

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

«Согласовано»
на заседании методсовета
протокол № 14
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
_____ / Чолокоглы А.О.
приказ № 291
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 класса(ов)**

Составитель:
Луканина М.Ю.,
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №8.

Программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287);
3. Федеральной образовательной программы Основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «16» ноября 2022 г. № 993)
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
5. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.
6. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска;
8. Учебный план МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска;
9. Программа воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска

Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Содержание обучения в 5 классе.

1.1.1 Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

1.1.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

1.1.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

1.1.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

1.1.5. Система языка.

1.1.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

1.1.5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

1.1.5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

1.1.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

1.1.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

1.1.5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)
имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-;
-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;
-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

1.1.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

1.1.5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

1.1.5.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

1.2. Содержание обучения в 6 классе.

1.2.1. Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

1.2.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

1.2.3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

1.2.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

1.2.5. Система языка.

1.2.5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

1.2.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

1.2.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

1.2.5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

1.2.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

1.2.5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

1.2.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

1.2.5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

1.3. Содержание обучения в 7 классе.

1.3.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

1.3.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

1.3.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

1.3.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

1.3.5. Система языка.

1.3.5.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

1.3.5.2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

1.3.5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

1.3.5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

1.3.5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

1.3.5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

1.3.5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

1.3.5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

1.3.5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

1.3.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

1.4. Содержание обучения в 8 классе.

1.4.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

1.4.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

1.4.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

1.4.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

1.4.5. Система языка.

1.4.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

1.4.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

1.4.5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

1.4.5.4. Двусоставное предложение.

1.4.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

1.4.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

1.4.5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

1.4.5.6. Простое осложнённое предложение.

1.4.5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

1.4.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

1.4.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

1.5. Содержание обучения в 9 классе.

1.5.1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

1.5.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

1.5.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

1.5.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

1.5.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

1.5.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

1.5.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

1.5.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

1.5.5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

1.5.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

1.5.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор

и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с

учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

2.4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

2.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

2.4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

2.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

2.4.5. Система языка.

2.4.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

2.4.7. Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).

2.4.8. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

2.4.9. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

2.4.10. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.4.11. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -сkoch-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

2.4.12. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

2.4.13. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица

единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

2.4.14. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

2.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

2.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

2.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

2.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

2.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.5.5. Система языка.

2.5.6. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

2.5.7. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

2.5.8. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание

двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

2.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

2.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

2.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать

содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

2.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.6.5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

2.6.6. Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

2.6.7. Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

2.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

2.6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

2.6.10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

2.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

2.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

2.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

2.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

2.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

2.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

2.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

2.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

2.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

2.7.5. Система языка.

2.7.6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

2.7.7. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

2.7.8. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами

большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,

обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

2.8.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

2.8.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

2.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

2.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка

художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

2.8.5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

2.8.6. Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

2.8.7. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

2.8.8. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

2.8.9. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

2.8.10. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование русский язык 5 класс

№	тематический блок	основное содержание	кол-во часов	основные виды деятельности	порт/эор	воспитательные задачи
1	<p>Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.</p>	<p>Лексическое и фразеологическое богатство. Словообразовательные возможности русского языка. Основные разделы лингвистики. Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	2 ч	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Характеризовать язык как систему знаков и как средство общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания</p>	Электронный учебник и задачник	<p>воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности.</p>
2	<p>Повторение в начале учебного года. Морфология и орфография.</p>	<p>Правописание гласных и согласных в корне, Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (Ъ) знаков. Состав слова, самостоятельные и</p>	5ч	<p>Определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём. Находить и объяснять орфограммы в</p>	https://resh.edu.ru/	<p>Воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,</p>

		служебные части речи.		разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Определять самостоятельные и служебные части речи . Выполнять морфемный разбор слова.		национального, конфессионального самоопределения. Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности
3	Контрольный диктант	Диктант на повторение	1ч	Самостоятельная работа	текст	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
4	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.	Диалог, монолог , полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	6ч	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.	https://philolog.ru/	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности

				Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт.		
5	<p>Текст.</p> <p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Композиционная структура текста.</p> <p>Типы речи.</p>	<p>Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение.</p> <p>Простой и сложный план текста.</p> <p>Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	10ч	<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт. Составлять план текста, редактировать свой и чужой текст.</p>	http://language.edu.ru	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>
6	<p>Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)</p>	<p>Подробное изложение. План.</p> <p>Алгоритм.</p>	1ч	<p>Составлять и использовать алгоритм написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста.</p>	учебник	<p>Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической</p>

						направленности
7	Функциональные разновидности языка. Общие представления.	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	2ч	Распознавать тексты, принадлежащие разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	https://grammatika-rus.ru	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
8	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика. Графика. Орфоэпия	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог. Ударение. Фонетический анализ слов. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Интонация.	34ч 6ч	Распознавать звуки речи; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги. Определять место ударного слога. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чи, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого , возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения	http://www.philolog.ru/dahl	воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности.

				(на отдельных примерах).		
9	Р.Р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	Ключевые слова. Микротема. План.	1ч	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	текст	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
10	Р.Р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	Подробное изложение повествовательного характера.	1ч	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	текст	воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
11	Орфография	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	2ч	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию	http://www.philolog.ru/dahl	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
12	Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы	14ч	Объяснять лексическое значение слов разными способами (подбор однокоренных слов; подбор	Учебник	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в

		<p>толкования лексического значения слова.</p> <p>Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>		<p>синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p>		<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>
13	Контрольный тест по теме «Лексикология».	Контрольный тест с выбором ответов и открытыми вопросами.	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом.	текст	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p>
14	Морфемика. Орфография.	<p>Морфемика как раздел лингвистики</p> <p>Основа слова. Виды морфем.</p> <p>Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	12ч	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове, выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах.</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике</p>	http://language.edu.ru	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка</p>

		<p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными.</p> <p>Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>).</p> <p>Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.</p> <p>Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>Орфографический анализ слов.</p>		<p>правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>		<p>международного общения народов России.</p>
15	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом	текст	<p>Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности</p>
16	<p>МОРФОЛОГИЯ.</p> <p>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</p> <p>ОРФОГРАФИЯ.</p> <p>Морфология как раздел лингвистики (1 ч)</p>	<p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	70ч 1ч	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова.</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-</p>	электронный учебник и задачник	<p>Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности</p>

				<p>ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>		
17	Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	Сочинение-описание по картине.	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом, речевую грамотность	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
18	Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного. Типы склонения имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.</p>	24ч	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению. Различать типы склонения имён существительных. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p>	электронный учебник и задачник.	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p> <p>Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</p>				
19	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
20	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён	15ч	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания</p>	электронный учебник и задачник	воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям,

		<p>прилагательных . Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения . Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных.</p>		<p>безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных . Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения . Применять правила правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописания <i>не</i> с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных.</p>		<p>праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>
21	Сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599.	Сочинение – описание животного.	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом, речевую грамотность.	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
22	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего</p>	30ч	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов</p>	http://language.edu.ru	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

	<p>простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-,</p>	<p>-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.</p>		
--	---	--	--	--

		<i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> .				
23	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа.	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом.	текст	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
24	СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	24 ч 2 ч	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, на- речные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний.	https://resh.edu.ru/	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
25	Простое двусоставное предложение.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных;	5ч	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные,	учебник	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности

		<p>вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Сказуемое и способы его выражения:.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p> <p>Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений.</p>	<p>восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять и характеризовать способы выражения существительного и сказуемого.</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений</p>		
26	Простое осложнённое предложение	<p>Понятие о простом осложнённом предложении.</p> <p>Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью,</p>	7 ч <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.</p> <p>Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы</p>	<p>http://language.edu.ru</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности.</p>

		<p>одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да.</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации.</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений</p>		<p>однородных членов в предложениях.</p> <p>Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них.</p> <p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений</p>		
27	Сложное предложение	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.</p> <p>Пунктуационный анализ сложных предложений.</p>	5 ч	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Определять основания для сравнения.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ</p>	Электронный учебник	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p>

				сложных предложений (в рамках изученного)		
28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа «Простое и сложное предложение»	1 ч	Проверить уровень владения изученным материалом, речевую грамотность.	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности.
29	Предложения с прямой речью.	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью.	3 ч	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью.	https://resh.edu.ru/	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
30	Диалог	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога.	2 ч	Моделировать диалоги на лингвистические темы и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога.	Учебник	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности.
31	Итоговая контрольная работа	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; закрепление изученного; конструирование предложений.	1 ч	Проверить уровень усвоения материала за 5 класс.	текст	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка

						Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
32	Повторение изученного за год	Фонетика. Лексикология. Морфология. Синтаксис.	5 ч	<p>Повторить материал, изученный в 5 классе. Отработать навыки использования полученных знаний</p> <p>Распознавать звуки речи; определять звуковой состав слова. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Определять главные и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения существительного и сказуемого. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	Электронный учебник и задачник	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
	Всего: Повторение в начале учебного года-5ч Повторение изученного за год-5ч контрольные работы , в том числе контрольные диктанты- 7 ч сочинения-2 изложения-3		170 ч			

Тематическое планирование русский язык 6 класс

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР	Воспитательные задачи
	Общие сведения о языке	4 ч			<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений.</p> <p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Воспитание бережного отношения к родному языку, культуре русского народа, следование нравственным ценностям. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p>Формирование эстетической культуры на основе</p>

					<p>российских традиционных духовных ценностей. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии. Воспитание экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
1	<p>Русский язык — один из развитых языков мира.</p> <p>Русский язык—государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p>	1 ч	<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка. Российской Федерации и языка межнационального общения.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>	
2	<p>Литературный язык</p>	1 ч	<p>Приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p>	<p>https://rus-oge.sdamgia.ru/</p>	
3	<p>Язык как система. Единицы языка и разделы науки о языке. Основные функции русского</p>	1 ч	<p>Извлекать информацию из различных источников</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	

	языка.				
4	К.Р. 1. Входной контроль	1 ч	Выполнение контрольной работы	https://fipi.ru/	
	Повторение изученного в 5 классе.	11 ч			
5	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	https://foxford.ru/	
6	<u>Фонетика. Орфоэпия</u>	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;	https://math6-vpr.sdangia.ru/	

			комменти́рование оценок.		
7	<u>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов</u>	1 ч	Комплексное повторение; работа в парах, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комменти́рование оценок	http://school-collection.edu.ru/	
8	<u>Части речи.</u> Морфологический разбор, синтаксический разбор.	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Коллективная работа, работа в парах, объяснение пунктограмм, Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола. Синтаксический разбор предложений по алгоритму.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
9	<u>Орфограммы в окончаниях слов.</u> Повторение основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 5 классе.	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	https://fipi.ru/	

			способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка построения текста на лингвистическую тему.		
10	<u>Словосочетание</u>	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, формирование навыка построения текста на лингвистическую тему.	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
11	<u>Простое предложение. Знаки препинания</u>	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, формирование навыка синтаксического анализа предложения.	http://school-collection.edu.ru/	
12	<u>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении</u>	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	

			реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, формирование навыка синтаксического анализа сложного предложения.		
13	<u>Синтаксический разбор предложений</u>	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, формирование навыка синтаксического анализа предложения.	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
14	<u>Прямая речь. Диалог</u>	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, формирование навыка синтаксического анализа предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
15	К.Р.2. Контрольный диктант по повторению	1 ч	Выполнение письменной работы с грамматическим заданием.	http://school-collection.edu.ru/	
	Язык и речь	5 ч			Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение

					<p>соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений.</p> <p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Воспитание бережного отношения к родному языку, культуре русского народа, следование нравственным ценностям. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение.</p> <p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии.</p>
16	Виды речи.	1 ч	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной	https://foxford.ru/	

			литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);		
17	Монолог и диалог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1 ч	Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).	http://school-collection.edu.ru/	
18	Разновидности монолога и диалога.	1 ч	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	https://foxford.ru/	

19-20	Р.Р. Изложение учебно-научного текста с творческим заданием.	2 ч	Излагать близко к тексту научное рассуждение. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков учебно-научного текста, выделение главной информации).		
	Текст	22 ч			
21	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли)	1 ч	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений,	РЭШ https://resh.edu.ru/	

			цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.		
22	Грамматическая связь предложений в тексте, его цельность и относительная законченность	1 ч	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	https://fipi.ru/	

23	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей	1 ч	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
24	Количество микротем и абзацев в тесте.	1 ч	Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-	РЭШ https://resh.edu.ru/	

			<p>СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p>		
25	<p>Способы и средств связи предложений в тексте.</p>	1 ч	<p>Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p>	<p>https://rus-oge.sdangia.ru/</p>	
26	<p>Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</p>	1 ч	<p>Пересказывать текст. Представлять</p>	<p>https://foxford.ru/</p>	

			<p>содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p>		
27-28	Р.Р. Сжатое изложение с творческим заданием	2 ч	<p>Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде плана и изложения.</p>	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
29	Анализ изложения.	1 ч	<p>Умение находить и объяснять допущенные ошибки разных видов.</p>	https://rus-oge.sdamgia.ru/	

30	Информационная переработка текста.	1 ч	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.	https://foxford.ru/	
31	План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);	1 ч	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
32	Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	1 ч	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.		
33	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1 ч	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов	https://rus-oge.sdamgia.ru/	

			речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.		
34	Описание как тип речи. Описание внешности человека.	1 ч	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.	https://foxford.ru/	
35	Описание помещения	1 ч	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.	https://foxford.ru/	
36	Описание природы.	1 ч	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи	РЭШ https://resh.edu.ru/	

			(повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.		
37 38	Р.Р. Сочинение – описание картины. А.М. Герасимова «Мокрая терраса»	2 ч	Эстетическое восприятие картины мира и создания своей образной картины.	https://foxford.ru/	
39	Анализ сочинения.	1 ч	Умение находить и объяснять допущенные ошибки разных видов.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
40	Описание природы.	1 ч	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	РЭШ https://resh.edu.ru/	

41	Описание местности.	1 ч	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	https://foxford.ru/	
42	К.Р. 3. Контрольный диктант за 1 четверть	1 ч	Выполнение письменной работы с грамматическим заданием.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
	Функциональные стили речи	12 ч			<p>Воспитание бережного отношения к родному языку, культуре русского народа, следование нравственным ценностям. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>

					Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
43	Официально-деловой стиль.	1 ч	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
44-45	Характеристика особенностей официально-делового стиля речи	2 ч	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
46-47	Жанры официально – делового стиля речи. Заявление. Расписка	2 ч	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного	https://rus-oge.sdamgia.ru/	

			сообщения.		
48	Научный стиль речи	1 ч	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
49	Жанры научного стиля речи. Словарная статья. Научное сообщение	1 ч	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров	РЭШ https://resh.edu.ru/	
50	Требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;	1 ч.	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;	https://rus-oge.sdamgia.ru/	

			анализировать тексты разных стилей и жанров.		
51- 52	Анализ текстов разных стилей и жанров.	1 ч	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
53- 54	Р.Р. Создание текстов разных стилей и типов речи опорой на жизненный и читательский опыт	2 ч	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)	РЭШ https://resh.edu.ru/	

	Лексикология. Культура речи.	22 ч			
55-56	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения исконно русские и заимствованные слова.	2 ч	Уметь различать историзмы и архаизмы; различать русские и заимствованные слова.	https://foxford.ru/	
57-58	Активный и пассивный запас лексики русского языка	2 ч	Уметь различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	РЭШ https://resh.edu.ru/	
59-60	Неологизмы, устаревшие слова (историзмы, архаизмы)	2 ч	Определять стилистическую окраску слова.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
61-62	Лексика с точки зрения сферы употребления	2 ч	Определять стилистическую окраску слова, сферу его употребления.	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
63-64	Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы	2 ч	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	https://foxford.ru/	
65	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1 ч	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского	https://rus-oge.sdamgia.ru/	

			литературного языка.		
66-67	Лексические средства выразительности.	2.	Проводить лексический анализ слов.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
68-69	Эпитеты, метафоры, олицетворения; их основное коммуникативное назначение	2 ч	Определять коммуникативное назначение средств художественной выразительности в художественном тексте.	http://school-collection.edu.ru/	
70-71	Фразеологизмы. Их признаки и значения-	2 ч	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение в соответствии с речевой ситуацией;	https://foxford.ru/	
72	Лексический анализ слов.	2 ч	Пользоваться различными словарями	РЭШ https://resh.edu.ru/	
73-74	Лексические словари	2 ч	Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Выбирать лексические	РЭШ https://resh.edu.ru/	

			средства.		
75-76	К.Р. 4. Тест «Лексикология»	2 ч	Выполнение теста	РЭШ https://resh.edu.ru/	
	Словообразование. Культура речи.	17 ч			<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Воспитание бережного отношения к родному языку, культуре русского народа, следование нравственным ценностям. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.</p> <p>Воспитание экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</p>
77	Морфемика и словообразование. Виды	1 ч	Распознавать	http://school-	

	морфем.		формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	collection.edu.ru/	
78	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
79	Основные способы образования слов в русском языке	1 ч	Определять способы словообразования.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
80	Производящая основа.	1 ч	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
81	Приставочный и суффиксальный способы словообразования	1 ч	Определять способы словообразования: приставочный, суффиксальный,	http://school-collection.edu.ru/	
82	Приставочно-суффиксальный и бессуффиксный способы словообразования	1 ч	Определять способы словообразования: приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую.	РЭШ https://resh.edu.ru/	

83	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1 ч	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
84	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о	1 ч.	Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас-кос с чередованием а//о	РЭШ https://resh.edu.ru/	
85	<u>Буквы а и о в корне -гар- — -гор-</u>	1 ч	Проводить орфографический анализ слов с корнем гар-гор-	http://school-collection.edu.ru/	
86	<u>Буквы а и о в корне -зар- — -зор-</u>	1 ч	Проводить орфографический анализ слов с корнем -зар-зор-	РЭШ https://resh.edu.ru/	
87	<u>Буквы ы и и после приставок</u>	1 ч	Распознавать орфограмму ы-и после приставок	РЭШ https://resh.edu.ru/	
88	К.Р. 5. Контрольный диктант за 2 четверть	1 ч	Выполнение письменной работы с грамматическим заданием.	https://fipi.ru/	
89-90	<u>Гласные в приставках пре- и при-</u>	1 ч	Проводить орфографический анализ слов с приставками пре- и при-	РЭШ https://resh.edu.ru/	
91	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1 ч.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
92-93	К.Р. 6. «Корни с чередованием»	2 ч	Выполнение теста	РЭШ https://resh.edu.ru	

				/	
	Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное	11 ч			
94 95	Особенности словообразования имён существительных	2 ч	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного))	РЭШ https://resh.edu.ru /	
96 97	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	2 ч	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения	https://fipi.ru/	

			имён существительных.		
98 99	Нормы словоизменения имён существительных	2 ч	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	http://school-collection.edu.ru/	
100 101	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	2 ч	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
102 103	Морфологический разбор имени существительного.	2 ч	Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	РЭШ https://resh.edu.ru/	
104	К.Р. 7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1 ч	Выполнение письменной работы с грамматическим	http://school-collection.edu.ru/	

	«Имя существительное»		заданием.		
	Имя прилагательное	16 ч			<p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p>Воспитание экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</p> <p>Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
105	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	1 ч	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
106	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1 ч	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён	https://fipi.ru/	

			прилагательных.		
107 108	Словообразование имён прилагательных.	2 ч	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
109 110	Орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).	2 ч	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
111 112	Морфологический анализ имён прилагательных.	2 ч	Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	РЭШ https://resh.edu.ru/	
113 114	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных	2 ч	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i> .	РЭШ https://resh.edu.ru/	
115 116	Правописание суффиксов - <i>к</i> - и - <i>ск</i> имён прилагательных	2 ч	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с	http://school-collection.edu.ru/	

			суффиксами -к- И -ск, сложных имён прилагательных.		
117 118	Правописание сложных имён прилагательных	2 ч	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных, опознавать условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	РЭШ https://resh.edu.ru /	
119	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Распознавать разные виды орфограмм, применять правило	РЭШ https://resh.edu.ru /	
120	П.Р. 8. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы	http://school- collection.edu.r u/	
	Имя числительное.	23 ч			Усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений. Воспитание бережного отношения к родному языку, культуре русского народа, следование нравственным ценностям. Гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и

					<p>обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.</p> <p>Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p>Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии.</p> <p>Воспитание экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</p>
121	Общее грамматическое значение имени числительного.	1 ч	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
122	Синтаксические функции имён числительных.	1 ч	Проводить синтаксический анализ	РЭШ https://resh.edu.ru/	
123 124	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	2 ч	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический	РЭШ https://resh.edu.ru/	

			анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.		
125 126	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.	2 ч	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
127 128	Словообразование имён числительных.	2 ч	Определять способ образования имен числительных	https://fipi.ru/	
129 130	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	2 ч	Склонять количественные и порядковые имена числительные	http://school-collection.edu.ru/	
131 132	Правильное образование форм имён числительных.	2 ч	Образовывать формы имен числительных	РЭШ https://resh.edu.ru/	
133 134	Правильное употребление	2 ч	Правильно употреблять имена	РЭШ https://resh.edu.ru	

	собирательных имён числительных		числительные в речи	/	
135	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1 ч	Обнаруживать имена числительные в тексте, исправлять ошибки употребления числительных в текстах разных стилей.	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
136	Морфологический анализ имён числительных	1 ч	Производить морфологический анализ имён числительных	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
137	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных	1 ч	Определять условия написания имен числительных с ь в середине слова	http://school-collection.edu.ru/	
138 139	Написание двойных согласных;	2 ч	Применять правила написания двойных согласных	РЭШ https://resh.edu.ru /	
140 141	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных;	2 ч	Распознавать орфограмму слитное, раздельное, дефисное написание числительных	РЭШ https://resh.edu.ru /	
142	Нормы правописания окончаний числительных	1 ч	Определять верное написание окончаний числительных	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
143	К.Р. 9. Тест «Имя числительное»	1 ч	Выполнение тестовой работы	РЭШ https://resh.edu.ru /	
	Местоимение	19 ч.			
144 145	Общее грамматическое значение местоимения.	2 ч	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	

			местоимения.		
146	Синтаксические функции местоимений.	1 ч	Определять синтаксическую роль местоимений.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
147 148	Разряды местоимений.	2 ч	Различать разряды местоимений.	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
149	Склонение местоимений.	1 ч	Характеризовать особенности склонения местоимений	РЭШ https://resh.edu.ru/	
150	Словообразование местоимений.	1 ч	Определять способ словообразования местоимений, синтаксическую функцию местоимений.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
151	Роль местоимений в речи	1 ч	Определять роль местоимений в речи	РЭШ https://resh.edu.ru/	
152	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета,	1 ч	Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего	https://math6-vpr.sdangia.ru/	

			текста.		
153	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1 ч	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
154	Морфологический анализ местоимений.	1 ч	Проводить морфологический анализ местоимений.	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
155 156	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ;	2 ч	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/	
157 158	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	2 ч	Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
159 160	Р.Р. Изложение по составленному плану	2	Выполнение письменной работы	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
161	К.Р. 10. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1 ч	Выполнение письменной контрольной работы	https://math6-vpr.sdamgia.ru/	
162	Анализ контрольного диктанта	1 ч	Выполнение упражнений по орфографии и пунктуации	https://vpr-ege.ru/	
	Глагол	35 ч			Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

					историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии.
163 164	Переходные и непереходные глаголы	2 ч	Распознавать переходные и непереходные глаголы	РЭШ https://resh.edu.ru/	
165 166	Разноспрягаемые глаголы	2 ч	Распознавать разноспрягаемые глаголы	РЭШ https://resh.edu.ru/	
167 168	Безличные глаголы.	2 ч	Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
169 170	Использование личных глаголов в безличном значении	2 ч	Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры	РЭШ https://resh.edu.ru/	

			использования личных глаголов в безличном значении.		
171 172	Изъявительное наклонение	2 ч	Проводить орфографический анализ глаголов с <i>ь</i> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	https://fipi.ru/	
173 174	Условное наклонение	2 ч	Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	https://fipi.ru/	
175 176	Повелительное наклонение	2ч	Распознавать формы глаголов повелительного наклонения, определять правила написания <i>ь</i> в глаголах повелительного наклонения	http://school-collection.edu.ru/	
177	К.Р. 11. Контрольный диктант за 3 четверть	1 ч	Выполнение письменной работы с грамматическим заданием.	https://fipi.ru/	
178	Употребление наклонений.	1 ч	Распознавать грамматические	РЭШ https://resh.edu.ru	

			ошибки употребления местоимений	/	
179 180	Рассказ на основе услышанного	2 ч	Составлять собственное устное высказывание на основе услышанного текста.	https://reshu-ege-oge.com/oge_russkij_yazyk.html	
181	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1 ч	Проводить орфографический анализ глагольных форм.	https://reshu-ege-oge.com/oge_russkij_yazyk.html	
182 183	Нормы словоизменения глаголов	2 ч	Определять нормы словоизменения глаголов	РЭШ https://resh.edu.ru	
184 185	Р.Р. Изложение по составленному плану	2 ч	Определять микротемы текста, излагать устно и письменно текст по составленному плану	https://fipi.ru/	
186 187	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	2 ч	Распознавать грамматические ошибки употребления видо-временных форм глагола.	http://school-collection.edu.ru/	
188 189	Морфологический анализ глаголов.	2 ч	Проводить морфологический анализ глаголов.	https://reshu-ege-oge.com/oge_russkij_yazyk.html	
190	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1 ч	Распознавание глаголов в форме повелительного наклонения и других частей речи с шипящими на конце.	РЭШ https://resh.edu.ru	
181	Орфографический анализ глаголов с ь в	2 ч	Производить	https://math6-	

192	формах повелительного наклонения.		орфографический анализ частей речи с шипящими на конце слова.	vpr.sdangia.ru/	
193 194	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2 ч	Распознавать орфограмму: «Гласные в суффиксах глаголов».	РЭШ https://resh.edu.ru/	
195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	1 ч	Распознавать орфограммы в глаголах.	http://school-collection.edu.ru/	
196	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1 ч	Распознавать орфограммы в глаголах, выполнять тестовые задания.	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
197	К.Р. 12. Итоговая контрольная работа.	1 ч	Выполнение контрольной работы	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
	Повторение пройденного в 6 классе.	7 ч			
198	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.	1 ч	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
199	Лексикология и фразеология.	1 ч	Проводить лексический анализ слов, определять значение и роль фразеологизмов.	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
200	Словообразование.	1 ч	Проводить словообразовательный анализ слов.	РЭШ https://resh.edu.ru/	
201 202	К.Р. 13 в форме ВПР Промежуточная аттестация.	2 ч	Выполнение письменной работы ВПР	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0	

				-2023/VPR_RU-6_DEMO_2023.pdf	
203	Морфология и синтаксис	1 ч	Выполнять морфологический и синтаксический анализ.	https://math6-vpr.sdangia.ru/	
204	Итоговое повторение	1 ч	Распознавать изученные орфограммы и выполнять упражнения по повторению.	https://fioco.ru/Media/Default/Document	

Общее количество – 204 часа.

Количество часов для организации повторения – 11 часов в начале учебного года

Количество часов на повторение в конце учебного года – 7 часов.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 27 часа.

Тематическое планирование русский язык 7 класс

№	тематический блок	основное содержание	кол-во часов	основные виды деятельности	цор/эор	воспитательные задачи
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ Язык как развивающееся явление	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	1ч	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	презентация в формате MS Power Point;	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); осознание российской гражданской идентичности;
2	Повторение в начале учебного года. Морфология и орфография.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных. Речь, её разновидности. Текст, тема текста, идея текста. Стили речи. Слитное и раздельное написание не разными частями речи.	4ч	Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров.	электронные учебник и задачник	воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности
3.	ЯЗЫК И РЕЧЬ Монолог и его виды. Диалог и его виды	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию,	2ч	Создавать различные виды монолога бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации	электронные учебник, текст	Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

		обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации		(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)		
4.	ТЕКСТ Основные признаки текста(повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	8ч	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте	электронные учебник, презентация в формате MS Power Point;	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Публицистический стиль.	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью	6ч	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические	http://www.philolog.ru/dahl	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Сформированность внутренней позиции

	Официально-деловой стиль	создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).		особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.		личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
6.	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	101ч 1ч	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	текст, презентация в формате MS Power Point;	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
8.	Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции	20ч	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его	текст, электронные учебник	воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов

		<p>причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> — <i>висячий</i>, <i>горящий</i> — <i>горячий</i>). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий.</p>		<p>России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>	
9.	Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая	14ч	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и</p>	электронные учебник, презентация в формате MS Power	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

		<p>функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>		<p>сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p>	Point;	<p>социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</p>
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом	текст	<p>Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности</p>
11.	Наречие	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению.</p>	21ч	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по</p>	<p>презентация в формате MS Power Point; http://fcior.edu.ru</p>	<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество</p>

		<p>Про- стая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раз- дельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>		<p>значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями, <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>. Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>; употреблении <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>		<p>(социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p>
12.	РР Сочинение по картине	<p>Лингвистическая разминка; опрос по теории; аналитическая беседа по картине</p>	2ч	<p>Формировать умения определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста своего сочинения, редактирование</p>	учебник	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>
13.	Слова категории	<p>Вопрос о словах категории состояний в системе частей</p>	2ч	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению,</p>	электронные учебник,	<p>Формирование и развитие личностных</p>

	состояния	речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи		морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия.	http://fcior.edu.ru	отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
14.	РР Изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гонимый пес»	Лингвистическая разминка; опрос по теории; аналитическая беседа по картине	2ч	Формировать умения определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста своего сочинения, редактирование	Учебник, презентация в формате MS Power Point;	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
15.	Служебные части речи	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	1ч	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы	презентация в формате MS Power Point;	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
16.	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции	12ч	Распознавать предлоги в составе предложных форм слова, словосочетаний и	презентация в формате MS Power	Приобретение соответствующего этим

		предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из — с, в — на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> . Правописание производных предлогов		предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>).	Point; http://fcior.edu.ru	нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
18.	Союз	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в	12ч	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения.	презентация в формате MS Power Point;	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

		рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения				
19.	РР Сочинение - рассуждение на тему «Хочу и надо»	Опрос по теории; Составление плана аналитическая беседа по картине	2ч	Формировать умения определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста своего сочинения, редактирование	учебник	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
20.	Частица	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц - <i>то, -таки, -ка</i>	12ч	Особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использовать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> . Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц - <i>то, -таки, -ка</i>	презентация в формате MS Power Point; http://fcior.edu.ru	
21.	Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию,	4ч	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных	электронные учебник, презентация в формате MS Power Point;	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

		этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении		разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств со- здания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфо- логический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении		которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
22.	Омонимия слов разных частей речи	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	2ч	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи	http://www.ict.edu.ru ; презентация в формате MS Power Point;	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
23.	Итоговая контрольная работа	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений	1ч	Повторить материал, изученный в 7 классе. Отработать навыки использования полученных знаний	электронные учебник и задачник	Воспитывать осознание русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного

						общения народов России
24.	Повторение изученного материала	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	4ч	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	http://www.ict.edu.ru ; презентация в формате MS Power Point;	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	Всего Повторение в начале учебного года - 4ч Повторение изученного за год - 4ч Контрольные работы, в том числе контрольные диктанты - 4ч сочинения – 4ч изложения - 2ч		136ч			

Тематическое планирование русский язык 8 класс

№	тематический блок	основное содержание	кол-во часов	основные виды деятельности	цор/эор	воспитательные задачи
1	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков</p>	<p>Русский язык как один из славянских языков</p>	1ч	<p>Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников</p>	электронные учебник и задачник	<p>воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности</p>
2	<p>Повторение в начале учебного года.</p> <p>Морфология и орфография.</p>	<p>Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Речь, её разновидности. Текст, тема текста, идея текста. Стили речи.</p> <p>Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.</p>	4ч	<p>Выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)</p> <p>и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года).</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный</p>	электронные учебник и задачник	<p>воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

		Употребление дефиса. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и соотносимых с ними с частей речи.		<p>текст.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров.</p>		Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант на повторение	1ч	Самостоятельная работа	текст	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
4	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	4ч	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).	http://www.gramota.ru	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности

			<p>Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)</p> <p>и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года).</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров.</p> <p>Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).</p> <p>Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Редактировать собственные тексты</p> <p>с целью совершенствования их</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>содержания и формы.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.</p> <p>Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета.</p> <p>Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.</p> <p>Использовать приёмы аудирования различных видов.</p> <p>Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.</p> <p>Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-</p>		
--	--	--	--	--	--

				смысловых типов речи		
5	<p>Текст</p> <p>Текст и его признаки.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Смысловой анализ текста.</p> <p>Информационная переработка текста</p>	<p>Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Информационная переработка текста:</p> <p>извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект</p>	5ч	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями</p>	http://language.edu.ru	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>

6	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	5ч	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания. Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	электронные учебник и задачник	воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
7	СИСТЕМА ЯЗЫКА СИНТАКСИС.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и	70ч	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. распознавать словосочетание и	электронные учебник и задачник	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста

	КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания	2ч	предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике		патриотической направленности
8	СЛОВСОЧЕТАНИЕ Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	5ч	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	http://www.philolog.ru/dahl	воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности
9	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «Домик с	Лингвистическая разминка; вопрос по теории; аналитическая беседа по картине	1ч	Формировать умения определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста своего сочинения,	учебник	Воспитывать осознание российской гражданской

	красной крышей»			редактирование		идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
10	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Предложение и его основные признаки. Виды предложений	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и . Виды простых	63ч 6ч	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и	электронные учебник и задачник	воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

		<p>предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>.</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>		<p>пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов</p>		
11	Сжатое изложение	<p>Орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; анализ предложенного текста, составление плана</p>	1ч	<p>Проверить уровень владения изученным материалом, речевую грамотность</p>	текст	<p>Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности</p>
12	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p>	5ч	<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том</p>	http://language.edu.ru	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и</p>

		Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство , количественными сочетаниями		числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений		языка межнационального общения народов России
13	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	10ч	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	электронные учебник и задачник	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
14	Р/р. Сочинение в жанре репортажа «Московский Кремль»	Изучение нового материала; понятие репортажа как жанра; сопоставление с информационной заметкой; работа с образительностью и эмоциональностью речи	1ч	Дать представление о композиции репортажа, об особенностях типологического строения зачина, центральной части, концовки; о языковых средствах, обеспечивающих динамичность, экспрессивность	текст	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

		репортажа.		повествования		обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
15	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи	10ч	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры	http://www.philolog.ru/dahl	воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности

				употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи		
16	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
17	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с	10ч	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными	электронные учебник и задачник	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности

		<p>помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i></p>		<p>членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>		
18	Р/р Изложение по тексту Упр.185	Орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; анализ предложенного текста	1ч	Сформировать представление о жанре статьи (составление плана текста, типы речи, средства выразительности, употребление назывных предложений)	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
19	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
20	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и	12ч	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	электронные учебник и задачник	воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

		присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций		Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения		народов, проживающих в родной стране — России.
21	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Б.В.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина»	Сочинение в жанре портретного очерка	1ч	Проверить уровень владения изученным материалом, речевую грамотность	текст	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
22	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа	10ч	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний	http://language.edu.ru	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

		оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями		и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике		общения народов России
23	Итоговая контрольная работа	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений	1ч	Повторить материал, изученный в 8 классе. Отработать навыки использования полученных знаний	электронные учебник и задачник	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
24	Повторение изученного за год	Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Однородные	4ч	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в	электронные учебник и задачник	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

	<p>члены предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Обособленные члены предложения. Прямая и косвенная речь.</p>		<p>речи, понимать их функции.</p> <p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>		<p>обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>
<p>Всего:</p> <p>Повторение в начале учебного года-4ч</p> <p>Повторение изученного за год-4ч</p> <p>контрольные работы, в том числе контрольные диктанты-4ч</p> <p>сочинения-3</p> <p>изложения-2</p>		102ч			

Тематическое планирование русский язык 9 класс

№ пп	Тематический блок	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР	Воспитательные задачи
	Общие сведения о языке.	2			
1	Роль русского языка в Российской Федерации	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении; государственном языке.
2	Русский язык в современном мире	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении; государственном языке.
	Повторение пройденного материала в V-VIII классах.	8 2р/р			
3-4	Повторение изученного по теме: « Фонетика. Словообразование. Морфемика. Лексика.»	2	Повторить пройденный материал V-VIII классов.	электронные учебник и задачник	Воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-

					нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
5	Повторение изученного по теме: «Грамматика. Части речи в русском языка».	1	Повторить пройденный материал V-VIII классов.	электронные учебник и задачник	Воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
6-7	Повторение изученного по теме: «Основные единицы синтаксиса».	2	Повторить пройденный материал V-VIII классов.	электронные учебник и задачник	Воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
8-9	Повторение изученного по теме: «Орфография. Пунктуация»	2	Повторить пройденный материал V-VIII классов.	электронные учебник и задачник	Воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

10	Итоговая работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	Обобщение и контроль знаний		Воспитывать проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
11	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1	Составление алгоритма написания изложения Работа с текстом, границы микротем исходного текста.	https://fipi.ru	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
12	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	1	Составление алгоритма написания изложения Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Формировать представление о композиции текста, типологическом строении, характерных языковых средствах	https://fipi.ru	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
	Язык и речь.	2			
13	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	1	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);	электронные учебник и задачник	Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

			определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); владеть различными видами чтения (в течение учебного года);		
14	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	1	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; извлекать информацию из различных</p>	https://resh.edu.ru/	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

			источников, в том числе из лингвистических словарей. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);		
	Текст	3			
15	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания; выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную	https://resh.edu.ru/	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

			<p>мысль текста; определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);</p>		
16	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные</p>	https://resh.edu.ru/	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и</p>

			<p>высказывания; выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);</p>		<p>языка межнационального общения народов России</p>
--	--	--	--	--	--

17	Информационная переработка текста.	1	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать</p>	https://resh.edu.ru/	<p>Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p>
----	------------------------------------	---	---	---	---

			собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);		
	Функциональные разновидности языка.	4 1р/р			
18	Функциональные разновидности языка.	1	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	электронные учебник и задачник	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
19	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др).	Электронные учебник и задачник	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
20	Научный стиль.	1	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку:	Электронные учебник и задачник	Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность

			выделять главную и второстепенную информацию в тексте.		за свои поступки.
21	Контрольный диктант за I четверть	1	Обобщение и контроль знаний		Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
22	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи.	https://fipi.ru	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текстов патриотической направленности
	СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ	64 5р/р			
23	Сложное предложение	5	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	http://www.philolog.ru/dahl	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
24	Сложносочинённое предложение Итоговая работа по теме: «Сложносочиненное	7	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное	http://www.philolog.ru/dahl	Воспитывать доброжелательность, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать

	предложение»		единство частей сложного предложения; определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;		неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
25	Сложноподчинённое предложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	34	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,	http://language.edu.ru	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

			<p>изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять пунктуационные нормы</p>		
26	<p>Развитие речи. Обучение сочинению-рассуждению по фрагменту текста.</p>	1	<p>Развивать умение видеть составляющие рассуждения как типа речи; анализировать исходный текст в рамках учебной задачи</p>	<p>https://fipi.ru</p>	<p>Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>
27	<p>Бессоюзное сложное предложение. Итоговая работа по теме «Бессоюзное предложение»</p>	9	<p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в</p>	<p>http://language.edu.ru</p>	<p>Воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

			бессоюзных сложных предложениях		
28-29	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	2	Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Формировать представление о композиции текста, типологическом строении, характерных языковых средствах	https://fipi.ru	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
30	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Контрольный диктант за III четверть	5	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	http://language.edu.ru	Воспитывать проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
31	Развитие речи. Сжатое изложение	1	Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Формировать представление о композиции текста, типологическом строении, характерных языковых средствах	https://fipi.ru	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
32	Прямая и косвенная речь. Цитирование Итоговая работа по теме «Прямая и косвенная речь. Цитирование»	4	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в	Электронные учебник и задачник	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

			высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании		многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
33	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	1	Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Формировать представление о композиции текста, типологическом строении, характерных языковых средствах	https://fipi.ru	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
	Повторение	10 1р/р			
34	Повторение пройденного материала Итоговый тест по теме: «Повторение изученного в 9 классе»		Обобщение и контроль знаний	Электронные учебник и задачник	Знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении; государственном языке.
35	Контрольное сжатое изложение	1	Контроль знаний	https://fipi.ru	Воспитывать любовь к Родине через анализ предложений текста патриотической направленности
	Всего: Повторение в начале учебного года- 8ч. Повторение изученного за год-10ч. итоговые работы- 5ч. контрольные диктанты-3ч. сочинения- 4ч. изложения- 5ч	102			

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Средства телекоммуникации (локальная сеть лицея, выход в Интернет)

4. Интерактивная доска

5. Экран навесной

6. Таблицы по орфографии:

- Непроверяемые и проверяемые гласные в корне
- Чередующиеся гласные в корне, зависящие от значения корня
- Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения
- Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса
- Чередующиеся гласные в корне и его конечная согласная
- Н и НН в суффиксах прилагательных
- Суффиксы глаголов
- Суффиксы имён существительных
- Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных
- Правописание приставок
- Правописание корней с чередованием
- Правописание причастий
- Правописание морфем(приставки, корня, суффикса)

7. Таблицы по пунктуации:

- Разделы русской пунктуации
- Обобщающие слова при однородных членах
- Уточняющие члены предложения
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Однородные члены предложения
- Знаки препинания в сложных предложениях с союзом **как**
- Обособление приложений
- Обособленные определения
- Обособленные обстоятельства

8. Электронные пособия:

- Русский язык. Вопросы и ответы на экзаменационные билеты. 9/11 класс. Литературное агентство «Научная книга», 2009.
- Репетитор. Русский язык. АОЗТ «1С», 1999.
- Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. ЗАО «Инновационные технологии», 2007.
- **Словари:**
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М.: 2001.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя

- Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка – М.: Просвещение, 2000.
- Войлодова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005.
- Воителова Т.Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.
- Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
- Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5 - 7 классы - М.: Дрофа, 2005.
- Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5 - 7 классы. - М.: Дрофа, 2004.
- Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Аст-рель, 2001.
- Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005.
- Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5 - 7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004.
- Колокольцев Е.Н., Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8 - 9 классы. М.: Дрофа . 2005.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001.
- Львова С.И.. Сборник диктантов с языковым анализом для 5 - 9 классов. М.: Мнемозина. 2003.
- Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М.: Дрофа. 2005.
- Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006.
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. М.: Вербум-М, 2003.

- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа, 2005.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. М.: Дрофа, 2005.
- Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа, 2005.
- Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005.
- Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001.
- Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004.
- Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004.
- Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2007. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2006.
- Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5 - 9 классы - М.: Просвещение, 1998.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки.
- Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004.

для учащихся:

- Русский язык. 5 класс. Учебник/Под редакцией Т.А. Ладыженской - М.:Дрофа, 2022.
- Русский язык. 6 класс. Учебник/Под редакцией М.М.Разумовской - М.:Дрофа, 2018.
- Русский язык. 7 класс. Учебник/Под редакцией М.М.Разумовской - М.:Дрофа, 2018.
- Русский язык. 8 класс. Учебник/Под редакцией М.М.Разумовской - М.:, 2018.
- Русский язык. 9 класс. Учебник/Под редакцией М.М.Разумовской - М.:Дрофа, 2018.
- Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006.
- Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5 - 7 классы. - М.: Дрофа, 2006.
- Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Аст-рель, 2001.

- Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
- Львова С.И. Словообразование. Занимательно о серьёзном. 8-11 классы. М.: Эксмо, 2006.
- Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001.
- Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006.
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. М.: Верблум, 2003.
- Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004.
- Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2007. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2006.
- Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. - М.: Просвещение, 2005.
- Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки.
- Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004.

дополнительно:

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 4-е изд. М.: 2002.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд. М.: 2015.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 3-е изд. М.: 2010.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд. М.: 1991.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М.: 2001.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. М.: 1997.
- Школьный словарь иностранных слов (под редакцией В.В.Иванова). – 4-е изд. – М.: 2002.
- Энциклопедический словарь юного филолога /Сост. М.В.Панов. – М.: 2005

