

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

«Согласовано»
на заседании методсовета
протокол № 14
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
_____/ Чолокоглы А.О.
приказ № 291
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Для 2-4 классов**

Составитель:

**Гаврилкина М. В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 1-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №8.

Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу «Перспектива». 2-4 классы». Под ред. Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, М.: Просвещение.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286).

3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «16» ноября 2022 г. № 992).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, средн.

5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска.

8. Программа воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска.

9. Учебного плана МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска.

10. Федеральные образовательные программы начального общего образования по учебным предметам. Русский язык 2-4 классы.

11. Программа по русскому языку «Перспектива». 2-4 классы». Под ред. Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, М.: Просвещение.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данный учебный предмет входит в *область учебного плана «Русский язык и литература»*.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено **на достижение следующих целей:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» - 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2-4 классах по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные

после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику,
- соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый- мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые

и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого,
- проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения
Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)
Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) .

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «соглас- ный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;

- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык (170 ч)

2 класс

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР	Воспитательные задачи
Мир общения (20 ч)						
1	Собеседники	4	Составление подписи к рисунку. Понятие устной и письменной речи. Передача содержания при помощи рисунка. Словарные слова.	Различать устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий - слушающий, пишущий - читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить, приказать, воздействовать, передать,	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый - ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в		
--	--	--	---	--	--

			устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё		
--	--	--	--	--	--

				мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: <i>приветствие, обращение извинение.</i> Составлять диалоги на заданные темы		
2	Слово, предложение и текст в речевом общении	11	Составление текста по аналогии. Закончи предложения. Понятие <i>заглавная буква</i>, словарная работа Подбор соответствующего слова или	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на	https://education.yandex.ru/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовать воспитательные возможности

			словосочетания к рисунку и обоснование выбора, словарная работа. Выделение предложения из сплошного текста, правильное оформление его на письме.	письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).		содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
3	Главный помощник в общении – родной язык	5	Составление предложения и определение типа текста. Работа с правилом. Озаглавь текст. Спиши. Подбери соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обоснуй свое суждение; повторение	Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, использовать их в общении. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2	Осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа

			орфограмм. Выделение предложения из сплошного текста, правильное оформление его на письме.	работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать		
--	--	--	---	--	--	--

				определения основным языковым единицам.		
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (66 ч)						
4	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	7	Работа в «Звукограде», «Буквограде», звуко – буквенный анализ слова; Знакомство с алфавитом, «Азбука - река». Распределение слов в алфавитном порядке. Запись имен детей класса в алфавитном порядке. Словарная работа, повторение изученных орфограмм.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно- образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.	https://uchi.ru/teachers/lk	Формировать первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

				Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.		
5	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> . Звук [э] и буква э	3	Словесное творчество, работа с правилом, словарная работа, чем отличаются написание и произношение слов. Определение орфограммы в словах. Нахождение слова с буквой <i>Й</i> , деление их для переноса, словарные слова. Ответы на вопросы и запись предложения, объяснение смысла пословиц. Запись слов с буквой <i>Э</i> в начале, середине, конце слова.	Различать букву <i>й</i> , обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i> , обозначающую гласный звук. Делить слова с буквой <i>й</i> на части для переноса. Орфографически верно писать слова с буквой э.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы
6	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	Принципиальное отличие гласных от согласных. Составление	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц

			«угадаек», работа с правилом.	знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>		(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы
7	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	7	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Написание слов с орфограммами <i>жи-ши, на-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
8	Слог. Перенос слов.	3	Деление слов для переноса, на слоги. Выполнение звуко-буквенный анализа слов.	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. Проводить звуко - буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

				слова по слогам.		
9	Ударение. Ударный слог.	3	Запись слов, постановка в них ударение, деление для переноса. Обозначение ударного и безударного гласного в слове; определение способа проверки и обоснование своего мнения; работа с орфографическим словарем. Диктант. Определение в слове буквы, обозначающую безударный звук; подбор проверочного слова, используя алгоритм.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.
10	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	10	Составление алгоритма, работа с правилом. Определение в слове буквы, обозначающую безударный звук; выполнение проверки, используя алгоритм.	Уметь ставить ударение в слове, находить безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.

11	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	Выписывание слов - предметов, подходящих к словам - признакам (работа с орфографическим словарем). Запись пары слов, которые различаются ударением. Составление предложения, работа с правилом.	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
12	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	8	Составление алгоритма, работа с правилом. Работа во «Звукограде», распределение звуков по парам, обоснование своего выбора. Работа с правилом, составление алгоритма проверки данной орфограммы.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц

				орфографически правильно слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне слова.		
13	Слова с удвоенными согласными.	3	Разделение для переноса слова с удвоенными согласными. Запись по образцу, обозначение орфограммы.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарём.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
14	Непроизносимые согласные.	3	Объяснение правописания слов с непроизносимыми согласными. Запись текст с этими словами. Составление текста с опорой на вопросы.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа

				согласными.		
15	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, ъ)	8	Подбор слов с разделительными Ъ и Ь, обоснование своего мнения. Списывание текста, озаглавливание его, подчеркивание слов с разделительными Ъ и Ь. Повторение изученных орфограмм, обозначение их на письме. Распределение слов на две группы. Обозначение орфограммы. Определение в слове место написания разделительного Ъ и Ь знаков. Изменение слова по образцу, составление словосочетания.	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
16	Контрольная работа	1				
17	Работа над ошибками	1				

Слово и его значение (20 ч)						
18	Что рассказало слово	4	Называние словом предметы, признаки и действия предметов. Составление предложения по рисункам. Составление модели слов. Работа с толковым словарем; объяснение смысла пословиц.	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко - буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко - буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового).	http://school-collection.edu.ru	Проявлять уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

19	Имена собственные и нарицательные.	3	Работа с ребусами, правилом, географической картой. Распределение слов по группам на изученное правило, обоснование своего выбора.	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь применить правила употребления заглавной буквы в именах собственных.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.
20	Слова с несколькими значениями	2	Объяснение, чем отличаются однозначные и многозначные слова, привести примеры. Списывание предложения, подчеркивание многозначных слов.	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.
21	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Составление словосочетания и предложения, правильно используя многозначные слова; объяснение переносного значения	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

			слова. Работа со словарями.	слова. Объяснять разницу между многозначными словами и словами-омонимами.		классифицировать языковые единицы
22	Слова, близкие по значению (синонимы)	3	Составление словосочетания и предложения, правильное использование синонимов. Объяснение значения слова и его роль. Работа со словарями.	Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
23	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	Составление словосочетания и предложения, правильное использование антонимов; объяснение значения слова и его роль. Работа со словарями.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы
24	Устойчивые	1	Составление	Объяснять	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формировать познавательные

	сочетания слов		словосочетания и предложения, правильно используя фразеологизмы; объяснение значения устойчивых выражений. Работа со словарями.	семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.		интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
25	Тематические группы слов	2	Распределение слов по тематическим группам, дополнение группы собственными примерами. Работа над группами слов, используя памятки и алгоритмы.	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
26	Контрольная	1				

	работа					
27	Работа над ошибками	1				
Состав слова (17 ч)						
28	Как собрать и разобрать слово	1	Работа с правилом, «собери» из конструктора слово.	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.
29	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6	Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень. Нахождение общей части в словах, определение значений этих слов. Составление алгоритма нахождения однокоренных слов.	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

				Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости - глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.		
30	Приставка	<u>з</u>	Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

			составом слова: приставка. Образуй от данных слов новые слова, добавляя приставки.	с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.		
31	Суффикс	2	Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: суффикс. «Поставь суффикс» на место, спиши загадку, выдели суффикс в каждом выделенном слове, определи значение, которое суффикс придает слову;	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
32	Окончание	2	Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознание языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа.

			знакомство с составом слова: окончание.	окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.		
33	Контрольная работа	1				
34	Проверочная работа	1				
35	Работа над ошибками	1				
Части речи (31 ч)						
36	Что такое части речи	3	Определение общих признаков слов каждой группы и запись их, выделение известных орфограмм.	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.

				грамматических понятий приёмы наглядно образного и логического мышления.		
37	Имя существительное	7	Ввести понятие «имя существительное» как часть речи. Вопросы, значение. Роль в речи. Работа с правилом, признаки существительного.	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
38	Глагол	6	Ввести понятие «глагола» как часть речи. Вопросы, значение. Роль глаголов в речи.	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

			Работа с текстом – сообщение, текстом – описанием. Работа с правилом, признаки глагола. (время, число). Находить глагол в предложении по вопросу и значению действия; Употреблять глаголы в предложении в разных формах времени и числа; изменять глаголы по числам и временам.	Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.		
39	Имя прилагательное	8	Ввести понятие «имя прилагательное» как часть речи. Вопросы, значение. Роль в речи. Работа с правилом. Редактирование текста, дополняя его именами прилагательными. Прилагательные разных тематических групп, составление словосочетаний.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

				Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.		
40	Предлог	5	Роль предлогов в речи; правило написания предлогов отдельно со словами. Запись текста, где приставка и предлог написаны одинаково (обоснуй свой выбор).	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
41	Контрольная работа	1				
42	Работа над ошибками	1				
Предложение и текст (13ч)						
43	Предложение и текст	11	Понятие о предложении, наборе предложений, тексте. Предложение как	Оформлять предложение на письме в соответствии с	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и

			цепочка связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; Главные члены предложения (вопросы), обозначение на письме. Заглавие текста, основная мысль, тема. Типы текстов по цели высказывания и по интонации. Оформление предложения на письме. Связь слов в предложении определяется по вопросам. Работа с правилом, основная мысль, тема. Текст – сообщение, текст – описание, текст – рассуждение.	правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами		ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
--	--	--	--	---	--	--

44	Контрольная работа	1				
45	Работа над ошибками	1				
46	Комплексное повторение	3				

Русский язык (170 ч)

3 класс

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР	Воспитательные задачи
Мир общения. Повторяем - узнаем новое (14 ч).						
1	Собеседники. Диалог.	6	Знакомство с учебником. Толковый словарь. Составление текста из набора предложений. Собеседники – кто это?	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Давать характеристику речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. Контролировать и	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

				корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах		
--	--	--	--	---	--	--

				продуктивного общения.		
2	Культура устной и письменной речи	2	Речь устная и письменная. Культура речи. Вопросы, помогающие общаться.	Моделировать ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, понимать роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. Понимать роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Уметь читать диалог, воспроизводить его в устной форме. Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. Использовать вежливые слова в повседневном	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовать воспитательные возможности содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

				общении со сверстниками и взрослыми. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Осваивать культуру письменной речи: оформлять страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно		
3	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях	4	Текст. Тема, основная мысль, заглавие. Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Работа с деформированным текстом. Части текста.	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа

				Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понимать структуру и особенности текста. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.		
4	Контрольная	1				

	работа					
5	Работа над ошибками	1				
Язык – главный помощник в общении (40 ч)						
6	Язык – главный помощник в общении	1	Богатство и выразительность русского языка. Стихи классиков.	Рассуждать о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Звуки и буквы. Слог, ударение	4	Согласные и гласные звуки. Звуки и буквы.	Проводить звуко - буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. Сравнить количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать звук и обозначающую его букву. Определять	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы

				самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по правилам деления слов на части для переноса. Использовать орфоэпический словарь.		
8	Девять правил орфографии	14	Произношение слова и написание слова. Прописная буква в именах собственных. Использование алгоритма проверки орфограмм. Письмо под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильное написание слова и предложения. Нахождение в слове орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Корень слова. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Орфограмма. Правило проверки непроизносимого согласного.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Пользоваться при необходимости орфографическим словарём.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

			Словосочетания с удвоенными согласными.			
9	Слово и его значение	11	Безмолвный мир древности. Картинки на стенах. Жесты, мимика. Словарь антонимов, синонимов, омонимов. Слова – многозначные в предложениях. Свои примеры по аналогии.	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко – буквенную форму слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
10	Словосочетание	2	Составление словосочетаний. Выделение словосочетаний из предложений.	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные

						операции при анализе языковых единиц
11	Предложение	2	Предложения по цели высказывания, по интонации, связь слов в предложении.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
12	Главные члены предложения	2	Предложение как единица языка. Подлежащее и сказуемое.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа
13	Предложения с однородными членами	2	Однородные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения.	Понимать значение однородных членов предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. Составлять предложения с однородными членами предложения. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения в	https://m.edsoo.ru/f8426f80	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых

				соответствии с правилами пунктуации.		единиц
14	Контрольная работа	1				
15	Работа над ошибками	1				
Состав слова (16 ч)						
16	Повторение значимых частей слова	1	Состав слова – состав поезда. Приставка корень, суффикс, окончание основа.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
17	Корень	3	Корень, однокоренные слова. Знак обозначения корня. Словарная работа.	Подбирать родственные слова, сравнивать их по значению и написанию. Выделять корень в родственных словах. Находить в слове орфограмму, определять	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

				её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—иш, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; произносимые	классифицировать языковые единицы
--	--	--	--	--	--

				согласные; удвоенные согласные в корне слова; разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.		
18	Приставка	3	Знак обозначения приставки. Определение приставки. Одинаковые приставки в разных словах. Предлог – часть речи, приставка – часть слова. Одинаковые приставки в разных словах. Разные приставки в однокоренных словах.	Находить в словах приставки. Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. Применять алгоритм написания твёрдого знака	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные

						операции при анализе языковых единиц.
19	Суффикс	3	Знак обозначения суффикса на письме. Определение суффикса.	Находить в словах суффиксы. Объяснять значение, которое приносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
20	Окончание	2	Знак обозначения основы и окончания на письме. Роль окончания в предложении.	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Различать разные слова и формы одного и того же слова	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа
21	Как образуются слова	2	Образование новых слов при помощи приставки и суффикса. Сложные слова.	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Верно писать соединительные гласные в сложных	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

				словах.		алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
22	Контрольная работа	1				
23	Работа над ошибками	1				
Части речи (90 ч)						
24	Систематизация знаний по разделу	4	Части речи. Общее основное значение. Вопросы каждой части речи.	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи. Различать тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. Сравнить различные части речи,	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы

				находить их характерные признаки.		
Имя существительное (39 ч)						
25	Имя существительное, как часть речи. Повторение	6	Часть речи. Вопросы Кто? Что? Роль в предложении. Употребление имен существительных в составе словосочетаний и предложений. Что обозначают имена сущ. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Находить имена существительные в предложении. Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять отличие имён существительных от слов других частей речи	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
26	Число имён существительных	3	Ед.ч. и мн.ч. имен существительных. Работа с предложением, число имен существительных.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять число имени существительного в предложении и в	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.

				словосочетании		
27	Род имён существительных	7	Слова – помощники (он мой, она моя, оно мое). Ж.р., м.р., ср.р. – обозначение на письме.	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Обращать внимание на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
28	Мягкий знак после шипящих и на конце имен сущ. женского рода	4	Ь знак на конце сущ. Ж.р., м.р. (определение). Деление слов на группы по заданию.	Определять род имён существительных. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.	https://m.edsoo.ru/f8429906	Осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа
29	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	13	Роль окончания в предложении. Склонение (изменение по падежам). 6 падежей русского языка. Падежные вопросы. Определение падежей имён	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по	https://m.edsoo.ru/f8429906	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

			существительных по предложенному алгоритму.	падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму		анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
30	Как разобрать имя существительное	4	Начальная форма имени существительного. Признаки имени существительного. Порядок разбора имени существительного.	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
31	Контрольная работа	1				
32	Работа над ошибками	1				
Местоимение (3ч)						
33	Местоимение	3	Личные местоимения. Род, число имени существительного.	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты,	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа

				используя личные местоимения.		
Глагол (29 ч)						
34	Глагол как часть речи	2	Глагол как часть речи, вопросы роль в предложении. Группы глаголов по значения. Главные члены предложения.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использовать глаголы при составлении предложений и текстов.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
35	Изменение глаголов по временам	8	Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Окончание глаголов. Составление предложений с глаголами каждого времени.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять время глаголов в предложениях. Трансформировать тексты, изменяя время глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,

						самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
36	Неопределённая форма глагола	6	Работа с пословицами. Б знак на конце глаголов неопределенной формы после Ч. Группа имени существительного и группа глаголов в неопределенной формы с –ТЬ- на конце.	Писать мягкий знак после буквы ч в глаголах неопределённой формы. Отличать глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи.	https://m.edsoo.ru/f843f210	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
37	Изменение глаголов по числам	2		Наблюдать за изменением глаголов по числам. Объяснять значение форм глаголов единственного и множественного числа.	https://m.edsoo.ru/f843f210	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
38	Изменение по родам глаголов прошедшего	4	Составление алгоритма. Родовые окончания глаголов прошедшего	Наблюдать за изменением глаголов по родам. Составлять	https://m.edsoo.ru/f844168c	Находить в языковом материале закономерности и

	времени		времени.	предложения с глаголами прошедшего времени. Определять род глаголов прошедшего времени в предложениях. Правильное написание окончания глаголов в прошедшем времени.		противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
39	<i>Не</i> с глаголами	3	Отрицательное значение частицы НЕ. Работа с пословицами.	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами.	https://m.edsoo.ru/f8442b90	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
40	Разбор глагола как части речи	2	Отработка навыка разбора глагола как части	Определять грамматические признаки глаголов	https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Соотносить результат деятельности с

			речи.	(время, число, род — в прошедшем времени). Использовать нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.		поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
41	Контрольная работа	1				
42	Работа над ошибками	1				
Имя прилагательное (19 ч)						
43	Имя прилагательное как часть речи	5	Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное. Признак предмета. Роль в предложении.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в	https://m.edsoo.ru/f8438276	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.

				собственной устной и письменной речи.		
44	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	9	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Окончание имени прилагательного совпадает с окончанием вопроса. Запись словосочетаний с вопросами. «Шаги к умению» - как определить род, число, падеж прилагательного.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.
45	Разбор имени прилагательного как части речи	3	Систематизация знаний учащихся об имени прилагательном; отработка навыка разбора прилагательного как части речи; развитие речи учащихся при составлении и пересказе текстов.	Находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
46	Контрольная	1				

	работа					
47	Работа над ошибками	1				
48	Комплексное повторение	10				

Русский язык (170 ч)

4 класс

	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР	Воспитательные задачи
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (5ч)						
1	Слово как часть речи	5	Признаки разных частей речи, отработка навыка определения.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.

				грамматического. Составлять текст- рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.		
Имя существительное (26 ч)						
2	Повторяем, что знаем. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	11	Падежные вопросы. Определение главного и зависимого существительного в словосочетании. Предлоги падежей. «Шаги к умению» - алгоритм определения падежей. Склонение существительных в форме ед. ч. Разные окончания в одном и том же падеже. 1,2,3-е склонение имени существительного. Безударные падежные окончания имен существительных – это орфограмма. Два способа правильного написания окончания имени существительного в ед.ч. Слова – помощники.	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://m.edsoo.ru/f8436e12	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.

			Словосочетания.	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.		
3	Склонение имён существительных во множественном числе	10	Ударные и безударные окончания имен существ. Во мн.ч. Падежные вопросы и предлоги. Падежные	Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Проявлять уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе

			окончания и вопросы. Окончания имен существительных в форме Р.п. мн.ч. Ъ знак на конце имен существит. в Р.п. мн.ч. не пишется. Разбор слов по составу.	и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая		примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
--	--	--	--	---	--	--

				начальную форму, род, склонение, падеж, число.		
4	Разбор имени существительного как части речи	3	Упражнения для отработки навыка разбора имени существительного как часть речи.	Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.

				существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.		
5	Самостоятельная работа	1				
6	Работа над ошибками	1				
Местоимение (6ч)						
7	Местоимение	4	Роль местоимений в речи. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Ед.ч. и мн.ч. местоимений. Отличие местоимений 1, 2, 3-ьго лица друг от друга. Диалог. Изменение по падежам. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами.	https://m.edsoo.ru/f843cc40	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.

				Использовать местоимения в собственных текстах		
8	Проверочная работа	1				
9	Работа над ошибками	1				
Глагол (33 ч.)						
10	Повторяем, что знаем	4	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Время глаголов. Глаголы – синонимы. Число глаголов. Изменение по родам в ед.ч. Родовые окончания глаголов прошедшего времени в ед.ч. Вопросы глаголов в неопределенной форме. Работа с пословицами. Суффиксы глаголов в неопределенной форме.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).	https://m.edsoo.ru/f843d866	Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.
11	Изменение глаголов в настоящем и	8	Лицо и число местоимений. Число глагола. Лицо глагола.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и	https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Соотносить результат деятельности с поставленной

	будущем времени по лицам и числам (спряжение)		Окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
12	I и II спряжения глаголов	11	Ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения. Таблица «Спряжение глаголов в настоящем времени». «Шаги к умению» - алгоритм определения спряжения.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	https://m.edsoo.ru/f8440408	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
13	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	Вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> Написание Ъ знака или нет в глаголах, отвечающих на соответствующие	Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном

			вопросы. Проверка слов на изученные орфограммы.	орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .		источнике: в словарях, справочниках.
14	Глаголы-исключения	6	Стихотворение для запоминания глаголов – исключений. Число и лицо глаголов.	Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.
15	Самостоятельная работа	1				
16	Работа над ошибками	1				
Имя прилагательное (14 ч)						
17	Повторяем, что знаем	3	Род, число, падеж имени прилагательного. Связь имени существительного и имени прилагательного в роде, числе, падеже. Во мн.ч. прилагат. не изменяется по родам. Окончание имени	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

			прилагательного может совпадать с окончанием вопроса, на который оно отвечает. «Шаги к умению»- алгоритм правильного написания безударного окончания имени прилагательного. Падежные вопросы и предлоги. Род прилагательных. Безударные гласные в окончаниях прилагательных – это орфограмма. Прилагательные во мн.ч. по родам не изменяются. Роль в предложении. Начальная форма. Род (в ед.ч.), число, падеж имени прилагательного.	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.		алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
18	Склонение имён прилагательных	6	Алгоритм правильного написания безударного окончания имени прилагательного. Падежные вопросы и предлоги. Род прилагательных. Безударные гласные в	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том

			окончаниях прилагательных – это орфограмма. Работа с текстами.	задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.		числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
19	Разбор имени прилагательного как части речи	3	Роль в предложении. Начальная форма. Род (в ед.ч.), число, падеж имени прилагательного.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.
20	Проверочная работа	1				
21	Работа над ошибками	1				
Имя числительное (3ч)						
22	Имя числительное	3	Самостоятельная часть речи. Вопросы <i>сколько? который?</i> Количественные и качественные числительные. Простые	Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи.	https://m.edsoo.ru/f84437ca	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном

			и сложные числительные. Составление рассказа, используя числительные.	Объяснять особенности имён числительных разных разрядов.		источнике: в словарях, справочниках.
Наречие (5ч)						
23	Наречие	3	Неизменяемые слова. Вопросы <i>Как? Где? Куда? откуда? Когда?</i> Наречия – синонимы. Фразеологизмы. Выписывание наречий по группам, в соответствии с заданными орфограммами.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
24	Контрольная работа	1				
25	Работа над ошибками	1				
Повторяем – узнаем новое (20 ч)						
26	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2	Правила письменной речи. Работа с	Осознавать цель и ситуацию устного	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Формировать познавательные интересы,

			пословицами. Диалог, монолог (определение). Дружба.	общения. Моделировать ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий - слушающий, пишущий - читающий), определять тему, цель и результат общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.		активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
27	Цель речевого общения.	3	Общение. Цели речевого общения (схема). Правила общения. Словарная работа. Диалог (монолог) – основа	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в

			текста. собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.		словарях, справочниках.
28	Речевая культура. Обращение.	6	Собеседники. Цель общения. Обращение. Обращение в предложении.	Контролировать и корректировать свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно

				Понимать роль этикетных слов в общении. Осваивать коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, сравнивать свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.		выделять учебные операции при анализе языковых единиц
29	Текст как речевое произведение.	7	Цель научной речи. Сравнение научной и	Определять тип текста (повествование,	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Согласно заданному

			художественной речи. Словарная статья в толковом словаре. Объяснительная записка. Признаки текста. Смысловая целостность текста, связанность предложений.	описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Выделять признаки текста. Сравнить художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные		алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.
--	--	--	---	--	--	---

				тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.		
30	Контрольная работа.	1				
31	Работа над ошибками.	1				
Язык как средство общения (27 ч)						
32	Средства общения.	5	Словарная статья. Язык – главное средство общения. Ответы на вопросы по тексту. Когда и как люди договорились о значении слова. Словарная работа.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц

				знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.		
33	Предложение.	5	Предложения: Повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения: Восклицательные, невосклицательные	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
34	Главные и второстепенные члены предложения.	4	Сказуемое. Нахождение грамматической основы в предложении. Замена сказуемого глаголами – синонимами по образцу.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в

						словарях, справочниках.
35	Предложения с однородными членами.	3	Вопросы к однородным членам предложения. Интонация перечисления. Схема к предложению с однородными членами. Практическое применение. Графическое обозначение однородных членов предложения. Постановка запятых в предложениях.	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
36	Простые и сложные предложения.	4	Части в сложном предложении. Несколько грамматических основ. Союзы в сложном предложении.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.

				Составлять элементарные сложные предложения.		
37	Словосочетание.	4	Словосочетание (определение). Главные члены в предложении. Отличие словосочетания и грамматической основы предложения.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
38	Контрольная работа.	1				
39	Работа над ошибками.	1				
Слово и его значение (6 ч)						
40	Слово и его значение.	4	Для чего нам нужно слово. Лексическое значение слова.	Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Формировать познавательные интересы,

			Словарная работа. Лексическое значение – толковый словарь. Фразеологизмы, синонимы.	формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
41	Проверочная работа по лексикологии.	1				

42	Промежуточная аттестация.	1				
Состав слова. Однокоренные слова (23ч)						
43	Однокоренные слова.	21	Приставка, суффикс, корень, основа, окончание (узелки на память). Грамматическая основа в предложении.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц

				окончания глаголов).		
44	Контрольная работа.	1				
45	Работа над ошибками.	1				
46	Комплексное повторение.	1				

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Мультимедиапроектор
2. Персональный компьютер
3. Документ - камера
4. Видеокамера
5. DVD, CD диски
6. Раздаточный материал
7. Карточки
8. Наглядный материал
9. Тематические таблицы
10. Алгоритмы
11. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
12. Магнитная доска.
13. Интерактивная доска.

Список литературы:

Основная литература для учителя:

1. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений в 2-х частях. / Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»,- М.: Просвещение, 2017г.
2. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива», 2 класс.-М., ВАКО, 2016г.
3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. /под. ред. Климановой Л.Ф., Бабушкина Т.В.. - М., «Просвещение», 2018 год.
4. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений в 2-х частях. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»,- М.: Просвещение, 2019г.
5. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива», Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. 3 класс. - М., ВАКО, 2018 г.
6. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. /под. ред. Климановой Л.Ф., Бабушкина Т.В. - М.: Просвещение, 2019 год.

7. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений в 2-х частях. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»,- М.: Просвещение, 2018г.

8. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива», Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. 4 класс. - М., ВАКО, 2018г.

для учащегося

1. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений в 2-х частях. / Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина- М.: Просвещение, 2017г.
2. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений в 2-х частях. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2017г.
3. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений в 2-х частях. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2016г.

справочная литература для учащегося

1. Большой орфографический словарь русского языка. Под ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов; Издательство ОНИКС, 2007 г.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник, - Издательство Русский язык, 2001 г.
3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка, Издательство Русский язык, 2005 г.

Дополнительная литература:

1. Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
- Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»

2. Информационно-коммуникативные средства:

- Электронное приложение к учебнику Русский язык. 2 класс, 3 класс, 4 класс авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.