно-научные предметы	Биология	1	Контрольная работа в формате ВПР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Тест
Искусство	Музыка	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	Творческая работа
Технология	Труд (технология)	2	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2	Сдача нормативов в формате ГТО
Итого:		27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Основы проектирования		0,5	
История географических открытий		1	
Функциональная грамотность		0,5	
Учебные недели		34	
Всего часов		986	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	

**Учебный план (недельный)
для 6-8-х классов основного общего образования на основе ФООП**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		6А, Б, В	7А, Б	8А, Б, В, Г	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	Контрольная работа в формате ВПР
	Литература	3	2	2	Контрольная работа в формате ВПР
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	Контрольная

					работа в формате ВПР
Математика и информатика	Математика	5			Контрольная работа в формате ВПР
	Алгебра		3	3	Контрольная работа
	Геометрия		2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика		1	1	Контрольная работа
	Информатика		1	1	Контрольная работа в формате ВПР
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	Контрольная работа в формате ВПР
	Обществознание	1	1	1	Контрольная работа в формате ВПР
	География	1	2	2	Контрольная работа в формате ВПР
Естественно-научные предметы	Биология			2	Контрольная работа в формате ВПР
	Физика	1	1	2	Контрольная работа в формате ВПР
	Химия		2	2	Контрольная работа в формате ВПР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1			Тест
Искусство	Музыка	1	1	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	1		Творческая работа
Технология	Труд (технология)	2	2	1	Тест
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Сдача нормативов в формате ГТО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	Тест
Итого:		30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	4	
Основы социализации личности (включая				0,5	

планирование карьеры)				
Функциональная грамотность	1		1	
Наглядная геометрия	1			
За страницами учебника алгебры		1		
Занимательная механика		1		
Мир химии			1	
Краеведение: Экология Томской области	0,5	0,5		
Краеведение: География Томской области			0,5	
Основы безопасности и защиты Родины	0,5	0,5		
Начало алгоритмизации и программирование		1	1	
Учебные недели	34	34	34	
Всего часов	1122	1190	1224	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	33	35	36	

**Учебный план (недельный)
для 9-х классов основного общего образования на основе ФОП**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
		9 А, Б, В, Г	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	Зачетная форма
	Литература	3	Зачетная форма
Иностранные языки	Английский язык	3	Зачетная форма
Математика и информатика	Алгебра	3	Зачетная форма
	Геометрия	2	Зачетная форма
	Вероятность и статистика	1	Зачетная форма
	Информатика	1	Зачетная форма
Общественно-научные предметы	История	3	Зачетная форма
	Обществознание	1	Зачетная форма
	География	2	Зачетная форма
Естественно-научные предметы	Биология	2	Зачетная форма
	Физика	3	Зачетная форма
	Химии	2	Зачетная форма
Технология	Труд (технология)	1	Зачетная форма
Физическая культура	Физическая культура	2	Зачетная форма
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	Зачетная форма
Итого:		33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	
География Томской области		0,5	
Основы социализации личности (включая планирование карьеры)		0,5	
Элективные курсы:		2	
1.Решение задач повышенной сложности с помощью уравнений. Функции и их графики. - 17 ч.			
2.Виды тождественных преобразований выражений. - 17 ч.			
3.Решение уравнений и неравенств с параметрами. - 17 ч.			
4.Способы решение расчётных задач по химии. - 17 ч.			
5. География стран СНГ и Балтии. - 17 ч.			

6. Практикум решения задач по физике. - 17 ч.		
7.Актуальные вопросы истории. - 17 ч.		
8.Биология твоего здоровья. - 17 ч.		
9.Лингвистические тайны текста. - 17 ч.		
10.Практика общения на иностранном языке. - 17 ч.		
11.Актуальные вопросы обществознания. - 17 ч.		
12.Алгоритмизация и программирование. - 17 ч.		
Учебные недели	36	
Всего часов	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	1224	

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

3.3.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3.3.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Лицея, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

3.3.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

3.3.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

3.3.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной

нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

3.3.7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

3.3.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

3.3.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.3.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3.8. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть

предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.3.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

3.3.10. В Лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности – наибольшее внимание уделяется формированию навыков функциональной грамотности. В то же время, по запросу родителей и обучающихся активно реализуются курсы профориентационной и проектной деятельности. Во всех классах реализуются курсы ВУД «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность»; с 6 класса - «Россия – мои горизонты».

3.3.11. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

3.3.12. Формы реализации внеурочной деятельности Лицей определяет самостоятельно.

3.3.13. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

3.3.14. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.3.15. В целях реализации плана внеурочной деятельности Лицеем может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации,

образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**План внеурочной деятельности
для 5 классов основного общего образования
МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска
на 2023-2024 учебный год с пятидневной учебной неделей**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Учитель	Количество часов в неделю		
			5 А	5 Б	5 В
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Разговоры о важном	Мекшеева В.Р. Чвыкова Г.В. Завьялова М.Е.	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Смирнова Е.О.			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Удивительный мир профессий	Завьялова М.Е.	0,5	0,5	
Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Традиции русской культуры	вакансия	1	1	
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Люби и знай свой город и край	Зарембо Ю.С.	1		
	Люби и знай свой город и край	Галеева А.Д.		1	
	Знай наших- читай наших	Бурцева Е.В.			1
Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Школьный театр	Шипулина А.А.			1
Занятия туристско-краеведческой направленности	Школа экскурсоводов	вакансия			1
	Математический кружок	Чвыкова Г.Н.	0,5	0,5	
ИТОГО			4	4	4

**План внеурочной деятельности
для 6-9 классов основного общего образования
МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска
на 2023-2024 учебный год с шестидневной учебной неделей**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Учитель	Количество часов в неделю											
			6 А	6Б	7А	7Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9Б

Занятия патриотическо й, гражданско-патриотическо й, военно-патриотическо й, краеведческой , историко-культурной направленност и.	Разговоры о важном	Луговская Е.В. Мальцева Н.В. Зарембо Ю.С. Антонова Е.Е. Криволапова Я.Е. Ивунина Т.А. Назарова М.Ю. Миронова А.И. Славникова В.В. Гриценко М.А. Луканина М.Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формировани ю функциональн ой грамотности обучающихся	Функциональ ная грамотность	Смирнова Е.О.											1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворени е профориентац ионных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	Луговская Е.В. Мальцева Н.В. Зарембо Ю.С. Антонова Е.Е. Криволапова Я.Е. Ивунина Т.А. Назарова М.Ю. Миронова А.И. Славникова В.В. Гриценко М.А. Луканина М.Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия познавательн ой, научной, исследователь ской, просветительс кой направленност и	Офисные технологии	Антонова Е.Е.											1	1	
	Занимательн ый английский	Гриценко М.А.		1								1			
	Актуальный английский	Нагибина Н.В.													1
	В мире веществ	Козлова В.В.							1						
	Химия вокруг нас	Козлова В.В.													1
	Химия в вопросах и задачах	вакансия									1	1	1	1	
	Занимательн ый английский	Славникова В.В.	1												
	Олимпиадны й английский	Славникова В.В.									1	1			
	Язык Интернета, правила общения в сети	Луканина М.Ю.											1		1
Язык Интернета, правила общения в сети	Луговская Е.В.													1	

	Английский без границ	Ивунина Т.А.				1		1					1	1
	Олимпиадный тренинг	Воробьев-Исаев А.А.				1	1							
	Поколение Python	Журавлева А.Ю.						1						
	Люби и знай свой город и край	Зарембо Ю.С.			1									
	Люби и знай свой город и край	Галеева А.Д.												
	Знай наших-читай наших	Бурцева Е.В.												
Занятия экологической, природоохранной направленности	Я и мир (Экология души, экология здоровья, экология природы)	Назарова М.Ю,							1				1	
Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Школьный театр	Шипулина А.А.		1					1	1				
Занятия туристско-краеведческой направленности	Школа экскурсоводов	вакансия										1		
	Школьный музей	вакансия		1						1				
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спорт, жизнь, будущее – твой выбор	Зиновьев Н.П.			1	1	1	1						
	Спортивные игры	Миронова А.И.							1	1	1			
	Русская лапта	Мальцева Н.В.	1	1										
Коррекционно-развивающие занятия	Математический кружок	Чернова М.К.							1			1		
	Математический кружок	Шишкина Н.Б.						1						
	Математический кружок	Чвыкова Г.Н.												
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	Юный звукоинженер	Соловатов А.И.			1			1						

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																
ИТОГО			4	6	5	5	5	7	6	5	5	7	7	7	7	

3.3. Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В Лицее определена 5-дневная учебная неделя (1-5 класс) и 6-тидневная учебная неделя (6-11 классы).

2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

3. Учебный год в Лицее начинается 2 сентября.

4. Учебный год в Лицее заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

5. С целью профилактики переутомления календарный учебный график предусматривает чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей для 5–9 классов составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

7. Продолжительность каникул для 5–9 классов составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – 99 календарных дней.

8. Продолжительность урока составляет 40 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

8. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются в 19 часов.

168.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

168.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график

5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025	24.05.2025	8 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

6-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	22.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год	01.09.2024	26.05.2025	34 недели

10 – 11(12) классы

Продолжительность полугодий:

	Начало	Окончание	Количество учебных
--	--------	-----------	--------------------

			неделя
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	09.01.2025	26.05.2025	18 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

При планировании даты проведения выпускных вечеров в 9 и 11 классах необходимо ориентироваться на график государственной итоговой аттестации.

График промежуточной аттестации составлен в соответствии с Положением **О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

годовая промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год:

- ИЗО, музыка, технология, физическая культура – февраль - март;
- по всем предметам – с 20 апреля по 20 мая

учебного года в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОУ до 1 февраля (ИЗО, музыка, технология, физическая культура) и не позднее 10 апреля (по всем предметам) текущего учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитания:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инуюпозивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»

Название предмета	Тема	Дата проведения	Классы	Ответственные
На уроках литературы	Международный день распространения грамотности Цель: привитие любви к русскому языку	6-11 сентября	2-11 классы	Классные руководители
На уроках обществознания	День солидарности в борьбе с терроризмом Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции учащихся.	3-5 сентября.	5-11 классы	Учителя-предметники
На уроках ОБЖ	Неделя безопасности дорожного движения Цель: профилактика и пропаганда дорожного движения.	25-29 сентября	1-11 классы	Учителя-предметники
На уроках ОБЖ	Всероссийский урок ОБЖ Цель: подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	4 -10 октября	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках окружающего мира, биологии	День защиты животных Цель: Воспитание гуманных общечеловеческих качеств у детей – забота, сострадание. · Воспитание чувства ответственности за прирученных животных.	4 -10 октября	1-6 классы	Учителя-предметники
На уроках математики	Всероссийский день математики Цель: пропаганда профессий, связанной с математикой.	15 октября	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках истории	День народного единства Цель: расширить представление об истории праздника - День народного единства; показать значимость исторических событий 1612 года для России.	4 ноября	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках обществознания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Цель: воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации	8 ноября	10-11 классы	Учителя-предметники
На уроках ОДНКНР	День матери Цель: воспитание любви, уважения и почитания матери.	26 ноября	5 классы	Классные руководители
На уроках	День неизвестного солдата	3 декабря	5-9	Классные

истории	Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к истории своей страны		классы	руководители
На уроках обществознания	Единый урок права человека Цель: правовое воспитание	10 декабря	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках истории (обществознания)	День конституции Цель: знакомство учащихся с основными обществоведческими понятиями.	12 декабря	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках ИЗО	Международный день художника Цель: культурологическое развитие учащихся	Декабрь	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках литературы	День российского студенчества Цель: знакомство с историей возникновения праздника	25 января	8-11 классы	Учителя-предметники
На уроках истории	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	5-7 классы	Учителя-предметники
На уроках истории	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Цель: воспитание уважительного отношения к истории, героическому прошлому своего народа и своей Родины	2 февраля	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках русского языка и литературы	Международный день родного языка Цель: Воспитывать уважение и любовь к родному языку	21 февраля	1-9 классы	Учителя-предметники
На уроках	День Российской науки Цель: привитие гордости за российскую науку	февраль	5-9 классы	Учителя-предметники
На уроках музыки	Всероссийская неделя музыки Цель: формирование чувства прекрасного	21-27 марта	5-7 классы	Учителя - предметники
На уроках истории	День воссоединения Крыма с Россией Цель: формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся	18 марта	3-10 классы	Учителя - предметники
На уроках литературы	Всемирный день театра Цель: расширить знания учащихся о театральном искусстве; развивать актерские дарования	Март	1-8 классы	Учителя - предметники
На уроках ИЗО, технологии, истории, литературы	День космонавтики Цель: представление об освоении космического пространства	12 апреля	1-11 классы	Учителя-предметники
На уроках истории	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Цель: знание исторического прошлого своего народа	19 апреля	6-11 классы	Учителя-предметники
В рамках любого урока	День Победы Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество	9 мая	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
На уроках	Всероссийский образовательный	В течение	7-11	Учителя-

информатики	проект «Урок цифры»	года	классы	предметники
На уроках биологии, обществознания	Общероссийские и международные экологические уроки https://экокласс.рф	В течение года	1-11 классы	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классного руководителя

Вид деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классное собрание Заседание актива класса	Активность участия в общешкольных ключевых делах. Высокий уровень творческой и общественной активности. Сотрудничество с младшими и старшими школьниками, взрослыми на всех этапах ключевого дела. Средний уровень эмпатии и заботы друг о друге и других людях.
Организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел	Дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	Самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развитие творческих способностей.
Проведение классных часов	Беседы, часы общения	Сформированная у учащихся лица система отношений к окружающему миру.
Сплочение коллектива класса	Игры, тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, День именинника, внутри классные праздники и вечера	Благоприятный психологический климат в классных коллективах. Деловые и дружеские межличностные отношения. Навык коммуникации. Класс - единый организм для достижений конкретных целей и задач.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице и повседневной жизни	Классное собрание Заседание актива класса	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных,

		духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений. Создание ситуаций по тем или иным нравственным проблемам	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
Поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; успеваемости	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Индивидуальная работа со школьниками класса	Оформление портфолио учащихся, индивидуальные неформальные беседы	Индивидуальное становление школьника, через личную траекторию развития. Становление личности через осуществление помощи и индивидуальной поддержки в его взаимодействии с миром.
Коррекция поведения школьника	Индивидуальные беседы с ребенком и родителями (законными представителями), тренинги общения, выбор поручения	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
Работа с учителями, преподающими в классе		
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультации с учителями-предметниками. Разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.	Сформированное единое воспитательное пространство
Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	Мини – педсоветы Работа Совета профилактики	Своевременное решение конкретных проблем, через совместный анализ результатов наблюдений за учеником, обмен информацией, выработка общих стратегий и способов.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих	Дела класса	Сформированность целостного мировоззрения о едином классном коллективе и отдельной личности.

учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной обстановке		
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания Родительский всеобуч Клуб «Успешного родительства»	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Оказанная помощь родителям в понимании индивидуальных особенностей развития, способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров, преодоление негативных поступков их детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями		
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, современные мессенджеры, заседания родительского комитета, общие странички в социальных сетях	Своевременное информирование о возможностях ребенка в саморазвитии. Своевременная корректировка системы ценностей и целей образования ребенка, для избегания отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания.
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками	Консультации, индивидуальные беседы, приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета Работа конфликтной комиссии	Высокий показатель вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Созданный специальный правовой механизм защиты прав учащихся в лицее. Разработанные единые требования и воспитательные задачи.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), клуб «Успешного родительства»	Сотрудничество лицея и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках; Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей; Понимание у родителей необходимость взаимодействия школы и семьи.
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией	Работа классного родительского комитета, Обще лицейский родительский комитет	Участие родительской общественности в управлении и демократизации школьной жизни, формирование у родительской общественности сопричастности в деле воспитания и ответственности.
Организация совместных коллективно творческих дел.	Мозговой штурм «Планирование воспитательной работы в классе», Конкурс сценариев, «Ромашка идей», праздники, классные часы, спортивные мероприятия,	Повышение уровня межличностных взаимоотношений между учениками и родителями. Родители получают возможность

	походы, экскурсии	по-новому взглянуть на своего ребенка, на процесс образования в целом. Сформировать у родителей готовность проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, быть готовым к поддержке в любой ситуации.
--	-------------------	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно плану внеурочной деятельности лица, на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	
		5 А	5 Б
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Разговоры о важном	1	
			1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Удивительный мир профессий	1	
Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Школьный театр	1	
Занятия туристско-краеведческой направленности	Школа экскурсоводов		1
Коррекционно - развивающие занятия	ПРОурок		1

Направление внеурочной деятельности	Программа	класс														
		6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г		
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Разговоры о важном	1														
			1													
				1												
					1											
						1										
							1									
								1								
									1							
										1						
											1					
												1				
		Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	1												
	1															
				1												
					1											
						1										

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Правовое просвещение	<p>Единые общелицейские родительские собрания</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы и локальные акты МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова 2. Инструктаж по предупреждению ДТП. 3. Правила использования мобильной связи в лицее 4. Школьная форма и внешний вид лицеиста. 5. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников 6. Семья и школа – партнеры в воспитании (планирование воспитательной деятельности) 7. Об ответственности родителей за воспитание и здоровья детей 	1 четверть	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители
Основные задачи семьи и лицея в воспитании и социализации ребёнка	<p>Родительский всеобуч</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 2. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка 3. Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи 4. Профилактика употребления детьми психоактивных веществ. Электронные сигареты. 	2 четверть	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители
Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.	<p>Круглый стол</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения контрольных работ, промежуточной аттестации, ВПР, государственная итоговая аттестация. 2. Индивидуальная траектория развития обучающегося (портфолио, планирование участия в конкурсах и олимпиадах, дополнительное образование...) 3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде 4. Дружба в классе или дети-одиночки. 	3 четверть	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители
Семья и школа: взгляд в одном направлении	<p>Единые общелицейские родительские собрания</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги года. 2. Наказание и поощрение в семье 3. Организация отдыха детей. 4. Инструктаж «Безопасное лето» 	4 четверть	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

**Реализация Всероссийских программ и конкурсов
(обязательное участие всех классов)**

1. Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России <https://vospitai-patriota.ru/>
2. Всероссийская программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» <https://future4you.ru/>
3. Всероссийский открытый урок «ПроеКтория» <https://proektoria.online/lessons>
4. VIII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» <https://mooworldharmony.ru/p38aa1.html> с 25 октября 2022 года по 10 апреля 2023 года.
5. Федеральный проект "Без срока давности" <https://memory45.su/>
6. Реализация образовательного лицейского проекта «Долг памяти, посвященного подвигу Советского народа в годы Великой Отечественной войны», 1-11 классы
<https://effektiko.ru/journal/2020-1/social-art-2020-1/obrazovatelnyj-proekt-dolg-pamyati-posvyashhennyj-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-3>

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/ форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Гражданское воспитание	Уроки права «Устав лица, Правилами поведения учащихся в лицее» с обязательным ознакомлением под роспись учащихся	5-12 сентября	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
Патриотическое воспитание	Открытие мемориальной доски Н.Н. Рукавишникова. Мероприятия посвященные празднованию дня рождения Н.Н. Рукавишникова (по отдельному плану-графику) День памяти жертв фашизма Импульс+ парламент	18 сентября 10 сентября	1-11 классы 1-11 класс	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
Духовно - нравственное воспитание	Фото – конкурс «Я и моя семья. Лето -2023» онлайн? День солидарности в борьбе с терроризмом	20-24 сентября 3 сентября	5-6 классы ДО Импульс	Классные руководители Советник по воспитанию
Эстетическое воспитание	Рейд «Школьная форма»	23 сентября	5-10 классы	Старший вожатый, актив ученического самоуправления
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Спортивно-оздоровительный праздник «Золотая осень». День Туризма мастер- класс	9-10 сентября 27 сентября	1-11 классы 9-11 классы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры Классные руководители
Трудовое воспитание/ Социальное партнёрство	Операция «Занятость». Привлечение обучающихся в кружки и секции лица и города (курсы внеурочной деятельности)	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, педагоги дополнительного образования лица и города
Экологическое	Конкурс поделок из	20-24	1-4 классы	Классные

воспитание	природного материала «Осенний вернисаж» (выставка)	сентября		руководители, учителя технологии
Ценности научного познания	Праздник «День знаний» Акция «Лицейские звезды» (банк данных об обучающихся лица, участниках олимпиад 2023-2024 учебного года. Знакомство с перечнем олимпиад https://olimpiada.ru/article/1077 и конкурсов) Международный день распространения грамотности	1 сентября В течение месяца 6-11 сентября 8 сентября	1-11 классы	Классные руководители Старший вожатый, актив ученического самоуправления
Развитие ученического самоуправления	«Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год». Выбор актива класса. Стартовый сбор ДО «Импульс».	5-12 сентября 24 сентября 30 сентября (В рамках Дня Единых действий)	5-11 классы	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
Профорientационная работа	Старт всероссийской профорientационной программы «Билет в будущее» (регистрация, планирование работы). Осенняя профорientационная кампания (распределение обязанностей)	В течение месяца 19 сентября по 18 октября	8-9 классы	Педагог-психолог, ответственный за профорientационную работу в лицее
Профилактика и безопасность	Беседы в классах по вопросам безопасности детей и профилактике травматизма, ПДД	Вторая неделя сентября	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Гражданское воспитание	Уроки права «Статья 20 УК РФ «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с обязательным ознакомлением под роспись учащихся	01-08 октября	5-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
Патриотическое воспитание	Традиционный общелицейский праздник День лицеиста, состоящий из серии тематических мероприятий, уроков,	19 октября	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый,

	классных часов (по отдельному плану-графику)			советник по воспитанию
Духовно - нравственное воспитание	Международный День пожилых людей. Акция «Поможем братьям нашим меньшим», посвящённая дню защиты животных (Сбор корма для приюта животных)	1 октября 03 октября - 10 октября	1-11 классы	Классные руководители, старший вожатый, советник по воспитанию
Эстетическое воспитание	Международный День учителя. Праздничный концерт в честь Дня учителя. (номер от каждого класса, праздничная газета) Литературная гостиная «Стихи Марины Цветаевой»	05 октября Последняя неделя октября	1-11 классы 9-10 классы	Классные руководители, старший вожатый. Учителя литературы
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Спортивный праздник «Богатырские забавы», посвященный Дню отца. Мастер-класс: «Поздравляем наших пап» (изготовление открыток для пап и дедушек) Лицейские соревнования по русской лапте	16 октября 22 октября	3-4 классы 6-9 классы	Классные руководители, учителя физической культуры. Старший вожатый, актив ученического самоуправления. Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Акция «Подарю книгу», посвященная Международному дню школьных библиотек. Генеральная уборка в классах «Окончание 1 четверти»	24 октября 28 октября	1-11 классы	Классные руководители, советник по воспитанию,
Экологическое воспитание	Экоурок «Мир без мусора» в рамках всероссийской акции «Разделяй с нами». Мастер - классы «Вторая жизнь вещей»	10 октября - 16 октября	5-7 классы	Старший вожатый, советник по воспитанию, учителя географии и экологии
Ценности научного познания	Математическая кругосветка, посвященная Всероссийскому дню математики. День школьных библиотек	15 октября 25 октября	5-9 классы	Учителя математики Советник директора, ст. вожатый
Развитие ученического самоуправления	Старт лицейского конкурса «Лучший класс года – 2024» Экран соревнований (личные и групповые достижения в учебно-воспитательном процессе). Оформление классных уголков. Деловая игра «Дебаты претендентов на роль президента ученического самоуправления лицея»	В течение месяца.	5-10 классы	Старший вожатый, актив ученического самоуправления

	Выборы президента лицея.			
Профориентационная работа	Челлендж «Трек героя» Знакомство обучающихся с современными профессиональными направлениями на цифровой платформе MyTrack Реализация профориентационного минимума	03 октября - 23 октября	7-9 классы	Ответственный за профориентационную работу в лицее
Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 - 31 октября	7-10 классы	Учителя информатики
Социальное партнёрство	Тренинг профессионального самоопределения	18 октября	9-10 классы	Ответственный за профориентационную работу в лицее совместно со специалистами МАОУ «Центр планирования карьеры»

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Гражданское воспитание	Акция «Школа правовых знаний» для повышения правовой грамотности учащихся старших классов. «По страницам нашей истории» военно-патриотическая игра, посвященная дню герба РФ День Государственного герба РФ	В течение месяца 30 ноября	10 – 11 классов 7-8 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старший вожатый
Патриотическое воспитание	Конкурс плакатов «Моя Россия - это Я», посвященных Дню народного единства. День Народного единства	07 ноября - 14 ноября 4 ноября	3-6 классы 5-8	Классные руководители, учителя ИЗО, советник по воспитанию, старший вожатый
Духовно - нравственное воспитание	Фестиваль детского творчества «Мир в наших сердцах», посвященный Всемирному дню ребенка. Цикл мероприятий (общешкольная линейка, конкурс чтецов, классные часы, выставка детских рисунков, концерт)	В течение месяца 20 ноября	1-11 классы	Классные руководители, старший вожатый, заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	«Неделя на отлично», посвященная Дню матери.	27 ноября	2-9 классы	Учителя - предметники

	Экран достижений классов. Благодарности и видеообращение мамам. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери – «Я руки мамы целую».			старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам" Конкурс профилактических газет, буклетов, коллажей, посвященных Международному дню отказа от курения Соревнования по волейболу	14 ноября - 19 ноября Последняя неделя	7-10 классы	Советник по воспитанию, учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Акция «Чистая школа»	Конец ноября	1-11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Экологический праздник – Синичкин день (изготовление кормушек для птиц). Игра по станциям «Экологический серпантин»	12 ноября	1-4 классы	Классные руководители, старший вожатый, советник по воспитанию
Ценности научного познания	День МДО (междисциплинарное обучение) Тема: «Космос» День начала Нюрнбергского процесса	26 ноября 20 ноября	1-11 классы 9-11 класс	Учителя - предметники, педагоги дополнительного образования
Развитие ученического самоуправления	Конкурс классный уголков «Мой класс-маленькая страна»	23 ноября - 26 ноября	1-9 классы	Классные руководители, старший вожатый, советник по воспитанию
Профориентационная работа	Конкурс презентаций «Профессия моих родителей» Производственные экскурсии	21 ноября - 26 ноября	5-6 классы	Ответственный за профориентационную работу в лице
Профилактика и безопасность	Просмотр и обсуждение видео: «Экстремизму – нет!», «Экстремизм и терроризм как потенциальная угроза безопасности страны», «Экстремизм в молодежной среде»	В течение месяца	7-10 классы	Педагог-организатор ОБЖ
Социальное партнёрство	Экскурсии в военно-исторический музей Кадетского корпус.	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители, Родительская общественность, социальные партнеры

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной	Название мероприятия/ форма проведения	Время проведения	Для кого проводитс	Ответственные
----------------------------	--	------------------	--------------------	---------------

работы		я	я	
Гражданское воспитание	Круглый стол «Быть гражданином», посвященный Дню Конституции Российской Федерации Беседы в классах «Законы о Государственных символах РФ» День прав человека Деловая игра «Грань между поступком и преступлением» День неизвестного солдата	12 декабря 10 декабря 3 декабря	5-10 классы 1-11 класс	Учителя обществознания и истории, советник по воспитанию
Патриотическое воспитание	Межмуниципальная спортивно-военизированная игра «День Героев Отечества» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	9 декабря Декабрь-январь	8-10 классы	Советник по воспитанию Классные руководители
Духовно - нравственное воспитание	Уроки мужества «Битва за Москву» Новогодний серпантин Путешествие в новогоднюю сказку. Дискотека «Новогоднее шоу».	5 декабря С 15 декабря	1-11 классы	Классные руководители, старший вожатый, советник по воспитанию
Эстетическое воспитание	Онлайн -выставка Третьяковская галерея (190 лет со дня рождения П.М. Третьякова) https://www.tretyakovgallery.ru/for-visitors/museums/onlayn/ Конкурс новогодних открыток. Украшение кабинетов к Новому году	В течение месяца	1-11 классы	Учителя - предметники, педагоги дополнительного образования
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Новогодние соревнования «Эстафета здоровья»	В течение месяца	1-8 классы	Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Трудовой десант по уборке территории лица и классных кабинетов	Последний день перед каникулам и	1-11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	VI Всероссийский конкурс по экологии «Экология планеты»		1-11 классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Ценности научного познания	День прав человека. Мероприятия посвященные, Международному дню художника Выставка рисунков начальной школы «Международный день художника»	10 декабря В течение месяца	9-11 класс 1-7 классы	Учителя истории и обществознания Учителя ИЗО
Развитие	Анкетирование	Начало	5-9 классы	Старший вожатый,

ученического самоуправления	«Взаимодействие ученик-родитель-учитель» День добровольца (волонтера) в России	декабря 5 декабря		ученическое самоуправление
Профориентационная работа	Уроки Проектория Фото - конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	До 12 декабря	3-4 класс	Ответственный за профориентационную работу в лицее
Профилактика и безопасность	Лекции: «Электронные сигареты. Последствия употребления» «Пивной алкоголизм не выдумка»	05 декабря – 08 декабря	8-11 классы	Специалисты Центра медицинской профилактики
Социальное партнёрство	Тренинг для учащихся средних классов «Секреты эффективных коммуникаций: контакт, инструменты убеждения, модель общения»	29 декабря	9-11 классы 5-8 классы	Заместитель директора по ВР Специалисты отдела социально-психологической коррекции и реабилитации МАУ ЦПСА «Семья»

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/ форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Гражданское воспитание	Уроки права «Международный день памяти жертв Холокоста»	Последняя неделя января	6-9 классы	Учителя истории и обществознания, советник по воспитанию
Патриотическое воспитание	Уроки мужества «Блокада Ленинграда» Литературно-музыкальная композиция ко «Мы помним» Акция «Блокадный хлеб».	27 января	1-11 классы	Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель школьного театра
Духовно - нравственное воспитание	Конкурс детского творчества «Рождество Христово» Фестиваль русского фольклора: потешки, прибаутки, частушки, скороговорки	10 января по 25 января	2-4 классы	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Знакомство с культурным наследием Культурный код: произведения для школьников https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/	В течение месяца	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Соревнования по лыжам, посвященные Всемирному дню снега (Международный день зимних видов спорта) Декада по профилактике ЗОЖ Театр Здоровья Акция и флешмоб «ЗОЖ» Ток – шоу «Я могу сказать	Последняя неделя	6-7 классы	Учителя физической культуры Педагоги дополнительного образования, Старший вожатый, актив ученического самоуправления

	нет!»			
Трудовое воспитание	Снежный десант (Помощь в уборке снега учителям-ветеранам лицея)	В течение месяца	7-10 классы	Старший вожатый, актив ученического самоуправления
Экологическое воспитание	Экологическая игра «Лес наше богатство»	В течение месяца	7-8 классы	Старший вожатый, актив ученического самоуправления
Ценности научного познания	Игра - путешествие «Российские традиции»	В течение месяца	1-7 классы	Старший вожатый. Учителя ИЗО, музыки, технологии, физической культуры.
Развитие ученического самоуправления	Деловая игра по QR кодам «Татьянин день»	25 января	10-11 классы	Советник по воспитанию
Профориентационная работа	Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов г.Томска	В течение месяца	8-11 классы	Ответственный за профориентационную работу в лицее
Профилактика и безопасность	Анкетирование «Употребление ПАВ» Круглый стол для учащихся старших классов «Наркотики. Что говорит закон»	В течение месяца	7-9 классы 10-11 классы	Педагог-психолог лицея Представители системы профилактики г.Томска
Социальное партнёрство	День профилактики	19 января	5-11 классы	Представители системы профилактики г.Томска

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/ форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Гражданское воспитание	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Рыцарский турнир. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	21-24 февраля 15 февраля	1-11 классы	Классные руководители Советник по воспитанию
Патриотическое воспитание	Музейные уроки «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» Лицейская линейка, посвященная Дню героя антифашиста и возложение цветов к памятнику О. Кошевого Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Звездный дождь» Всероссийская акция «Наши герои»	2 февраля 9 февраля 20-24 февраля	1-11 классы 5-9 классы	Учителя истории Заместитель директора по ВР Классные руководители Старший вожатый, советник по воспитанию
Духовно - нравственное воспитание	Открытое мероприятие «Международный день русского языка»	21 февраля	8-9 классы	Учителя русского языка и литературы,

	Международный день родного языка			советник по воспитанию
Эстетическое воспитание	Мастер-классы «Игрушки русского народного промысла»: Абашевская игрушка, Дымковская игрушка, Богородская игрушка, Филимоновская игрушка, Каргопольская игрушка, Плешковская игрушка Выставка детских работ	В течение месяца	3-8 классы	Учителя технологии
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Спортивный конкурс «А ну-ка мальчики» Соревнования по волейболу	Третья неделя В течение месяца	1-4 классы 9-11 классы	Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Единый день «Озеленение школы» Беседы в классах «Вредные и полезные цветы»	01-07 февраля	2-3 классы	Советник по воспитанию
Экологическое воспитание	Экоуроки «Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М.Достоевский).	В течение месяца	1-8 классы	Учителя начальных классов, экологии, географии, биологии
Ценности научного познания	Конкурс стенгазет, посвященных научным открытиям, ученым, изобретателям.	01-07 февраля	1-11 классы	Учителя-предметники
Развитие ученического самоуправления	Социальные проекты школьников: идеи для реализации.	Последняя неделя	5-9 классы	Старший вожатый, ученическое самоуправление
Профориентационная работа	День русской науки Занимательные уроки: интеллектуальные игры, викторины на уроках, конкурсы, интеллектуальный марафон, интерактивная игра, интерактивная экскурсия.	8 февраля	1-11 классы	Учителя-предметники, советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	Акция «Думай до, а не после» с целью воспитания ответственного отношения учащихся к своему здоровью.	05-15 февраля	7 – 9 классов	Заместитель директора по ВР, специалисты системы профилактики
Социальное партнёрство				

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/ форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Гражданское воспитание	Волонтерская акция, приуроченная к Дню воссоединения Крыма к России	18 марта	8-10 классы	Советник по воспитанию
Патриотическое	Музейные уроки «900 дней и	10-17 марта	5-8 классы	Учителя

воспитание	ночей мужества. Сталинградская битва» Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	Март - апрель		истории Классные руководители
Духовно - нравственное воспитание	Праздничный концерт для учителей, посвященный Международному женскому дню.	7 марта	1- 11 классы	Заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	Конкурс газет – поздравлений «Ее Величество-женщина» День театра	01-07 марта 27 марта	5-10 классы	Старший вожатый, советник по воспитанию
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Президентские тесты Конкурс плакатов – фото «Спорт в моей жизни»	В течение месяца	3, 6, 8 классы.	Учителя физической культуры Классные руководители
Трудовое воспитание	Акция «Чистая школа»	25 марта	1- 11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Спаси дерево» (Сбор макулатуры)	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Ценности научного познания	Акция «Школа – территория свободная от табака»		8-9 классы.	Старший вожатый, ученическое самоуправление
Развитие ученического самоуправления	Участие в фестивале детского самоуправления	01-14 марта	Члены детского самоуправления	Заместитель директора по ВР
Профориентационная работа/ Социальное партнёрство	Единый День профориентации	24 марта	8-11 классы	Заместитель директора по ВР Социальные партнеры
Профилактика и безопасность/ Социальное партнёрство	Театр безопасности.	Последняя неделя	1-4 классы	Старший вожатый, социальные партнеры
Социальное партнёрство	Интеллектуально- профилактическая игра «Интеллектуальное казино «Ветер перемен»». Вопросы игры включают в себя следующие темы по профилактике: «Профилактика опасных привычек», «Здоровье и гигиена», «Правильное питание».	10-20 марта	6-10 классы	Специалисты ДО ДДТ «Созвездие»

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/ форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
---	---	---------------------	------------------------	---------------

Гражданское воспитание	Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	19 апреля	5-11 классы	Классные руководители, советник по воспитанию
Патриотическое воспитание	Радиолинейка, посвященная Дню космонавтики и возложение цветов к памятнику Н.Н. Рукавишникову. Вахта памяти.	12 апреля	1-11 классы	Старший вожатый Советник по воспитанию
Духовно - нравственное воспитание	Ток шоу «Честь и собственное достоинство сильнее всего» (Ф.М.Достоевский).» Всероссийская «Неделя добра»	Первая неделя Последняя неделя	7-8 классы 1-11 классы	Старший вожатый Заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	Конкурс детского творчества «Мы первые»	01-15 апреля	3-6 классы	Советник по воспитанию
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Президентские тесты. Акция «ЗОЖ в жизни человека» Флешмоб «День здоровья»	В течение месяца 7 апреля	5-6 классы 7-9 классы	Учителя физической культуры Старший вожатый
Трудовое воспитание	Вернисаж плакатов «Труд в жизни человека»	15—20 апреля	7-9 классы	Советник по воспитанию
Экологическое воспитание	Конкурс фотографий «День Земли» (красоты Томска) Участие в городской природоохранной акции «День рождения Земли».	В течение месяца	2-8 классы	Классные руководители Старший вожатый, советник по воспитанию Члены детского самоуправления
Ценности научного познания	День МДО Тема: «Космос» Гагаринский урок "Космос - это мы"	12 апреля	1-11 классы	Заместитель директора по НМР Учителя - предметники
Развитие ученического самоуправления	Организация отчетных собраний в классах. Ученическая конференция органов ученического самоуправления. Диагностика «Изучение удовлетворенностью школьной жизнью»	В течение месяца	5-11 классы	Старший вожатый Члены детского самоуправления
Профориентационная работа	Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов г.Томска	В течение месяца	8-11 классы	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность	Кругосветка «День защиты детей в чрезвычайных ситуациях»	22 апреля	3-6 классы	Старший вожатый, Советник по воспитанию

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия/ форма проведения	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Гражданское воспитание	Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы», «Письмо Победы»	В течение месяца	1-11 классы	Советник по воспитанию, старший вожатый
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка памяти «Нет в России семьи такой...»	8 мая	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
Духовно - нравственное воспитание	Праздник «Последний звонок»	В течение месяца	2-4 классы 9,11 классы отличники	Руководитель МО начальной школы Заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. Театрализованное представление «Помните...»	04-09 мая 9 мая	1-5 классы	Классные руководители, учитель ИЗО, руководитель театральной студии
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Майские эстафеты	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Операция «Летняя занятость». Трудоустройство несовершеннолетних Общешкольный субботник «Праздник Весны и Труда!»	20-30 мая 1 мая	8-10 классы 1-11 класс	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Экологическое воспитание	«Аптека для души» выставка лечебных растений Томской области	01-10 мая	5-8 классы	Учителя биологии и географии
Ценности научного познания	Фестиваль достижений. Фестиваль отличников.- чествование отличников (победителей олимпиад и конкурсов)	22 мая	2-10 классы	Заместитель директора по ВР
Развитие ученического самоуправления	День детских общественных организаций Линейка «Итоги года», вручение премии «Лучший класс года» День детских организаций	19 мая Третья неделя 19 мая	5-11 класс 5-10 класс	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР
Профориентационная работа	Производственные экскурсии	В течение месяца	7-8 классы	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Интернет – уроки «Счастливое лето» Обсуждение фильма	15-20 мая	1-11 классы	Классные руководители

	«Территория безопасности»			
Социальное партнёрство	«Шедевры классики» концерт ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	5-11 классы	Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Стартовый сбор ученического самоуправления классов (Эмблема, девиз)	5-11	Конец сентября	Советник директора по воспитанию
Выставка поделок из природного материала «Болдинская осень»	1-4	Конец сентября	Классные руководители
Стенд «Гордость лица» ко Дню лицеиста	Актив лица	До 1 октября	Советник директора по воспитанию
Оформление дверей кабинетов «Спасибо любимый учитель»	1-11	До 5 октября	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Оформление тематических выставок рисунков	1-11	В течение года	Старший вожатый
Выставка творческих работ «Мамины глаза»	2-8	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов, лица	1-11	С 10 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Конкурс рисунков «Красота родного края»	1-4	Январь	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» ко Дню науки	1-11	с 15 января	Учителя-предметники
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Конкурс плакатов, коллажей патриотической направленности «Россия – моя Родина»	5-10	Февраль	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Фото Вернисаж: «Профессии моих родителей»	3-6	Февраль	Советник директора по воспитанию Старший

			вожатый
Фото выставка «Русская женщина»	1-8	Март	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Забор идей «Планируем работу на следующий учебный год»	5-8	Апрель	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	5-8	До 15 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Воспитательная служба лица
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	5-9	В течение года	Воспитательная служба лица

Модуль «Самоуправление»

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Средняя школа				

Ученическое самоуправление «Лицейские министерства»	Классное собрание (выбор названия класса, девиз, планирование коллективно-творческих дел)	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
Соревноваться – значит дружить!	Старт лицейского конкурса «Лучший класс года – 2022» Экран соревнований (личные и групповые достижения в учебно-воспитательном процессе)	Сентябрь В течение учебного года	5-9 классы	Старшая вожатая
Выборы президента ученического самоуправления лицея и лидера детской организации «Импульс»	Стартовый сбор	Октябрь	5-9 классы	Старшая вожатая
Раскрытие потенциальных возможностей учащихся	Распределение обязанностей	1 раз в полгода	5-9 классы	Классные руководители
Готовность и способность учащихся к решению личных, социальных и жизненно важных задач	Оформление классных уголков	Октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Деятельность ученического самоуправления	Заседания министерств, планирование деятельности. Информирование классов о проводимых мероприятиях.	В течение года	5-9 классы	Старшая вожатая
Информированность участников образовательного процесса о внеклассной жизни лицея	Освещение лицейских мероприятий в социальной сети ВКонтакте	В течение года	5-9 классы	Старшая вожатая
Взаимодействие с социальными партнерами	Реализация городской целевой программы дополнительного образования и воспитания «Мы актив»	В течение года	5-9 классы	Старшая вожатая
Правовое воспитание	Проверка внешнего вида обучающихся	В течение года	5-9 классы	Старшая вожатая
Правовое воспитание	Проверка выполнения требований Устава лицея (опоздания на урок, посещаемость)	В течение года	5-9 классы	Старшая вожатая
Наши достижения	Классные собрания (награждение и поощрение)	1 раз в полгода	5-9 классы	Классные руководители
Посмотрите – это МЫ!	Итоговый совместный праздник детей и родителей.	В конце учебного года	5-9 классы	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Пропаганда профессий, связанной с наукой	Классный час, посвященный Году науки и технологии	1 сентября	1-11 классы	Классные руководители
Расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда	На уроках проводятся короткие беседы о профессиях и демонстрация роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей.	В течение года	5-9 классы	Учителя-предметники
Повышение кругозора и осведомленности учащихся о профессиях в процессе общения со взрослыми	Встречи с родителями «Расскажи о своей работе» Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся),	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Реализация национального проекта образование «Успех каждого ребенка»	Всероссийский проект «Билет в будущее»	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР
Финансовая грамотность	На уроках математики учащиеся знакомятся с задачами и понятиями, относящимися к финансовой грамотности	В течение года	5-9 классы	Учителя математики
Расширение знаний о мире профессий	Фото - конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	Ноябрь	6 классы	Старшая вожатая
В рамках празднования Дня рождения школы №8	Встречи с выпускниками лицея «Лицей дал мне путевку в жизнь»	Октябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Реализация национального проекта образование «Успех каждого ребенка»	https://proektoria.online/lessons Всероссийские открытые уроки «Проектория»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Развитие функциональной грамотности	Онлайн-уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/list	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Информированность	Единый день профориентации	Март	5-9 классы	Куратор по профориентации
Информированность	Встречи с представителями ВУЗов	В течение года	5-9 классы	Куратор по профориентации

Ожидаемые результаты.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к научно-исследовательской деятельности, как интеллектуальному труду, новаторству и открытиям.

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Импульс» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе ДО «Импульс».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на

прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детская общественная организация «Импульс»

ДО «Импульс» МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска массовая самодеятельная демократическая организация детей и подростков школьного возраста. Детская общественная организация - часть городского детского и юношеского демократического движения «Улей».

Целью детской организации является создание условий для самореализации, самоопределения и саморазвития учащихся лицея.

Основные задачи детской организации:

– сформировать у учащихся лицея ответственность, положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

– создать воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого ребенка, через организацию и проведение социально значимых воспитательно-образовательных мероприятий;

– воспитать активную гражданскую позицию и толерантность;

– осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества с целью влияния на принятие решения, касающихся проблем членов организации.

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) — общероссийское общественно-государственное движение[1]. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Декларируемая цель — совершенствование

государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным

Отряд ЮИД

ЮИД – это объединение учащихся, созданное с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Целью отряда юных инспекторов движения является - привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создание условия для изучения ПДД и овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- сформировать у учащихся практические навыки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде Правил дорожного движения в классах, лицее;
- осуществлять взаимодействие с городскими отрядами ЮИД, участвовать в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД.

Клуб «Школьная служба медиации»

Потенциал клуба «Школьная служба медиации» используется для работы с учащимися, педагогами, семьей. В процессе обучения в лицее каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Школьная служба примирения – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в лицее сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном и классных сообществах.

Экоотряд «Источник»

Экологический отряд - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного направления. Экоотряд - часть деятельности экологического отряда, созданного в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников.

Целью отряда экологов является - улучшение экологической ситуации в городе путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах.

Задачи:

- создать условия для участия лицеистов в городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- осуществлять природоохранную работу на территории школьного двора, прилегающей территории.

Волонтерский отряд «Зеленые пчелки» - объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности лица, социума и города Томска.

Цель деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно- образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- создать условия для поддержка ученических инициатив;
- содействовать всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширить сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- создать условия для вовлечения обучающихся в проектах, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

ЮСП (Юные стражи порядка)

Юные стражи порядка - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность правового направления.

Цель - повышение культуры поведения учащихся, формирование мотивов к активному изучению права; содействие в создании правового пространства в лицее.

Задачи:

- развивать у учащихся интерес к теоретическому и практическому осмыслению правовых явлений;
- создать условия для формирования положительной мотивации к участию в общественной жизни;
- воспитать позитивные социальные навыки, основанные на взаимодействии с разными людьми, организациями и движениями;
- осуществлять работу по предупреждению и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся лица;
- осуществлять волонтерскую работу по пропаганде правовых знаний.

Лицейский медиацентр

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

<p>Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек</p>	<p>«Лицейский медиацентр»</p>
<p>Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.</p>	<p>https://vk.com/lyceum8tomsk https://lyceum8.tomsk.ru/</p>

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Лицейский театр «Каламбур»

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Сроки (дата)	Ответственные
1.	Конкурс Талантов лицея	Конкурсная программа	Сентябрь	Старший вожатый
2.	День лицеиста	Литературно-музыкальная гостиная	19 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3.	Посвящение в лицеисты	Театрально-игровая постановка «Лицеист - звучит гордо!»	19 октября	Руководитель театральной студии
4.	День Учителя	Концертная программа ко Дню Учителя»	5 октября	Старший вожатый
5.	День матери	Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	26 ноября	Старший вожатый
6.	Новый год	Новогодние театрализованные представления «Путешествие в страну сказок»	26-27 декабря	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
7.	День снятия блокады Ленинграда	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним»	26 января	Руководитель театральной студии
8.	День юного –героя антифашиста	Линейка памяти и театральная инсценировка	9 Февраля	Заместитель директора по ВР, Руководитель театральной студии
9.	День защитника Отечества	Праздничная программа	22 февраля	Заместитель директора по ВР, руководитель театра
10.	Международный женский день	Концертная программа	7 марта	Заместитель директора по ВР, руководитель театра
11.	Школьный Ералаш	Отчетный концерт театральной студии «Каламбур»	Апрель	Руководитель театральной студии
12.	День Победы	Театрализованное представление «Помните...»	8 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель театра
13.	Участие в конкурсах	Участие в различных конкурсах художественного чтения. (Городской, региональный, всероссийский уровень)		

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника де волонтерский отряд «Зеленые пчелки».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

Участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня.

Реализация городской целевой программы «Фабрика добр»

Сотрудничество с городскими волонтерскими отрядами (Волонтеры-медики, Мы – вместе, Волонтеры Победы), благотворительными фондами (Фонд Алены Петровой, Обыкновенное чудо, Поможем вместе), детскими домами, приютами для животных.

Сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Кировского района г. Томска.

Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

Привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения)

На школьном уровне.

Проведение тематических мероприятий согласно плану работы

Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и больных детей, в том числе для животных.

Проведение общелицейских Акции пропагандирующей здоровый образ жизни и гражданско-патриотическую позицию.

Участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Привлечение школьников к работе на прилегающей к лицей территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне.

Вовлечение подростков и молодежи в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личностных качеств и общественного их проявления.

Формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения и навыков

общения.

Модуль «Долг памяти» (музей, гражданско-патриотическое воспитание)

Музей «Молодая гвардия» школы № 8 г. Томска, создан 9 февраля 1969 года в память о подвиге подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», боровшейся в годы Великой Отечественной войны за освобождение территории Донбасса от фашистских захватчиков. В те далекие семидесятые музей стал центром учебно-воспитательной, гражданско-патриотической работы в школе и остается по сей день главным и приоритетным в воспитательной работе. По объективным причинам в 1991 году музей «Молодая гвардия» школы № 8 прекратил свою деятельность.

В 2016 году в лицее открылся музей «Героям посвящается...» в котором собраны бесценные материалы о работе подпольной организации и подвиге героев-молодогвардейцев, которые сохранились в архиве лицея №8, богатые материалы о родственниках, близких, земляках участниках Великой Отечественной войны учеников и выпускников лицея, материалы по истории здания школы, биографии выпускников и педагогов. Все собранные материалы являются так же предметом гордости и заслуживают исторической памяти.

Учащиеся и сотрудники лицея являются многолетними участниками поисковых отрядов «Поисковое движение России» и «Патриот». Тесно налажено сотрудничество с Краснодонским ордена Дружбы народов музеем «Молодая гвардия».

Образовательный проект «Долг Памяти» направлен на воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны подрастающего поколения. Идея проекта заключается в реализации комплекса мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Проект «Долг Памяти» нацелен на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, выработке собственного мнения у школьников по поводу подвига советского солдата.

В ходе реализации проекта обучающиеся познакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и культуры, посвященными Великой Отечественной войне.

На школьном уровне.

Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны их родственниками, работниками тыла, детьми войны, знакомство с информационными ресурсами о Великой Отечественной войне.

Создание информационных ресурсов для использования в учебной и внеурочной деятельности.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание развивающей

образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию, предусмотренных в ней образовательных программ (рабочих, среднесрочных, стратегических, целевых в определенном инновационном направлении);
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений на этапе основного общего образования;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов как социума, так и ОО (РВЦИ, ММЦ по работе с одаренными детьми, РЦРОД «Пульсар», вузы Томска и т.д.).

В соответствии с требованиями Стандарта организационный раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы Лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение
--------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------------------

			результатов
Проведение семинаров на базе Лицея по проблемам организации и внедрения ФГОС второго поколения в ООО с учетом ФОП	В течение периода внедрения ФГОС ООО (в соответствии с планом МР лица)	Директор, заместители директора	Приказ по ООО, программа семинара
Участие в конференциях различного уровня по тематике организации и внедрения ФГОС второго поколения в ООО в очной и заочной формах	В течение периода внедрения ФГОС ООО	Директор, заместители директора	Приказ по ООО, программа конференции
Организация ПК, совместно с партнерами по актуальным вопросам обновленного ФГОС ООО	В течение периода внедрения ФГОС ООО	Директор, заместители директора	Приказ по ООО, программа ПК
Включение в повестку научно-методических советов Лицея вопросов, связанных с обсуждением, принятием и корректировкой ООП ООО и других программ Лицея, реализующих требования ФГОС ООО	В течение периода внедрения ФГОС ООО (в соответствии с планом МР лица)	Заместители директора	Протоколы заседания
Включение в повестку педагогического совета Лицея вопросов, связанных с обеспечением оптимального вхождения работников лицея в систему ценностей современного образования	В течение периода внедрения ФГОС ООО (в соответствии с планом МР лица)	Директор	Заседания педагогического совета лицея (протоколы)
Включение в планы заседаний предметных МО Лицея вопросов, направленных на освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся	В течение периода внедрения ФГОС ООО (в соответствии с планом МР лица)	Заведующие кафедрами	Заседания кафедр лицея (протоколы)
Участие в ВКС по тематике ФГОС второго поколения	В течение периода внедрения ФГОС ООО	Заведующая библиотекой	Программа ВКС
Участие педагогов в проекте по разработке Программы ООО (разделы, компоненты программы)	По мере необходимости	Руководители предметных МО, педагоги	Заседания научно-методического совета лицея (протоколы)

<p>Организация и проведение руководителями МО совместно с педагогами мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.</p>	<p>В течение периода внедрения ФГОС ООО</p>	<p>Руководители предметных МО, педагоги</p>	<p>Презентации, обсуждение на заседаниях МО</p>
--	---	---	---

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат следующие нормативные акты: ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.07.2016 г., Трудовой Кодекс РФ, Профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761 и другие нормативные акты, регулирующие трудовые отношения между работником и работодателем.

Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Лицея реализовано в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	соответствует

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
заместитель руководителя:	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
<i>Учитель:</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	36/36	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	
<i>Русский язык</i>		6/6		соответствует
<i>Математика</i>		6/6		соответствует
<i>Информатика /робототехника</i>		2/2		соответствует
<i>Физика</i>		2/2		соответствует
<i>Иностранный язык</i>		6/6		соответствует

<i>Химия</i>		1/1	предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<i>Биология</i>		2/2	работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<i>ИЗО</i>		1/1	образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
<i>География</i>		2/2	образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<i>История и обществознание</i>		3/3	профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<i>ОБЗР</i>		1/1	деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<i>Музыка</i>		1/1	учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<i>Физическая культура</i>		3/3	требований к стажу работы.	соответствует
<i>Технология</i>		2/2		соответствует
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Классный руководитель	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	11	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	соответствует
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует
Преподаватель-организатор ОБЗР	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует

библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
лаборант.	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
Инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО	Обеспечивает функционирование вверенного ему комплекса средств автоматизации во всех режимах работы системы в соответствии с установленным регламентом. Обеспечивает ОО необходимыми техническими данными, документами. Материалами. оборудованием. Обеспечивает решение функционального комплекса задач при оперативном взаимодействии с пользователями. Принимает на ответственное хранение программные и технические средства комплекса средств автоматизации.	1/1	Наличие высшего профессионального (технического) образования и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Секретарь	Принимает поступающую информацию в ОО, передает ее в соответствии с указаниями руководителя в структурные подразделения или конкретным исполнителям. Ведет делопроизводство, в том числе в электронном виде, готовит проекты приказов по движению контингента обучающихся, оформляет личные дела обучающихся, ведет учет часов учебной работы работников ОО, работает с архивом.	2/2	Среднее проф. образование в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы	соответствует

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1)обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2)способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3)формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4)профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (1 человек);

учителем-логопедом (1 человек);

социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
-------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p>

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

		педагогической деятельности	— умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока;

		субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную	Умение разработать образовательную программу	— Знание образовательных стандартов и примерных

	<p>программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического</p>

		мышления	
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

		информации	<ul style="list-style-type: none"> — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Муниципальное задание состоит из нескольких услуг, это:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам;

- организация предоставления дополнительного образования детям;
- организация отдыха детям в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием;
- организация общегородских (отраслевых) мероприятий.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления во внебюджетные фонды;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, библиотечного фонда, расходных материалов, канцелярских товаров,

- оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью,

- подписка на периодическую печать,

- повышение квалификации педагогического персонала,

- профосмотры педагогического персонала,

- проведение внеурочных тематических мероприятий с наградами и поощрениями учащихся;

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного

самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину

регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) образовательного учреждения. Оплата труда сотрудников регламентирована локальными документами учреждения, это:

- положение о ФОТе,
- положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников

на основе критериев качества деятельности сотрудников,

- положение о премиях и доплатах,
- положение об оплате труда руководителя и главного бухгалтера,
- коллективный договор.

Перечисленные документы принимаются Управляющим советом лицея и педагогическим советом, утверждаются приказом директора.

Справочно: в учреждении применяется несколько типов оплаты труда.

Педагогическая нагрузка (урочная и внеурочная) оплачивается по цене ученико-часа.

Работа сотрудников административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала, педагогов дополнительного образования оплачивается на основании оклада и табеля рабочего времени.

Сотрудники младшего обслуживающего персонала находятся на почасовой оплате труда.

Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в

соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета Лицея).

Для качественного выполнения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательному учреждению необходимо:

1) провести экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) установить предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определить величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотнести необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определить распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определить объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разработать финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отразить его в своих локальных документах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Лицея являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Лицея предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и

внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда включает обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Информационно-образовательная среда Лицея включает:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CDи DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Учебно-воспитательный процесс

соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам и правилам. На развитие материально-технической базы привлекаются все имеющиеся средства: бюджетные, внебюджетные, а также средства, выделяемые депутатами города и области.

Лицей располагается в двух отдельностоящих зданиях по адресу: г. Томск, пр. Кирова, 12 и пр. Кирова, 12 стр.3.

Территория здания лицея по всему периметру огорожена металлическим забором высотой 1,6 м; для проезда имеется двое ворот, для прохода – две калитки, которые закрываются в вечернее время.

Площадь спортивного зала – 276,6 м²; спортивной - 305,6 м².

В лицее имеется актовый зал на 80 посадочных мест, площадь которого 117,3 м². Зал оснащен современной звуковой и видео - аппаратурой.

Обеденный зал столовой имеет площадь 101,6 м², количество посадочных мест 100. Производственные помещения столовой занимают площадь 106,7 м², оснащены современным оборудованием для приготовления горячего питания. Производственные помещения соответствуют санитарным нормам.

Имеются медицинский и процедурный кабинеты площадью 17/18,4 м² соответственно.

Библиотека, читальный зал и книгохранилища имеют площадь 20,0/13,7/18,1 м², оснащена системой видеоконференций. Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.

В лицее 30 учебный кабинет, все кабинеты укомплектованы школьной мебелью, которая 1 раз в год инвентаризируется и в каникулярный период доукомплектовывается до 30 ученико-мест. Из них оборудованы 6 специализированных кабинетов (химия, физика, биология, информатика, 2 технологии).

В здании лицея есть отдельные комнаты для детской организации «Импульс» и музейно-архивная комната.

Также в коридорах 1-3 этажей здания оборудованы уголки отдыха, оснащенные удобными 2-х местными диванчиками.

В здании по адресу пр. Кирова, 12 стр.3 располагаются складские помещения и Центр детских инициатив.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру лицея, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП лицея.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов лица.

Приложение 1 к Основной образовательной программе основного общего образования

Рабочие программы предметов (курсов) основного общего образования – отдельными файлами

Приложение 2 к Основной образовательной программе основного общего образования

Локальный акт «Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО» – отдельным файлом