

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

**«Согласовано»
на заседании методсовета
протокол № 14
«29» __августа_____ 2024г.**

**«Утверждаю»
Директор
_____ / А.О. Чолокоглы
приказ № 279
«30» _августа__ 2024г.**

**ПРОГРАММА
элективного курса
«Практика общения на иностранном языке»
9 класс**

Составитель:

Славникова В.В.,
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

Томск

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Практика общения на иностранном языке» предназначена для углубления коммуникативных умений и языковых навыков на английском языке учащихся 9-х классов МАОУ лицея № 8.

Компетентностный подход в современном образовании предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач. Владение устной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка, общаться с носителями языка находясь в языковой среде. Возможность говорить и общаться мотивирует учащихся к активному овладению устной коммуникацией на изучаемом языке для использования, как в дальнейшей профессиональной деятельности, так и в дальнейшей самостоятельной жизни в обществе. Более того, сдавая экзамен по английскому языку в режиме ОГЭ, учащиеся обязаны выполнить задания из раздела «Говорение».

Обоснованность и актуальность выбранного курса очевидна в свете тех требований, которые предъявляются к выпускнику 9 класса, сдающему экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. В разделе «Говорение» контролируются умение строить тематическое монологическое высказывание (задание С2) и умение вести комбинированный диалог (задание С3). В настоящее время наиболее важными критериями оценивания выполнения задания по «Говорению» стали такие критерии, как «содержание» и «взаимодействие с собеседником», так как именно они показывают, насколько успешно решена учащимися коммуникативная задача.

Программа представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- пояснительную записку
- тематическое планирование
- основное содержание тем элективного курса
- требования к уровню подготовки учащихся
- контрольно-измерительные материалы
- материально-техническое обеспечение элективного курса

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план МАОУ лицея № 8.

Программа рассчитана на **17** часов, **1** час в неделю одно полугодие.

Изучение элективного курса «Практика общения на иностранном языке» направлено на **достижение следующих целей:**

- помощь в самоопределении школьников в рамках предпрофильной подготовки, которая способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного;
- успешная сдача экзамена по английскому языку в 9 классе.

Данный элективный курс на основе УМК «**Speaking Extra**» Мика Гэмиджа, издательства «**Cambridge University Press**», рассчитан на разноуровневую подготовку учащихся, что подразумевает выбор самим учителем наиболее подходящего уровня для конкретного ребёнка. Для нашего курса был выбран уровень «*intermediate*», что соответствует среднему уровню и является оптимальным для подготовки спонтанной речи выпускника 9 класса и отработки его коммуникативных умений. Ещё одним положительным моментом данного УМК является его аудио CD сопровождение, записанное носителями языка из Великобритании.

Задачи элективного курса:

1) совершенствовать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевую компетенцию* – развитие коммуникативных умений в одной из основных видов речевой деятельности – говорении;

- *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурно/межкультурную компетенцию* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторную компетенцию* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательную компетенцию – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развивать личность учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности; воспитать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознавать необходимость вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в

ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т.п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 согласно терминологии Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшем уровне обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии элективного курса

Первой содержательной линией элективного курса «Практика общения на иностранном языке» (английский) 9 класс являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство элективного курса «Практика общения на иностранном языке».

Требования к результатам обучения по говорению

В результате изучения элективного курса учащиеся должны **уметь (говорение):**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Планируемые результаты освоения элективного курса «Практика общения на иностранном языке» (английский):

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик выпускного класса - выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику

реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Место учебного курса

Согласно учебному плану ОУ программа рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю) для учащихся 9-х классов.

Технологии, применяемые в процессе изучения курса:

личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества, технология проблемного обучения.

Методы организации деятельности учащихся:

1. Интервью
2. Ролевая игра
3. Дискуссия
4. Групповая работа

Контроль достижений учащихся осуществляется через наблюдение активности на занятиях, анализ результатов выполнения заданий, беседы с учащимися, участие в итоговой аттестации учащихся 9 класса в формате ОГЭ.

Содержание курса

1. Personal information. Личная информация (1 час). Рассказать собеседнику о своей жизни и жизненном опыте. Расспросить собеседника, используя вопросы. Практиковать в речи: Past, Present, Future tenses (прошедшее, настоящее, будущее время).

2. The family. Семья (1 час). Помощь в разрешении семейных проблем. «Натянутые» отношения в семье. Прослушивание по CD двух друзей, обсуждающих одинаковые проблемы. Даём совет в трудных ситуациях. Практиковать в речи: формы вопросительных предложений; способы выражения совета: «How about...?» «Why don't you...?».

3. Daily activities. Ежедневная активность. Меняем нашу жизнь. Расспросить собеседника об активности, меняющей его жизнь. Задаём вопросы, выдвигаем гипотезы, сообщаем цель и

намерение что-либо сделать. Практиковать в речи: настоящее простое время; наречия частотности; условное предложение 2 типа; выражения предпочтения «I'd like...»; выражение намерения в будущем «going to...»; вопросительные формы.

4. Homes. Дома. Дом моей мечты. Говорим о гипотетических ситуациях, сравниваем, соглашаемся и не соглашаемся. Практиковать в речи: условные предложения 1 и 2 типов.

5. Town and country. Город и деревня. Описание, сравнение и контраст. Прослушивание по CD радио - интервью, анализ прослушанного. Практиковать в речи: настоящее простое время (present simple), настоящее завершённое время (present perfect); конструкцию «there is/ there are, there was/were; used to; предлоги места.

6. Travel and Tourism. Путешествие и туризм. Прослушивание по CD ТВ программы об отдыхе. Обзор на основе ТВ программ. Практиковать в речи: настоящее простое время (present simple), настоящее завершённое время (present perfect); прошедшее простое время (past simple).

7. Food and drink. Еда и питьё. Заказываем еду в ресторане. Делаем предложение. Прослушивание по CD 6 людей, заказывающих меню в ресторане. Разыгрывание ситуации в ресторане (посетители, выбирающие блюда в меню). Практиковать в речи: выражения предложения чего-либо «How about...?»; «Why don't we...?»; «Let's...»; «Shall we...?».

8. Describing people. Описываем людей. Внешность, деятельность, интересы. Описываем людей в группах через наводящие вопросы. Практиковать в речи: настоящее простое время (present simple) и его вопросительные формы.

Describing things. Описываем предметы. Пытаемся найти предметы, потерянные туристами. Даём описание объектов. Практиковать в речи: настоящее простое время глагола «be»; настоящее завершённое время (present perfect); глагол «иметь» (have got).

9. Friends and relationships. Семья и взаимоотношения. Трудные личные ситуации. Моральные дилеммы. Объяснение, убеждение, извинение. Практиковать в речи: Past, Present, Future tenses (прошедшее, настоящее, будущее время); модальные глаголы; условные предложения 1,2 и 3 типов.

10. Health and fitness. Здоровье и фитнес. Описание, последовательность событий. Рассказ истории по картинкам-загадкам. Практиковать в речи: настоящее простое время (present simple), настоящее завершённое время (present perfect); настоящее продолженное (present continuous).

11. Leisure time. Время отдыха. Обсуждение идей в «фокус группе» (дизайн нового журнала о стиле жизни общества), высказывание предложений, принятие решений. Практиковать в речи: выражения предложения чего-либо «How about...?»; «Why don't we...?»; модальный глагол «should»; выражения согласия/несогласия.

12. Education. Образование. Образовательные философии и стили. Для чего образование? Образ новой школы, расписание и школьные предметы. Практиковать в речи: средства

выражения сравнения; «would» для гипотетических предположений.

13. The world of work. Мир работы. Право личности на работу. Интервью при устройстве на работу, технология прохождения интервью. Прослушивание по CD интервью- устройство на работу. Практиковать в речи: настоящее простое время (present simple),

настоящее завершённое время (present perfect).

14. Money. Деньги. Покупаем и продаём, спрашиваем стоимость, заключаем сделку. Практиковать в речи: вопросительное предложение -will/won't «How much...?»; имеет (have got).

15. Past experiences and stories. Прошлый опыт и истории. Рассказ личных историй. Практиковать в речи: группу прошедших времён, настоящее завершённое, вопросительные формы, превосходства.

16. Science and technology. Наука и технология. Будущее. Открытия и изобретения. Сравниваем, соглашаемся/ не соглашаемся. Практиковать в речи: язык сравнения; конструкции для выражения будущего; модальные глаголы вероятности и маловероятности (might/ may).

17. Social and environmental issues. Социальные и экологические вопросы. Вопросы и решения. Объяснение фактов и обсуждение информации. Практиковать в речи: настоящее простое время (present simple), настоящее завершённое время (present perfect); настоящее продолженное (present continuous); простое будущее время; условные предложения 1 и 2 типов; модальные глаголы- «must», «should», «can't».

Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения, тип занятия	Кол-во часов
1.	Personal information. Личная информация	Интервью	1
2.	The family. Семья	Ролевая игра	1
3.	Daily activities. Ежедневная активность	Интервью	1
4.	Homes. Дома	Дискуссия	1
5.	Town and country. Город и деревня	Дискуссия	1
6.	Travel and Tourism. Путешествие и туризм	Интервью-обзор	1
7.	Food and drink. Еда и питьё	Ролевая игра	1
8.	Describing people. Описываем людей. Describing things. Описываем предметы	Групповая работа Ролевая игра	1

9.	Friends and relationships. Семья и взаимоотношения	Ролевая игра в парах	1
10.	Health and fitness. Здоровье и фитнес	Групповая работа	1
11.	Leisure time. Время отдыха	Групповая дискуссия	1
12.	Education. Образование	Дискуссия	1
13.	The world of work. Мир работы	Дискуссия и интервью	1
14.	Money. Деньги	Ролевая игра	1
15.	Past experiences and stories. Прошлый опыт и истории	Игра	1
16.	Science and technology. Наука и технология	Групповая дискуссия	1
17.	Social and environmental issues. Социальные и экологические вопросы	Групповая дискуссия и информационный обмен	1

Итого: 17 часов

Планируемые результаты освоения курса

Требования к результатам обучения

В результате занятий на элективном курсе, учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразований (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов), модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа

жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Приложение

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

1. УМК «Speaking Extra» Мика Гэмиджа, издательства «Cambridge University Press, 2004.
2. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, 5-9, автор Ю.А. Смирнов, издательство «Просвещение», Москва, 2014.
3. Журнал для изучающих английский язык «Speak out», издательства «Глосса-Пресс».
4. Сборник тренировочных заданий в формате ГИА для 5,6,7,8, классов общеобразовательных учреждений, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Москва, «Просвещение», 2014.
4. Тренировочные задания (с ключами) ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, В. Эванс, Д. Дули, Э.А. Гашимов, А.Е. Куровская, М.: Просвещение, 2014.

5. Сборник ОГЭ -2015 для подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений,

Ю.С. Веселова, Москва, «Интеллект-Центр», 2015.

6. Аудиоприложение CD к УМК «Speaking Extra» Мика Гэмиджа, издательства «Cambridge University Press, 2004.

Справочная литература для учащегося

1. Журнал для изучающих английский язык «Speak out», издательства «Глосса-Пресс».

2. Сборник тренировочных заданий в формате ГИА для 5,6,7,8, классов общеобразовательных учреждений, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Москва, «Просвещение», 2014.

3. Тренировочные задания (с ключами) ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, В. Эванс, Д. Дули, Э.А.Гашимов, А.Е.Куровская, Москва, «Просвещение», 2014.

4. Сборник ОГЭ -2015 для подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, Ю.С. Веселова, Москва, «Интеллект-Центр», 2015.

Дополнительная литература для учащегося:

1. Журнал для изучающих английский язык «Speak out», издательства «Глосса-Пресс».

2. Сборник тренировочных заданий в формате ГИА для 5,6,7,8, классов общеобразовательных учреждений, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Москва, «Просвещение», 2014.

3. Тренировочные задания (с ключами) ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, В. Эванс, Д. Дули, Э.А.Гашимов, А.Е.Куровская, Москва, «Просвещение», 2014.

4. Сборник ОГЭ -2015 для подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, Ю.С. Веселова, Москва, «Интеллект-Центр», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

2. <http://www.spotlightinrussia.ru>

3. <http://www.ed.gov.ru>

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Speaking Extra» Мика Гэмиджа, издательства «Cambridge University Press», 2004
4. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, 5-9, автор Ю.А. Смирнов, издательство «Просвещение», Москва, 2014 год.
5. Журнал для изучающих английский язык «Speak out», издательства «Глосса-Пресс».
6. Сборник тренировочных заданий в формате ГИА для 5,6,7,8, классов общеобразовательных учреждений, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Москва, «Просвещение», 2014.
7. Тренировочные задания (с ключами) ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, В. Эванс, Д. Дули, Э.А. Гашимов, А.Е. Куровская, Москва, «Просвещение», 2014.
8. Сборник ОГЭ -2015 для подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, Ю.С. Веселова, Москва, «Интеллект-Центр», 2015.
9. Аудиоприложение CD к УМК «Speaking Extra» Мика Гэмиджа, издательства «Cambridge University Press», 2004

Справочная литература для учителя:

1. Англо-русский и русско-английский словарь, составитель профессор В.К.Мюллер, ответственный редактор Е.Б.Черкасская; Издательство «Академический проект», Санкт-Петербург, 1997 г.
2. Английский словарь «Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English-seventh edition», издательства «Oxford University Press», 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Грамматика английского языка «Round Up 2-3» English Grammar Book, Virginia Evans
(Верджиния Эванс).
2. Практическое пособие по грамматике английского языка «Grammarway 2-3», под ред. О.А. Афанасьевой.

3. Практическое пособие по грамматике английского языка «Grammarway 3 with answers», под

ред. Верджинии Эванс, Дженни Дули (для индивидуальных заданий с продвинутыми детьми).

4. Практическая грамматика английского языка и приложение CD-ROM:

«Grammar practice Beginner» для 5 класса,

«Grammar practice Elementary» для 6 класса,

«Grammar practice Pre-Intermediate» для 7-8 классов,

«Grammar practice Intermediate» для 8-9 классов, авторы - Герберт Пухта, Джефф Странкс,

Питер Льюис-Джоунс, издательства «Helbling Languages», 2012, перевод 2013 г.

5. Учебно-методический журнал «Английский язык», издательский дом «Первое сентября».

6. Журнал для изучающих английский язык «Speak out», издательства «Глосса-Пресс».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

2. <http://www.spotlightinrussia.ru>

3. <http://www.ed.gov.ru>

4. сайт digital.1september.ru