

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8
ИМЕНИ
Н.Н.РУКАВИШНИКОВА
Г.ТОМСКА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8 ИМЕНИ Н.Н.РУКАВИШНИКОВА
Г.ТОМСКА
ОП: С=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8 ИМЕНИ Н.Н.РУКАВИШНИКОВА
Г.ТОМСКА, ИНН-Человек, С=Анна Олеговна,
E=lyceum8@education70.ru,
ОИД.1.2.643.100.4=7018039509,
СНИЛС=04677340583, ОГРН=1027000899606,
С=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8 ИМЕНИ Н.Н.РУКАВИШНИКОВА
Г.ТОМСКА, Т=Директор, Л=Томск, STREET=,
634034, Томская область, г. Томск, пр-кт
Кирова, д. 12", С=Томская область, С=RU
Обновлено: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-19 16:02:55
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 8 имени Н.Н.Рукавишникова г.Томска

Кирова пр., д. 12, Томск, 634034, тел. (3822) 56-31-71,
ОГРН 1027000899606, ИНН 7018039509,
e-mail: lyceum8@education70.ru

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3
от «15» апреля 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея № 8
имени Н.Н. Рукавишникова
_____/ А.О. Чолокоглы
Приказ от 19.04.2023 № 132-о

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

лицей № 8 имени Н.Н.Рукавишникова г. Томска

за 2022 календарный год.

Состав экспертной группы:

1. Чолокоглы А.О. - директор лица
2. Бурцева Е.В. - заместитель директора по научно-методической работе
3. Антонова Е.Е. - заместитель директора по воспитательной работе
4. Сибова Н.Г. - заместитель директора по учебной работе
5. Батракова К.А. - заместитель директора по учебной работе
6. Хохлова О.Д. - заместитель директора по учебной работе
7. Завьялова М.Е. – педагог - психолог

Цель: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Содержание:**I. Аналитическая справка (стр. 3-44)**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Организация образовательного процесса
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)
4. Содержание образовательного процесса
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся
8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (стр.44-52)**III. Общие выводы (стр. 52-55)**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

1.2. Адрес:

юридический – 634034 г. Томск, пр. Кирова, 12

фактический – 634034 г. Томск, пр. Кирова, 12

1.3. Телефон: **8 (3822) 56-31-72**

Факс: **8 (3822) 56-31-71**

e-mail: koshevoi@avmailer.ru

web – сайт: <http://lyceum8.tomsk.ru>

1.4. Устав **утверждён начальником департамента образования администрации Города Томска, зарегистрирован в ИФНС по г. Томску 30.11.2015г.**

1.5. Учредитель **Муниципальное образование «Город Томск»**

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 868 от 10 февраля 2016 года.

1.7. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 30 октября 2018 года, регистрационный номер 2002, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия лицензии бессрочно.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС СОО	
пояснительная записка	да

учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы лицей обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
Обновленный ФГОС (1-4 классы)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Миссия лицея – подготовка социально-активной, интеллектуально-развитой духовно и физически здоровой личности выпускника, как субъекта жизнедеятельности, способного к творческому самоопределению и самосовершенствованию. Методическая проблема лицея: Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех

участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

Цель:

Развитие конкурентноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

Задачи:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

ОБЕСПЕЧИТЬ:

- повышение эффективности и качества образовательной услуги;
- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в лицее, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее и вне его;
- обеспечить информатизацию образовательного процесса;

- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе лица с внешними партнерами;
- обеспечение новых подходов к организации образовательного процесса и внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- вовлечение учащихся лица в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в лице;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы лица;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы лица;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп;

- расширение инфраструктуры дополнительного образования.

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
- координировать деятельность предметных МО.

V. В области управленческой деятельности:

- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности лицея;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

VI. В области укрепления материально-технической базы лицея:

- продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;

	• проводить профилактически-косметический ремонт помещений лицея, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки лицея к новому учебному году.
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методические комплекты «Перспектива». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программа направлена на реализацию следующих целей: • развитие личности ребенка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют

	направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные учебные курсы в лицее – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени основного общего образования из компонента образовательного учреждения. Содержание дополнительного образования в лицее предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лицея, с учетом его личностных целей и запросов. Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в лицее - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты. <u>I уровень</u> – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции,

точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

II уровень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

III уровень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма;
- создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным

	потребностям и возможностям. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из лицея: • усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; • достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Приоритетным направлением деятельности МАОУ лицея №8 является реализация Программы развития лицея на 2020-2025 годы «ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ». <u>Цель:</u> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В ходе реализации программы определены следующие задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с разными стартовыми возможностями, модернизации инфраструктуры предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней и разных стартовых возможностей;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), участия в самоуправлении (общественные организации), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Приоритетные направления программы:

- «Современная школа»;

- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Планируемые результаты

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (внешние и внутренний оценочные);
2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Городе Томске и Российской Федерации до 2025 года;
3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, городской и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.

Вся методическая работа лицея ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В лицее в течение многих лет действуют 9 методических объединения. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.

Используются такие формы методической работы, как:

- тематические педагогические советы;
- научно – методические советы;
- предметные кафедры и работа творческих групп педагогов;
- самообразование педагогических работников;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декады;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;

- аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:

- участие в профессиональных конкурсах;
- организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
- учебный план лица;
- учебные программы по предметам и элективных курсов;
- разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
- программно-методическое обеспечение;
- организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- организация и проведение предметных декад;
- государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и в новой форме;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания.

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

- развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития лица;
- художественно-эстетическое творчество;
- учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;
- технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;
- физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией лица и включает в себя:

- управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
- совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора лица и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);
- заседания методических объединений; проблемно-творческие группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:

- *проектная деятельность*

(предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);

- *информационно-коммуникационные технологии*

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, МХК, музыка, иностранные языки);

- *здоровьеформирующие* (все предметы);

- *когнитивная (познавательная)* (все предметы);

- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)*

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, искусство);

- *модульная и блочно-модульная*

	(предметы: химия, физика, география, математика, биология); • <i>лекционно-семинарско-зачетная система</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); • <i>интегральная образовательная технология</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология). В лицее разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы лицея.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	реализуется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование

используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план МАОУ лица №8 разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей: • предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования. Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся. Учебный план реализует следующие цели образовательной программы: - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. В учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная

	составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-4 классах лицея выделятся до 2-х часов в неделю на внеурочную деятельность: общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную. В учебные планы основной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 5-11-х классах лицея выделятся до 2 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную. Вариативная часть учебного плана школы на втором и третьем уровне обучения использована для предпрофильной подготовки и профильного обучения. На втором уровне обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ. За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне. Вариативная часть базисного учебного плана на третьем уровне обучения направлена на реализацию профильного образования, запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню

УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	учебников.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана лица соответствует ФГОС
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФГОС (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует ФГОС.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или	Имеется

источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части)	Имеется
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в тематическом плане используемых ЦОР, ЭОР	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения в сравнении за три учебных года

Показатель	Количество
------------	------------

		2019	2020	2021	2022
Всего классов		37	34	33	30
Всего обучающиеся		873	833	727	677
в том числе:					
- 1-4 классы		399	341	271	250
- 5-9 классы		369	399	394	360
- 10-11 классы		105	93	62	67
Всего классов:					
- реализующих общеобразовательные программы профильной (углубленной) подготовки		4	4	4	4
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	870	828	720	668
	Заочное, в т.ч.:	32	5	7	9
	- заочное	0	2	1	0
	- семейное	3	0	3	3
	- самообразование	29 (частично)	1	2	1
	- домашнее обучение (по медицинским показателям)	3	2	1	5
Воспитанники детских домов, интернатов, обучающиеся в лицее		0	0	0	0
Дети-инвалиды/дети с ОВЗ, обучающиеся в лицее		9 (из них 3 с ОВЗ)/34	12 (из них 7 с ОВЗ)/27	9 (из них с ОВЗ 5)/36	3 (из них с ОВЗ 3)/30

2.3. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя (1-5 классы); 6-дневная учебная неделя (6-11 классы).

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

1-4 классы: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

5-9 классы: минимальное - 6 уроков, максимальное - 7 уроков;

10-11 классы: минимальное - 6 уроков, максимальное - 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 четверть - 35 минут; 2-4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий: прописать

Смена	Классы (группы)				Общее количество обучающихся в смене			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
1 смена	8	9	9	4	188	244	194	83
2 смена	29	25	24	26	685	589	533	594

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовое

3.2. Год постройки здания: 1936 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках на 2021 уч.г.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория (результаты аттестации)
			общий	в данном учреждении	
Директор	Чолокоглы Алина Олеговна	Высшее, учитель математики, информатики и	10	6	Соответствие занимаемой

		вычислительной техники, 25 лет			должности
Заместитель директора по научно-методической работе	Бурцева Елена Валерьевна	Высшее, филолог, преподаватель русского языка и литературы, 25 лет	8	8	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебной работе	Сибова Надежда Григорьевна	Высшее, учитель математики, физики, 30 лет	26	26	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебной работе	Батракова Ксения Андреевна	Высшее, учитель биологии, 11 лет	5	5	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Антонова Екатерина Евгеньевна	Высшее, учитель математики и информатики, 25 лет	12	12	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебной работе	Хохлова Ольга Дмитриевна	Высшее, учитель начальных классов, 36 лет	3	3	Соответствие занимаемой должности

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Фактический показатель			
	2019	2020	2021	2022
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	100	100	100
Всего педагогических работников:	64	62	57	54
Из них:				
- начальное общее образование	17	13	10	10

- основное, среднее общее образование		46	47	47	44
- внешних совместителей		3	2	1	1
Вакансии (указать должности)		Учитель биологии и	Учитель математики, учитель английского языка	Учитель математик и, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед	Учитель музыки
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	63	58	55	52
	- с незак. высшим образованием	0	1	2	1
	- со средним специальным образованием	1	1	2	1
	- с общим средним образованием	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1	1	2
	- доктора наук	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие: квалификационную категорию	- всего, в т.ч.:	40	37	36	34
	- высшую	24	28	25	25
	- первую	16	9	11	9
	- соответствие занимаемой должности	5	5	6	4
Состав педагогического коллектива	- учитель	57	56	53	49
	- учитель-логопед	1	1	0	1
	- педагог-психолог	2	2	1	2

	- педагог дополнительного образования	2	1	1	0
	- педагог организатор	1	1	1	1
	- старшая вожатая	1	1	1	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-3 лет	14	13	7	7
	3-5 лет			3	3
	5-10 лет	6	8	9	7
	10-20 лет	10	7	7	9
	20-30 лет	15	18	18	20
	Свыше 30	19	14	13	8
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0	0	1
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	5	6	6
Педагогические работники, имеющие грамоты МОиН РФ		9	10	10	13
Повышение квалификации (количество)		29	21	27	48
Обучение в магистратуре, аспирантуре, программам профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности		3/1/1	3/1/0	2/1/1	3/0/0
Победители и лауреаты конкурсов на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание					
- Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, культуры и здравоохранения		3	3	3	4
- Лауреат премии города Томска в сфере образования		1	1	0	0
- Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, образовательных учреждений Томской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего		6	6	6	8

образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание				
- Стипендиаты Губернатора Томской области	6	6	6	8
- Лауреат регионального конкурса «От школьной физики – к высоким технологиям» ТПУ	2	1	1	1
- Стипендиат НИ ТГУ	1	1	0	0
- Лауреат Всероссийского конкурс учителей физики, математики, химии и биологии в номинации «Молодой учитель» (фонд Дмитрия Зимина «Династия». Организацией конкурса занимался фонд «Современное Естествознание»)	2	1	0	1
- Всероссийский конкурс «Учитель года» (победители, лауреаты муниципального, регионального уровней)	2	0	0	0

3.4. Организация питания

№	Показатели	2019	2020	2021	2022
1	Количество учащихся, получающих бесплатное питание:	83	39	309	300
	- малоимущие	58	24	20	20
	- дети с ОВЗ	25	15	23	30
2	Количество учащихся, охваченных горячим питанием:	873/100%	833/100%	727/100%	677/100%
	- 1-4 классы	399/100%	341/100%	271/100%	250/100%
	- 5-9 классы	369/100%	399/100%	394/100%	360/100%
	- 10-11 классы	105/100%	93/100%	62/100%	67/100%

3.5. Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья детей, связанный с условиями пребывания в ОУ	Учебный год			
		2019	2020	2021	2022
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет	нет	нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет

1.6. Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

Название проверяющей организации	Учебный год			
	2019	2020	2021	2022
Инспекция по охране труда	нет	нет	нет	нет
Рособрнадзор	1	2	2	2
Госпожнадзор	1	1	1	1
Экспертная комиссия по лицензированию ОУ	нет	нет	нет	нет

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.6.1. Материально-техническая база учреждения

1. Сведения о компьютерной технике образовательного учреждения		
Общее количество компьютеров в ОУ		82
Процент новых моделей компьютеров от общего количества компьютеров		18
Процент устаревших моделей компьютеров от общего количества компьютеров		30
Периферийная техника, число единиц	Принтер чёрно-белый и цветной	20+1

	Многофункциональное устройство	9
	Сканер	6
	Интерактивная доска	10
	Мультимедиапроектор	27
Группа А. Количество компьютеров, используемых непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и предметные кабинеты)		
Количество классов компьютерной техники		1
количество компьютеров в классах компьютерной техники		13 +26 ноутбуков
Количество предметных кабинетов		18
Количество ПК в предметных кабинетах		18
Количество кабинетов начальной школы		7
Количество ПК в кабинетах начальной школы		7
Количество электронных лабораторий используемых в учебном процессе		0
Название электронных лабораторий		0
Компьютерная, интерактивная техника, число единиц	ноутбуки	39
	нетбуки	0
	комплект интерактивных пультов для голосования	0
	интерактивные столы	0
	интерактивная панель	0
	электронные книги	0
	планшеты	0
	прочие (указать какие)	Документ камера 4
Группа В. Количество компьютеров, используемых для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса		
Руководитель	Число ПК (в том числе ноутбуки)	3
	Год поставки	1-2012; 2-ноутбука -2011
Заместители	Число ПК (в том числе ноутбуки)	8
	Год поставки	1-2010; 3-2012; 2-2014; 2-ноутбука -2012
Библиотека	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
	Год поставки	2013
Учительская	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
	Год поставки	2012
Секретарь	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
	Год поставки	2011
Группа С. Количество компьютеров	Число ПК (в том числе ноутбуки)	

бухгалтерии		Год поставки	
Группа Д. Количество компьютеров для решения специальных задач технического обеспечения (серверы) и активное сетевое оборудование			
Сервер аппаратный			1
Назначение			маршрутизатор, контроллер домена, сервер хранения документов
Год поставки			2013
Активное сетевое оборудование	Концентраторы сети (Hub, switch)		3
	Маршрутизаторы-концентраторы		1
	ADSL-модемы		
	Dial-Up модем		
	Прочее		
Количество ПК с установленной операционной системой семейства Windows			84
Количество ПК с установленной операционной системой семейства Linux			0
Используется ли в Вашем ОУ система электронного документооборота, если да укажите какая (название, фирма производитель)			http://sd.tom.ru
Используется ли в Вашем ОУ электронный дневник?			да
Используется ли в Вашем ОУ электронный школьный журнал?			да
Возможность проводить/участвовать в on-line конференциях			да
2. Подключение ОУ к городской информационной сети			
Тип канала подключения	ADSL		
	DialUp		
	Выделенная линия		
	Оптиковолокнная линия		X
	Радиоканал		
	Спутниковая антенна		
Интернет-провайдер (по договору на предоставление Интернет - услуг)	TomLine		
	ОАО «Сибирьтелеком» (Томское отделение)		
	ООО "ТомТел"		
	ООО «Фирма «Стек»		
	Томика.РУ		
	Другие (указать)		Авантел
Скорость передачи данных, Кб/сек (учитывается только скорость "внешнего" трафика)			доступ во внешнюю сеть - 2Мбит/с

Используется ли система контентной фильтрации для ограничения доступа учащихся к нежелательным ресурсам сети Интернет		да
Оператор системы контентной фильтрации (кто предоставляет услуги)		Авантел
3. Характеристика локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ		
Принцип организации локальной сети	Доменный	X
	Рабочая группа	
	другой (указать какой)	
	Нет локальной сети	
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ		5
Количество ПК, имеющих выход в Интернет		84
4. Эффективность использования компьютерных классов в 2021 учебном году (часов в неделю по предметам)		
Использование компьютерного класса для проведения уроков/мероприятий, суммарное количество часов в неделю	уроков информатики и ВТ	48
	по предметам согласно учебному плану (кроме информатики)	0
	внеурочной деятельности	0
5. Лицензионно-демонстрационное программное обеспечение		
Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по всем предметам		
Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по предмету	истории	90
	географии	170
	биологии	16
	химии	30
	физике	120
	математики	261
	литературе	291
	другие предметы	1073
Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета		нет

3.6.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://lyceum8.tomsk.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

3.6.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся	5%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%

рабочих мест педагогических работников		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

3.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель 2019	Фактический показатель 2020	Фактический показатель 2021	Фактический показатель 2022
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	107 методических диска по основным образовательным программам, медиотека	112 методических диска по основным образовательным программам, медиотека	112 методических диска по основным образовательным программам, медиотека	112 методических диска по основным образовательным программам, медиотека
	- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0, 105 единиц	0, 1 единицы	0, 094 единицы	1,9 единицы
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	36, 16 единиц	38, 07 единиц	43,85 единицы	45,2 единицы
Объём фонда библиотеки (всего единиц), из них:	31 567 единиц	31 706	31 971	31149
учебники	20 863 единицы	21 029 единиц	20 332	19797
учебные пособия	160 единиц	205 единиц	360	360
справочная литература	584 единицы	442 единицы	130	130
художественная литература	9 960 единиц	10 030 единиц	11 149	10862

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в на начальном , основном и среднем уровне образования

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует

		- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Утверждена руководителем ОУ</i>
Преимственность образовательных начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	основных программ	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования		- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
		- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 75% /25% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.	<i>выполняется</i>
		- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	выполняется
		- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего		- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да

образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	да

4.2. Учебный план

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утверждён руководителем ОУ

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной, 6-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного	соответствует

учреждения.	
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100

4.4.Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с профсоюзным комитетом
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	В 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	В 5-11 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2,3 уроков) - 20 минут	да (две перемены по 10 минут, одна перемена - 20 минут, две -15 мин.)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	нет

5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		имеются
План методической работы лица.	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	10 предметных МО
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да

6. Районные, городские мероприятия, организованные учреждением:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2016-2017	на <i>региональном</i> уровне:

	- семинар для учителей русского языка и литературы в рамках КПК ТОИПКРО «Конструирование современного урока в рамках технологии деятельностного метода» 25.10.2016г. - семинар - совещание «Обобщение и распространение опыта коллективов общеобразовательных организаций Томской области, работающих по эффективным моделям профильного обучения» ТОИПКРО, ДОО, 26.09.2016г. - семинар для учителей начальных классов в рамках КПК ТОИПКРО «Организация внеурочной деятельности в рамках МИД», ТОИПКРО, 07.06.2017 на муниципальном уровне: - круглый стол «Формирование экологической культуры школьников в рамках устойчивого развития» для учителей английского языка (ИМЦ), 27.09.2016г. - семинар – практикум для заместителей директоров «Современный урок в рамках системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон», ИМЦ, 12.10.2016г. - педагогическая мастерская в рамках сетевого проекта «Молодой учитель» по теме «Конструирование урока в рамках технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон», ИМЦ, 16.11.2016г. - семинар – практикум «Применение современных методик и технологий в обучении математике», ИМЦ, 14.12.2016г. - семинар – практикум для учителей английского языка «Подготовка к ОГЭ (устная и письменная части)», ИМЦ, 26.04.2017г.
2017	на Всероссийском уровне: - творческая лаборатория в рамках Всероссийского форума образовательных практик Интерактивный обучающий семинар "Конструирование современного урока" (Лаборатория № 4 проектирование урока «Математика»), 03.11.2017 на региональном уровне: - семинар для учителей начальных классов в рамках КПК ТОИПКРО «Организация внеурочной деятельности в рамках МИД», ТОИПКРО, 20.10.2017 на муниципальном уровне: - семинар для учителей русского языка и литературы «Система оценивания уровня читательской компетентности учащихся 5-7 кл.», ИМЦ, 09.11.2017г. - семинар – практикум для заместителей директоров «Лицейская модель формирования экологической культуры школьников», ИМЦ, 18.10.2017г. - семинар – практикум для учителей начальной школы «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования», ИМЦ, 11.10.2017г. - семинар – практикум «Преемственность в обучении математике», ИМЦ, 15.11.2017г. - семинар – практикум для учителей английского языка «Подготовка к ОГЭ (устная и письменная части)», ИМЦ, 24.10.2017г. - семинар – практикум для учителей французского языка «Подготовка к ОГЭ (устная и письменная части)», ИМЦ, 17.10.2017г.
2018	на Всероссийском уровне: - «Лаборатория проектирования современного урока в технологии деятельностного метода» в рамках III Всероссийского форума образовательных практик, ТОИПКРО, 02.11.2018г.

	на <i>региональном</i> уровне: - <i>семинар</i> для учителей начальных классов в рамках августовского салона «Направления деятельности Ассоциации учителей начальных классов в решении актуальных проблем начального образования», ТОИПКРО, 25 августа 2018г. - <i>семинар</i> для учителей русского языка и литературы «Заседание клуба «Наставник». Тема «Подготовка к сочинению – рассуждению», ТОИПКРО, 11.10.2018г. - <i>семинар</i> для учителей начальных классов в рамках курсов ПК «Реализация технологии деятельностного типа как инструмент формирования УУД младших школьников», ТОИПКРО, 24.10.2018г. - <i>стажировочная площадка</i> «Проектирования современного урока в технологии деятельностного метода как основное условие реализации ФГОС», РЦРО, 30-31.10.2018г. на <i>муниципальном</i> уровне: - <i>семинар – практикум</i> для учителей английского языка «Подготовка к ОГЭ (устная и письменная части)», ИМЦ, 23.10.2018г. - <i>семинар – практикум</i> для зам.директоров «Технологии современного урока. Урок рефлексии», ИМЦ, 05.12.2018г. - <i>семинар – практикум</i> для учителей географии «Система практических и самостоятельных работ по географии, способствующая повышению качества знаний по географии», ИМЦ, декабрь 2018
2019	на <i>Всероссийском</i> уровне: - Всероссийский <i>флеш-моб</i> «Задача дня» – 4 педагога (104 обучающихся) 15.12.2019 - Всероссийский <i>флеш-моб</i> «Фестиваль «Один день из жизни ОО в ТДМ» - 6 открытых он-лайн уроков (162 обучающихся) 25.11.2019 на <i>региональном</i> уровне: - <i>стажировочная площадка по теме</i> «Проектирования современного урока в технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС» <i>в рамках программы ПП</i>, ТОИПКРО, 17-18.01.2019 (Хохлова О.Д. – выступление, Жимерина Л.В., Дунаевская В.В., Рапортинова Т.Б. – открытые уроки) - <i>семинар</i> для учителей английского языка <i>по теме</i> Анализ типичных ошибок ОГЭ по английскому языку»- в рамках курсов ПК ТОИПКРО, 19.03.2019 (Ивунина Т.А., - выступление, Исаева Ю.С., Славникова В.В. – открытые уроки) - <i>семинар</i> для учителей русского языка и литературы <i>по теме "Современное учебное занятие по русскому языку и литературе"</i> в рамках курсов ПК ТОИПКРО, 12.03.2019 (Бурцева Е.В., Луговская Е.В., Луканина М.Ю. – открытые уроки) - <i>семинар</i> для учителей начальных классов в рамках курсов ПК «Содержание образования и педагогических технологий в условиях реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего уровней образования», ТОИПКРО, 22.04.2019г. (Хохлова О.Д. – выступление, Шарыпова В.А., Никулина Т.А. – открытые занятия «Мир деятельности») - <i>семинар – практикум</i> «Особенности ОГЭ по английскому языку. Педагогическая игра «Эксперты» в рамках Региональной методической сессии учителей иностранного языка ФИП (ТОИПКРО) 29.10.2019. - <i>семинар – практикум</i> «Обучение стратегиям чтения. Задания в формате ОГЭ» в рамках Региональной методической сессии учителей иностранного языка «Наставничество и сотворчество в иноязычном образовании» ФЭП РАНХ и ГС при

	Президенте РФ» (ТОИПКРО), 17.12.2019 г.- выступление по теме «Эффективный учитель: анализ ситуации и создание мотивирующей среды» в рамках Августовской конференции АВГУСТ .PRO, ТОИПКРО//Нетворкинг ФИП «Эффективный учитель – 2020» - представление опыта работы по теме «Организация методической работы в МАОУ лицее №8» на региональном семинаре - стажировочная площадка «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС» - региональная олимпиада для младших школьников по литературному чтению, октябрь 2019 - региональная олимпиада для младших школьников по математике, декабрь 2019 на муниципальном уровне: - семинар – практикум для заместителей директоров «Работа с оценочными процедурами», ИМЦ, 30.01.2019 (<i>Бурцева Е.В. – модератор</i>) - семинар – практикум для учителей начальной школы «Подготовка к ВПР», ИМЦ, 13.02.2019 (<i>Хохлова О.Д. – модератор</i>) - представление опыта работы «Стратегии подготовки к итоговой аттестации, обзор методической литературы для успешной подготовки к ГИА» в рамках августовской конференции учителей иностранного языка, 27.08.2019 - муниципальный семинар «Проектирование программы саморазвития педагога в рамках национального проекта «Образование» - квиз для молодых педагогов «Томску 415!» (125 участников)
2020	1. Всероссийская инновационная площадка «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»): - Всероссийский фестиваль «Открываем двери школы» (13.03.2020) - участие 12 педагогов в Международном конкурсе «Учу учиться» (май 2020) 2. Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» инновационной ассоциированной образовательной организации: - представление материалов (баннер, электронная газета, презентации, буклеты, ролик) в рамках 1 Всероссийского фестиваля, 04-11.12.2019 - переключка на сайте http://partner-unitwin.net/archives/5449/3 3. МИП «Единая система внутришкольного мониторинга как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС» - опыт работы представлен на семинаре-совещании для руководителей базовых образовательных организаций ФИП ТОИПКРО «Открытая сетевая методическая служба», 20.02.2020, ТОИПКРО - участие во всероссийском онлайн-тестировании на педагогические компетенции «Я.учитель» (апрель 2020, 64 педагога) 4. Муниципальная стажировочная площадка «Организация работы Клуба молодого педагога как новая форма наставничества»

- представление опыта работы по теме «Организация Клуба молодого педагога как эффективное средство организации наставничества на базе ОО» в рамках форума «Вместе – в будущее! (открытые вопросы профессионального становления молодых педагогов)», 27.02.2020

- оффлайн – семинар «Клуб молодого педагога как форма наставничества в ОУ в рамках реализации нацпроекта «Учитель будущего», ИМЦ, 30.09.2020

- квиз «Из истории Клуба» 30.09.2020

- квиз «Город героев» 03.10.2020

- квест «Давайте знакомиться, друзья» 01.12.2020

5. Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку»

- «Тренинги экспертных компетенций учителей английского языка по формату ГИА» (практикум-мастер-классы по темам), 18.02.2020 г.

- «Подведение итогов работы стажировочной площадки», в рамках межрегиональной онлайн митапа учителей иностранного языка по теме «ГИА и PRO подготовку к ней, или чего хочет современный учитель», 25.02.2020г. <http://moodle.imc.tomsk.ru/enrol/index.php?id=31>

- он-лайн мастер-класс «Особенности итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ)», 29.09.2020

6. Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»:

- 2 публикации в ресурсе «Педагогическая навигация» на сайте по подпрограммам ФИП ТОИПКРО

- семинаре-совещании для руководителей школьных и управленческих команд базовых образовательных организаций, входящих в перечень ФИП ТОИПКРО в 19-2020 гг., по теме «Система работы с результатами оценочных процедур (ВПР, мониторинг и др.) как средство повышения профессионального роста педагогов», 20.02.2020

- студия инновационного опыта «Проектирование урока в технологии деятельностного метода» в лицее № 8 10.09.2020. ТОИПКРО

7. МИП «Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников через внедрение модели «Ученик – Лицей – Семья - Социум»:

- Диплом I степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья». Конкурсная работа «Организация воспитательной работы в условиях современной школы» (02.10.2019, Серия АТ №171608-1-9)

- Диплом I степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы». Номинация «Менеджер воспитательного процесса» (10.03.2020, рег. № 0007914)

- Свидетельство о публикации издательство «Эффектико-пресс». Авторский образовательный проект «Долг памяти, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» <https://effektiko.ru/journal/2020-1/social-art-2020-1/obrazovatelnyj-proekt-dolg-pamyati-posvyashhenyj-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-3>

- Всероссийская творческая группа «Основные направления деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС». Публикация: «Новые формы диалога с родителями» <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/publications/vneklassnayarabota.html>

2021	на <i>региональном</i> уровне: ФЭП ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ "Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов" - региональная педагогическая мастерская «Практика упражнений и заданий форматов ОГЭ и ЕГЭ в контексте урока иностранного языка», 21.01.2021 РВЦИ по организации работы с детьми с ОВЗ - курсы ПК для СОШ №65 24.04.2021 (РЦРО) на <i>муниципальном</i> уровне: Муниципальная стажировочная площадка для зам.директоров «Повышение качества образования»: - муниц.вебинар 24.02.2021 Реша Куча «О'пять ГИА (ВПР, PISA): результаты мониторинговых исследований как ресурс повышения качества образования» по теме «Система работы с результатами ВПР в рамках ВСОКО» - курсы ПК ТОИПКРО по работе с результатами ВПР и их оцениванием для учителей нач.школы 12.04.2021 - муниц. вебинар «Система текущего контроля и материалов промежуточная аттестация в рамках ВСОКО», 1 неделя декабря Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению молодых педагогов - муниц.вебинар «Успешный педагог – успешный ученик», 24.03.2021 - муниц.вебинар «Фестиваль проектов как зачетная форма проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО в рамках реализации нацпроекта «Успех каждого ребенка», март 2021 - Разработка спецификации КИМов тематических работ по разделам учебной программы и материалов ПА, 3 неделя ноября - муниц.квест «Спортивный город Томск», - муниц. квест «По следам великих людей» - муниц. kahoot «Мастера педагогических идей» Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку» - муниципальный вебинар «Повышение профессиональной компетенции педагога при критериальном оценивании работ учащихся письменной части ГИА», 27.04.2021 - муниципальный вебинар «Система работы с результатами контрольной работы по английскому языку 2021г. в формате ОГЭ (<i>мастер-классы</i>)», 4 неделя сентября - муниципальный вебинар «Отработка предметных умений при подготовке к ОГЭ по английскому языку», 1 неделя декабря
2022	на <i>федеральном</i> уровне Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»): - Всероссийский День Ученика, 19.09.2022 (2 видео занятия "Мир деятельности", 2 интервью - выложена запись) - Международный фестиваль «Задача дня», 21.12.2022, (63 участников 2-4 классов)

	- апробация курса «Вероятность и статистика» системы «Учусь учиться» для 7 класса (на основе соглашения о сотрудничестве). на <i>региональном</i> уровне: Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» - АВГУСТ-ПРО, презентация лицейской площадки, - организаторы образовательного события «Визит к Минотавру», 31.10.2022 (100 учащихся, 20 педагогов) - участники образовательных событий: • Конкурс по математике «Вот это математика!», Поротниковская СОШ (2 учащихся, 2 педагога; 1 место) • Межрегиональная интеллектуальная игра по математике «Совенок», ТФТЛ (6 учащихся, 1 педагог, 2 место) • Интеллектуальная квест-игра «По тропе естественных наук», СОШ №4 г. Стрежевой (6 учащихся, 1 педагог, 3 место) РВЦИ по организации работы с детьми с ОВЗ - курсы ПК для МАОУ лица №8 23-24.05.2022, РЦРО (прошло обучение 48 педагогов) на <i>муниципальном</i> уровне: Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку» - Тренинги экспертных компетенций учителей английского языка по формату ГИА (<i>практикум</i>) 29.03.2022, ИМЦ, участвовали 21 педагог. - Система работы с результатами ОГЭ по английскому языку 2022г. (<i>мастер-классы</i>), 27.09.2022, ИМЦ - Отработка предметных умений при подготовке к ОГЭ по английскому языку (<i>мастер-классы с элементами практикума</i>), 18.12.2022, ИМЦ Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по химии и биологии» - Подготовка к проведению и оценивание работ ВПР по биологии и химии, (<i>мастер-классы</i>), 13.09.2022, ИМЦ - Система работы с результатами ВПР по биологии и химии, (<i>мастер-классы</i>), 25.10.2022, ИМЦ
--	---

7.Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

Показатель		Фактический показатель			
		2019	2020	2021	2022
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество и % укомплектованности):	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	17	13	10	10
	- учителя;				
	- учитель-логопед	1	1	0	1
	- педагоги дополнительного образования;	1	1	0	0

1-4 классы	- педагог - организатор	0	0	0	0
5-11 классы	- учителя;	45	47	46	44
	- педагоги дополнительного образования;	2	1	1	0
	- классные руководители	18	20	20	20
	- преподаватель-организатор ОБЖ;	1	1	1	1
	- заместитель директора по учебной и воспитательной работе	4	4	4	4
Полнота реализации программ (%): 1-11 классах	- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	100	100	100	100
	- воспитания и социализации обучающихся.	100	100	100	100
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		да	да	да	да
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		да	да	да	да
Реализация внеурочной деятельности: 1-4 классы/5-11 классы	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:	100	100	100	100
	- модель дополнительного образования; внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:	да	да	да	да
	- духовно-нравственное;	2/2	1/2	1/0/1	1/1/1
	- физкультурно-спортивное и оздоровительное;	3/6	1/1	2/2/0	2/1/2
	- социальное	1/4	1/3	1/3/0	1/5/1
	- общеинтеллектуальное	5/4	3/4	3/9/5	3/14/8
	- общекультурное	4/3	2/1	2/3/1	2/4/1

	- кружки; художественные студии, спортивные клубы и секции	5	3	2	2
	- научное общество учащихся «Большая восьмерка»;	да	да	да	да
	- научно-практические конференции;	да	да	да	да
	- олимпиады;	да	да	да	да
	- общественно-полезные практики;	да	да	да	да
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-11 классах (количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;	100%	100%	100%	100%
	- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	да	да	да	да
Материально-техническое и информационно- техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-11 классах в соответствии с ФГОС:	- наличие помещений;	да	да	да	да
	- наличие оборудования в учебных помещениях;	да	да	да	да
	- наличие инвентаря.	да	да	да	да
	Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;	да	да	да	да
	- создания и ведения различных баз данных;	да	да	да	да
	- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами	да	да	да	да
	- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	да	да	да	да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества)	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных программами ВУД, в общей численности учащихся	768 человек 87,9%	781 человек 93.7%	727 Человек 100%	677 Человек 100%

	- 1-4 классы;	399 человек 100%	341 человек 100%	271 человек 100%	250 человек 100%
	- 5-9 классы;	369 человек 100%	399 человек 100%	394 человека 100%	360 человека 100%
	- 10,11 классы.	0	41 человек 43,6%	62 человека 100%	67 человека 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности		100	100	100	100
Наличие необходимых условий для организации работы с разными категориями детей (одаренные, инвалиды, ОВЗ и др.)					
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	- на международном уровне;	184	228	21	103
	- на федеральном уровне;	407	377	18	145
	- на региональном уровне;	292	231	273	198
	- на муниципальном уровне.	217	263	331	28
	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д., в общей численности учащихся	925 человек 100%	836 человек 95,8%	643 человека 77,1%	474 человека 65,1%
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической	да	да	да	да

	помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.				
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;	да	да	да	да
	- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе);	да	да	да	да
	- динамических перемен;	да	да	да	да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		нет	нет	нет	нет
Динамика преступлений/правонарушений/пропусков учебных занятий без уважительных причин		0/0/4	0/0/2	0/0/3	1/0/6
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Работа с родителями обучающихся	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;	да	да	да	да
	- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;	да	да	да	да
	- используются разнообразные форм работы с родителями.	да	да	да	да

9. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации

№	Показатели	Фактический результат			
		2019	2020	2021	2022
1	Бюджетные ассигнования на год, в т.ч.:	63 303,8	47 425 581,47	54 138, 1	

	федеральный бюджет		1 059 173,73	3 127,2	
	областной бюджет	57 264,0	43 170 275,44	45 404,4	
	местный бюджет	6 039,8	3 196 132,30	5 603,3	
2	Заработная плата и налог на заработную плату:	40 082,9	40 346 756,54	31 680,7	
3	Услуги связи	62, 5	54 876,77	54,4	
4	Коммунальные услуги	1 974,9	644 251,05	1 263,4	
5	Услуги по содержанию здания, имущества	847,1	182 649,31	145,5	
6	Ремонт здания				
7	Договора		2 159 174,04	2 159 174,04	
8	Материальные запасы		2 300 129,93	2 300 129,93	
9	Прочее		1 737 743,83	1 588,3	

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№/ год	Показатели	Фактический результат				Комментарий
		2019	2020	2021	2022	
1. Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	873	833	727	677	Снижение по объективным причинам: закрытие на капитальный ремонт здания лицея
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399	341	271	250	Снижение по объективным

						причинам: закрытие на капитальный ремонт здания лицея
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369	399	394	360	Снижение по объективным причинам: закрытие на капитальный ремонт здания лицея
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105	93	63	67	Увеличение
1.5	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4», «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 человека 28,5%	пандемия	190 человек 33%	105 человек 18,2%	Значительное снижение
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	34,04	-	27, 53	28,74	повышение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	21.24	-	17,1	17,69	повышение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	74	74	74	стабильный
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	63	54	61	64	повышение

	выпускников 11 класса по математике (профиль)					
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 учащийся 2%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся 0%	4 учащихся 10,8%	4 учащихся 7%	1 учащийся 3,5%	снижение
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем, в общей численности выпускников 9 класса	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	3 человека 4%	1 учащийся 1,8%	снижение

1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	1 человек 2%	0 учащихся 0%	снижение
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 10,4%	3 человека 4,9%	7 человек 10%	10 учащихся 18,5%	повышение
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 9,6%	5 человек 10%	5 человек 9%	4 человека 14,2%	повышение
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д., в общей численности учащихся	836 человек 95,7%	643 человека 77,1%	474 человека 65,1%	491	повышение
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	741 человек 88,6	487 человек 58,4%	229 человек 31,5%	281	
1.19.1	Регионального уровня	225 человек 26,9%	178 человек 21,3%	124 человека 17,1%	173	
1.19.2	Федерального уровня	212 человек 25,4%	60 человек 7,2%	54 7,4%	48	
1.19.3	Международного уровня	75 человек	65 человек	51 человек	62	

		8,9%	7,8%	7%		
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов , в общей численности учащихся среднего общего образования	105 человек 100%	93 человека 100%	62 человека 100%	67 человек 100%	Стабильный результат
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения , в общей численности учащихся среднего общего образования	105 человек 100%	93 человека 100%	62 человека 100%	67 человек 100%	Стабильный результат из 4-х классов средней школы все 4 класса профильные
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	873 человека 100%	832 человека 100%	727 человек 100%	677 человек 100%	Стабильный результат 100% в связи с использованием лицейской СДО
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	873 человека 100%	832 человека 100%	727 человек 100%	677 человек 100%	Стабильный результат 100% в связи с участием в сетевых программах работы с вузами
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	64 человека	60 человек	57 человек	54 человека	Снижение

	числе:					В СВЯЗИ С изменением количественног о состава детей
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	63 человека 98,4%	59 человек 98,3%	53 человека 92,9%	53 человека 98,1%	Снижение в связи с изменением количественного состава коллектива
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	63 человека 98,4%	59 человек 98,3%	53 человека 92,9%	53 человека 98,1%	Снижение в связи с изменением количественного состава педагогического коллектива
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	1 человек 1,6%	1 человек 1,6%	2 человека 3,5%	1 человек 1,83%	Увеличение (молодые педагоги из ТГПК)

1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	40 человек 62,5%	37 человек 61,6%	36 человек 63,1%	34 человека 63%	Стабильно
1.29.1	Высшая	24 человека 37,5%	28 человек 46,6%	25 человек 43,8%	25 человек 46,1%	Увеличение изменение качественного состава педагогического коллектива
1.29.2	Первая	16 человек 25%	9 человек 15%	11 человек 19,2%	9 человек 16,6%	Уменьшение в связи с прохождением аттестации
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5-ти лет	14 человек 21,9%	13 человек 21,7%	9 человек 15,7%	10 человек 18,3%	Увеличение в связи с приходом молодых педагогов
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек 29,7%	14 человек 23,3%	13 человек 22,8%	12 человек 22,2%	Уменьшение в связи с выходом на пенсию

						педагогов
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек 27,9%	7 человек 11,6%	12 человек 21, 1%	11 человек 21%	Стабильно
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек 29,7%	13 человек 21,7%	20 человек 35,1%	13 человек 24%	Уменьшение в связи с выходом на пенсию
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за текущий год)	29 человек 45,3%	21 человек 35%	49 человек 85,9%	49 человек 81%	прошли обучение все педагоги в соответствии с графиком
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека 100%	60 человек 100%	57 человек 100%	54 человека 100%	стабильно
2. Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного	0,11	0,1	0, 94	1, 9	Увеличение за

	учащегося					счет уменьшения общего количества детей
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	36,16 единиц	38,07 единиц	43,85 единиц	45,2 единиц	Увеличение за счет пополнения фонда учебной литературы (на 265 единиц и сокращения общей численности)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	
2.4.2	с медиатекой	да	да	да	да	
2.4.3	оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	
2.4.5	с контролируемой распечаткой материалов	да	да	да	да	

2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	873 100%	832 100%	727 100%	677 100%	Стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,1 м ² /человека	4,1 м ² /человека	4,1 м ² /человека	4,1 м ² /человека	Стабильно

III. Общие выводы

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. Результаты ВПР учащихся 5-6 классов по русскому языку, математике, истории и биологии показали достаточный уровень освоения ФГОС ООО. 2. В 5-6 классах наблюдаем положительную динамику по формированию УУД. 3. В 9-х классах реализуется предпрофильное обучение (17 элективных курсов) 4. В 10-11 классах реализуется профильное обучение (физико-математический, информационно-технологический, биохимический и социально-гуманитарный профили) 5. В 11 классах: ➤ Получили аттестат с отличием и федеральную медаль – 4 обучающихся. 6. В полном объеме реализуется план ВУД в 1-11 классах. 7. Увеличилось количество призеров и победителей ВСОШ (муниципального и регионального этапов).
2.	Воспитательная деятельность	1. Увеличилось количество мероприятий и городских программ для обучающихся. 2. Развивается сетевое партнерство (городские программы, программы профориентации, взаимодействие с вузами), которым охвачено 100% обучающихся.

	сть	3. Увеличилось количество обучающихся, совершивших правонарушения и пропускающих занятия без уважительной причины.																														
3.	Методическая работа	1. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. 2. Увеличилась доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет. 3. <i>Снизилась</i> доля учителей, принимающих результативное участие в различных профессиональных конкурсах (ПНПО, конкурс лучших учителей, стипендиаты Губернатора Томской области и др.). 4. Увеличилась доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. 5. Развивается сетевое партнерство (сотрудничество с вузами), дистанционное образование (РЭШ, СтатГрад, Фоксфорд, Я-класс). 6. Активно используется лицейская среда СДО .																														
4	Инновационная работа	На базе лица функционируют: <table><tr><th rowspan="2">Формат деятельности: – инновационная площадка стажировочная площадка</th><th rowspan="2">Тема инновационной, стажировочной деятельности</th><th colspan="2">Сроки реализации</th><th rowspan="2">Статус: – международный – всероссийский – региональный (областной) муниципальный</th><th rowspan="2">Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)</th></tr><tr><th>начало</th><th>окончание</th></tr><tr><td>Исследовательский проект</td><td>«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)</td><td>2017</td><td>2027</td><td>Международный</td><td>Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» №2/17-21 от 14.09.2017 Пролонгация от 15.06.2022</td></tr><tr><td>Инновационная площадка Минпросвещения России</td><td>«Парк ЕНОТо»</td><td>2022</td><td>2024</td><td>Федеральный</td><td>Распоряжение ДОО ТО №1292 от 16.08 2022</td></tr><tr><td>Пилотный проект инновационной ассоциированной образовательной организации</td><td>Межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» инновационной ассоциированной</td><td>31.07.16</td><td>2021</td><td>межрегиональный</td><td>Соглашение от 31.07.2016г. сетевой кафедры ЮНЕСКО при ФГБНУ «институт стратегии развития образования Российской академии образования» и</td></tr></table>					Формат деятельности: – инновационная площадка стажировочная площадка	Тема инновационной, стажировочной деятельности	Сроки реализации		Статус: – международный – всероссийский – региональный (областной) муниципальный	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	начало	окончание	Исследовательский проект	«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	2017	2027	Международный	Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» №2/17-21 от 14.09.2017 Пролонгация от 15.06.2022	Инновационная площадка Минпросвещения России	«Парк ЕНОТо»	2022	2024	Федеральный	Распоряжение ДОО ТО №1292 от 16.08 2022	Пилотный проект инновационной ассоциированной образовательной организации	Межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» инновационной ассоциированной	31.07.16	2021	межрегиональный	Соглашение от 31.07.2016г. сетевой кафедры ЮНЕСКО при ФГБНУ «институт стратегии развития образования Российской академии образования» и
Формат деятельности: – инновационная площадка стажировочная площадка	Тема инновационной, стажировочной деятельности	Сроки реализации		Статус: – международный – всероссийский – региональный (областной) муниципальный	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)																											
		начало	окончание																													
Исследовательский проект	«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	2017	2027	Международный	Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» №2/17-21 от 14.09.2017 Пролонгация от 15.06.2022																											
Инновационная площадка Минпросвещения России	«Парк ЕНОТо»	2022	2024	Федеральный	Распоряжение ДОО ТО №1292 от 16.08 2022																											
Пилотный проект инновационной ассоциированной образовательной организации	Межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» инновационной ассоциированной	31.07.16	2021	межрегиональный	Соглашение от 31.07.2016г. сетевой кафедры ЮНЕСКО при ФГБНУ «институт стратегии развития образования Российской академии образования» и																											

			образовательной организации				МАОУ лицея №8
		Ресурсно-внедренческий центр инноваций (РВЦИ)	«Практика реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования»	2019	2022	региональный	Приказ ОГБУ «РЦРО» от 02.03.2022 г. № 31
		Сетевой проект	«Спортивный интерес» (МАОУ Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юниор» г. Томска)	2017	2022	Региональный	Свидетельство, Распоряжение ДОО ТО № 117-р от 28.11.2017г.
		Муниципальная стажировочная площадка	«Организация работы Клуба молодого педагога как новая форма наставничества»	2022		муниципальный	Распоряжение ДО г. Томска № 929-р от 03.10.2022г.
		Муниципальная стажировочная площадка	«Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку»	2022		муниципальный	Распоряжение ДО г. Томска № 929-р от 03.10.2022г.
		Муниципальная стажировочная площадка	«Повышение эффективности управления образовательным учреждением» (по теме «Примерная программа воспитания как система возможных форм и методов работы с обучающимися»)	2022		муниципальный	Распоряжение ДО г. Томска № 929-р от 03.10.2022г.
		Муниципальная стажировочная площадка	«Методическое сопровождение ГИА по биологии и химии»	2022		муниципальный	Распоряжение ДО г. Томска № 929-р от 03.10.2022г.
		Сетевая площадка	Сопровождение молодых педагогов	2016		муниципальный	Распоряжение ДО г. Томска № 400-р от 20.06.2016г.
		Сетевая площадка	Одаренный ребенок	2016		муниципальный	Распоряжение ДО г. Томска № 644-р от 28.06.2022г

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://lyceum8.tomsk.ru>

