

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

«Согласовано»
на заседании
методсовета
протокол № 14
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор / Чолокоглы А.О.
приказ № 279
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«История географических открытий»»
для 5 класса

Составитель:
Плеханова Т. Б.
учитель географии
высшая квалификационная категория

Томск

1. Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности «История географических открытий» является дополнительным к изучению курса географии в основной школе, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека.

Рабочая программа по курсу «История географических открытий» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.7,9,32)
3. Учебного плана МАОУ лицея №8 им.Н.Н.Рукавишников

Рабочая программа по курсу «История географических открытий» составлена в соответствии и с требованием федерального государственного образовательного стандарта ООО и ФООП ООО. Программа рассчитана на 34 часа в 5 классах по 1 часу в неделю.

Данный курс посвящен развитию географической науке. География без людей не существует, и в первую очередь без путешественников – первооткрывателей.

Цели программы:

Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей;

показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв;
способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

Актуальность курса: Показать значение путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки, но гораздо важнее, этот курс поможет уделить больше времени воспитательным вопросам поможет в формировании определенных черт характера. Заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины». Тематика данного курса входит в состав тестовых и практических заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к предмету;
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- способствовать формированию картографической грамотности;
- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества;

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы «Мир путешествий и открытий» являются **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций);

• **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

• **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях;

• **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

• **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

2. Основное содержание программы.

НАЧАЛО ПЕРИОДА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

На протяжении существования человеческой расы было сделано множество важных открытий, однако под названием «великие» в историю вошли только те, что имели место в 16-17 веках. Дело в том, что ни до этого промежутка времени, ни после него, никто из путешественников и исследователей не смог повторить успех средневековых первооткрывателей.

Под географическим открытием понимают нахождение новых, ранее неизведанных географических объектов или закономерностей. Это может быть часть земли или целый материк, водный бассейн или пролив, о существовании которого на Земле культурное человечество не подозревало.

Но почему Великие географические открытия стали возможны именно в промежуток между 15 и 17 веками?

Этому способствовали следующие факторы:

- активное развитие различных ремесел и торговли;
- рост европейских городов;
- потребность в драгоценных металлах – золоте и серебре;

- развитие технических наук и знаний;
- серьезные открытия в навигации, появление важнейших навигационных приборов – астрольбии и компаса;
- развитие картографии.

Великие путешественники и их географические открытия

Если рассматривать периодизацию Великих географических открытий, то первыми, кто подарил западному миру новые маршруты и безграничные возможности, стали португальские мореплаватели. От них не отставали англичане, испанцы и русские, которые также видели в покорении новых земель большие перспективы. Их имена навсегда вошли в историю мореплавания.

Итоги Великих географических открытий

Великие географические открытия значительно ускорили переход от Средневековья к Новому времени, с его важнейшими достижениями и расцветом большинства европейских государств.

Человечество иначе взглянуло на окружающий мир, перед учеными открылись новые горизонты. Это способствовало развитию естественных наук, что не могло не отразиться на общем уровне жизни.

Покорение европейцами новых земель привело к формированию и укреплению колониальных империй, ставших мощной сырьевой базой Старого Света. Между цивилизациями шел культурный обмен в различных областях, происходило перемещение животных, растений, болезней и даже целых народов.

Географические открытия были продолжены и после 17 столетия, что позволило создать полную карту мира.

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное и вариативное содержание МАРШРУТЫ ПУТЕШЕСТВИЙ	Основные понятия, ИМЯ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ	Возможные виды деятельности обучающихся, внеурочная деятельность
ТЕМА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДРЕВНИХ О ЗЕМЛЕ					
1	1	Представление древних людей о Земле.	Как представляли Землю древние греки, жители Вавилона и жители других стран мира.	Развитие представления человека о мире	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий
2	1	Представления древних греков о Земле. Их вклад в развитие географии	Фалес Милетский. Эратосфен. Геродот. Путешествия древних греков. Аристотель и его учение о шарообразности Земли	Представление о мире древними греками	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки
Тема 2. ЗНАМЕНИТЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ ДРЕВНИХ ВРЕМЕН					
3	1	Путешествие египтян и финикийцев. ГАННОН, ГЕРАДОТ. Путешествие ПИФЕЯ, Страбона Первые открытия, создание первых карт Земли	Значение путешествия Ганнона. Страбон—древнегреческий ученый и историк. Открытия островов Мадейра, Азорских и Канарских острова. Первые известные карты Карты Анаксимандра.	Первые путешествия древних Создание первых географических карт	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
4	1	Путешествия викингов и арабов	Открытия викингов. Арабы и плавания в Индию (страну пряностей)	Скандинавский п-ов, острова исландия, Гренландия, п-ов Ньюфаундленд	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.
5	1	ИБН БАТТУТА Абу Абдаллах Мухаммед ибн аль-Лавати ат-Танджи (1304-1377) арабский путешественник, странствующий купец	<i>Маршруты путешествий</i> 1325-1349 гг. — отправившись из Марокко в хадж (паломничество) Ибн Баттута побывал в Египте, Аравии, Иране, Сирии, Крыму, дошел до Волги и жил какое-то время в Золотой Орде. Потом через Среднюю Азию и Афганистан прибыл в Индию, посетил Индонезию и Китай. 1349-1352 гг. — путешествие в мусульманскую Испанию. 1352-1353 гг. — путешествие по Западному и Центральному Судану. По просьбе правителя Марокко, Ибн Баттута вместе с ученым по	Морокко, Аравия, Иран, Сирия, Крым, Индонезия, Китай	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.

			имени Джузай написал книгу «Рихла», где обобщил сведения о мусульманском мире, собранные им во время путешествий.		
6	1	ПОЛО Марко (ок. 1254-1324) венецианский купец, путешественник в Китай	<i>Маршруты путешествий</i> 1271-1295 гг. — путешествие М.Поло по странам Центральной и Восточной Азии. Воспоминания венецианца о скитаниях по Востоку составили знаменитую «Книгу Марко Поло» (1298), которая почти 600 лет оставалась для Запада важнейшим источником информации о Китае и других странах Азии.	Аппенинский полуостров, Малая Азия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.
7	1	НИКИТИН Афанасий (? - 1472 или 1473) русский купец, путешественник по Азии	<i>Маршруты путешествий</i> 1466-1472 гг. — путешествие А.Никитина по странам Ближнего Востока и Индии. На обратном пути, остановившись в Кафе (Феодосия), Афанасий Никитин составил описание своих путешествий и приключений — «Хождение за три моря».	Тверь, Волга, Каспийское море, п-ов Сомали, Аравийское море	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.
Тема 3. Эпоха Великих географических открытий					
8	1	БАРТОЛОМЕУ ДИАШ ГАМА Васко да (1469-1524) португальский мореплаватель	1497-1499 гг. — Васко да Гама возглавил экспедицию, открывшую для европейцев морской путь в Индию вокруг Африканского континента. 1502 г. — вторая экспедиция в Индию. 1524 г. — третья экспедиция Васко да Гамы, уже в качестве вице-короля Индии. Во время экспедиции умер.	Мыс Доброй Надежды, мыс Игольный	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
9	1	КОЛУМБ Христофор (1451-1506) португальский и испанский мореплаватель АМЕРИГО ВЕСПУЧЧИ, ВАСКО БАЛЬБОА	1492-1493 гг. — Х.Колумб возглавил испанскую экспедицию, цель которой заключалась в поиске кратчайшего морского пути из Европы в Индию. Во время плавания на трех каравеллах «Санта-Мария», «Пинта» и «Нинья» были открыты Саргассово море, Багамские острова, Куба и Гаити. 12 октября 1492 года, когда Колумб достиг острова Самана, признано официальным днем открытия европейцами Америки. Во время трех последующих экспедиций через Атлантику (1493-1496 гг., 1498-1500 гг., 1502-1504 гг.) Колумб открыл Большие Антильские, часть Малых Антильских островов, побережья Южной	Куба, Гаити, Антильские острова, Карибское море Имя Христофора Колумба носят государство в Южной Америке, горы и плато в Северной	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле

			и Центральной Америки и Карибское море. До конца жизни Колумб был уверен, что достиг Индии. Новый материк, а не «ВестИндия», поиски Южного океана, Поиски страны Эльдорадо.	Америке, ледник на Аляске, река в Канаде и несколько городов в США. В Соединенных Штатах Америки есть Колумбийский университет	
10	1	МАГЕЛЛАН Фернан (ок. 1480-1521) португальский мореплаватель	1519-1521 гг. — Ф.Магеллан руководил первым в истории человечества кругосветным плаванием. Экспедиция Магеллана открыла побережье Южной Америки к югу от Ла-Платы, обогнула континент, преодолела пролив, названный впоследствии именем мореплавателя, затем пересекла Тихий океан и достигла Филиппинских островов. На одном из них Магеллан был убит. После его смерти экспедицию возглавил Х.С.Элькано, благодаря которому единственный из кораблей («Виктория») и последние восемнадцать мореплавателей (из двухсот шестидесяти пяти членов команды) смогли достичь берегов Испании.	Магелланов пролив. архипелаг Огненная Земля Магелланов пролив находится между материком Южная Америка и архипелагом Огненная Земля, соединяет Атлантический и Тихий океаны.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
11	1	ДРЕЙК Фрэнсис (1540-1596) английский мореплаватель и пират	1567 г. — Ф.Дрейк принял участие в экспедиции Дж.Гаукинса в Вест-Индию. С 1570 г. — ежегодные пиратские рейды в Карибском море. 1577-1580 гг. — Ф.Дрейк возглавил второе после Магеллана кругосветное плавание европейцев.	Пролив Дрейка Именем отважного мореплавателя назван самый широкий пролив на земном шаре, соединяющий Атлантический и Тихий океаны.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.
Тема 4. Открытия Русских землепроходцев и Русских путешественников					
12	1	Ермак Тимофеев, ДЕЖНЕВ Семен Иванович (ок. 1605-1673)	1581-1584гг. – Присоединение Сибири к России, Исследования Иртыша, оби, Походы на Мангазею 1638-1648 гг. — С.И.Дежнев принимал участие в речных и сухопутных походах в районе реки Яны, на Оймяконе и Колыме.	Реки Лена, Колыма, Анадырь, по-ов Чукотский,	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о

		русский землепроходец, мореплаватель Иван Москвитин ХАБАРОВ Ерофей Павлович (ок. 1603, по др. данным, ок. 1610 – после 1667, по др. данным, после 1671) русский землепроходец и мореход, исследователь Приамурья	1648 г. — промысловая экспедиция во главе с С.И.Дежневым и Ф.А.Поповым обогнула Чукотский полуостров и достигла Анадырского залива. Так был открыт пролив между двумя континентами, который впоследствии был назван Беринговым. 1639г. – Достигнут Тихий океан 1649-1653 гг. — Е.П.Хабаров совершил ряд походов в Приамурье, составил «Чертеж реке Амуру».	Именем Дежнева назван мыс на северо-восточной оконечности Азии, хребет на Чукотке и бухта в Беринговом проливе. Именем русского землепроходца названы город и край на Дальнем Востоке, а также железнодорожная станция Ерофей Павлович на Транссибирской магистрали	путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
13	1	Семен РЕМИЗОВ, Василий ТАТИЩЕВ, Витус БЕРИНГ	Семен Ремизов – 1701г.- первый отечественный атлас «Чертежная книга Сибири» Василий Никитич Татищев – один из первых ученых географов России 1725-1730 гг. — В.Беринг возглавил 1-ю Камчатскую экспедицию, целью которой были поиски сухопутного перешейка между Азией и Америкой (о плавании С.Дежнева и Ф.Попова, фактически открывших пролив между материками в 1648 году, точных сведений тогда не было). Экспедиция на судне «Святой Гавриил» обогнула берега Камчатки и Чукотки, открыла остров Святого Лаврентия и пролив (ныне Берингов). 1733-1741 гг. — 2-я Камчатская, или Великая Северная экспедиция. На корабле «Святой Петр» Беринг пересек Тихий океан, достиг Аляски, обследовал и нанес на карту ее берега. На обратном пути во время зимовки на одном из островов (ныне Командорских) Беринг, как и многие члены его команды, погиб.	Кроме пролива между Евразией и Северной Америкой, имя Витуса Беринга носят острова, море в Тихом океане, мыс на побережье Охотского моря и один из крупнейших ледников на юге Аляски.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
14	1	Великая Северная экспедиция 18 века	Степан Малыгин – 1736-1740гг. – руководитель 1 отряда Дмитрий Овцин – 1733-1738 – руководил 2 отрядом, стал участником Второй Камчатской экспедиции ПРОНЧИЩЕВ Василий Васильевич-) русский мореплаватель -1735-1736 гг. — В.В.Прончищев принимал участие во 2-й Камчатской экспедиции. Отряд под его командованием обследовал побережье Северного Ледовитого океана от устья Лены до мыса Фаддея (Таймыр). Продолжил руководство 3 отряда; Харитон Лаптев, Семен	Устье Печоры, Карское море, Обская губа, Енисей, п-ов Таймыр, Ямал, мыс Челюскина Именем С.П.Крашенинникова названы остров близ Камчатки, мыс на	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле

			Челюскин – штурман экспедиции КРАШЕНИННИКОВ Степан Петрович - (1711-1755)- русский ученый-натуралист, первый исследователь Камчатки1733- 1743 гг. — С.П.Крашенинников принимал участие во 2-й Камчатской экспедиции. Сначала под руководством академиков Г.Ф.Миллера и И.Г.Гмелина изучал Алтай и Забайкалье. В октябре 1737 года Крашенинников уже самостоятельно отправился на Камчатку, где до июня 1741 года проводил исследования, по материалам которых впоследствии им было составлено первое «Описание земли Камчатки» (тт. 1-2, изд. 1756).	острове Карагинский и гора у озера Кроноцкое Имя В.В.Прончищева носят часть восточного берега полуострова Таймыр, кряж (возвышенность) на северо-западе Якутии и бухта в море Лаптевых.	
15	1	ГОЛОВНИН Василий Михайлович (1776-1831) русский мореплаватель	1807-1811 гг. — В.М.Головнин руководит кругосветным плаванием на шлюпе «Диана». 1811 г. — В.М.Головнин ведет исследования Курильских и Шантарских островов, Татарского пролива. 1817-1819 гг. — кругосветное плавание на шлюпе «Камчатка», во время которого было сделано описание части Алеутской гряды и Командорских островов.	Курильские и Шантарские острова, Татарский пролив,Сахалин Именем русского мореплвателя названы несколько бухт, пролив и подводная гора, а также город на Аляске и вулкан на острове Кунашир.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.
Тема 5. Поиски, открытия и покорение Южных материков					
16	1	КУК Джеймс (1728-1779) английский мореплаватель	1768-1771 гг. — кругосветная экспедиция на фрегате «Индевор» под командованием Дж.Кука. Определено островное положение Новой Зеландии, открыты Большой Барьерный риф и восточное побережье Австралии. 1772-1775 гг. — цель второй возглавленной Куком экспедиции на судне «Резольюшен» (найти и нанести на карту Южный материк) не была достигнута. В результате поисков открыты Южные Сандвичевы острова, Новая Каледония, Норфолк, Южная Георгия. 1776-1779 гг. — третья кругосветная экспедиция Кука на кораблях	Новая Зеландия, Большой барьерный риф, Гавайские острова, Именем английского мореплвателя названы самая высокая гора	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле

			«Резольюшен» и «Дисковери» имела целью найти Северо-Западный проход, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Проход найден не был, но были открыты Гавайские острова и часть побережья Аляски. На обратном пути Дж.Кук был убит на одном из островов аборигенами	Новой Зеландии, залив в Тихом океане, острова в Полинезии и пролив между Северным и Южным островами Новой Зеландии.	
17	1	КРУЗЕНШТЕРН Иван Федорович (1770-1846) русский мореплаватель, адмирал	1803-1806 гг. — И.Ф.Крузенштерн возглавил первую российскую кругосветную экспедицию на кораблях «Надежда» и «Нева». И.Ф.Крузенштерн — автор «Атласа Южного моря» (тт. 1-2, 1823-1826)	Имя И.Ф.Крузенштерн а носит пролив в северной части Курильских островов, два атолла в Тихом океане и юго-восточный проход Корейского пролива	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
18	1	БЕЛЛИНСГАУЗЕ Н Фаддей Фаддеевич (1778-1852) русский мореплаватель, адмирал	1803-1806 гг. — Ф.Ф.Беллинсгаузен принимал участие в первом русском кругосветном плавании под командованием И.Ф.Крузенштерна на корабле «Надежда». Все карты, вошедшие впоследствии в «Атлас к путешествию вокруг света капитана Крузенштерна», составлены им. 1819-1821 гг. — Ф.Ф.Беллинсгаузен возглавил кругосветную экспедицию к Южному полюсу. 28 января 1820 года на шлюпах «Восток» (под командованием Ф.Ф.Беллинсгаузена) и «Мирный» (под командованием М.П.Лазарева) русские моряки первыми достигли берегов Антарктиды.	Антарктида, остров Петра 1 В честь Ф.Ф.Беллинсгаузена названы море в Тихом океане, мыс на Южном Сахалине, остров в архипелаге Туамоту, шельфовый ледник и котловина в Антарктиде. Имя русского мореплавателя носит российская антарктическая научная станция.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
19	1	ЛАЗАРЕВ Михаил Петрович (1788-1851)	1813-1816 гг. — кругосветное плавание на судне «Суворов» из Кронштадта к берегам Аляски и обратно. 1819-1821 гг. — команда шлюпом «Мирный», М.П.Лазарев	Антарктида, остров Петра 1 Именем	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки.

		русский флотоводец и мореплаватель	участвовал в кругосветной экспедиции под руководством Ф.Ф.Беллинсгаузена. 1822-1824 гг. — М.П.Лазарев руководил кругосветной экспедицией на фрегате «Крейсер».	М.П.Лазарева названы море в Атлантическом океане, шельфовый ледник и подводный желоб в Восточной Антарктиде, поселок на побережье Черного моря. Российская антарктическая научная станция также носит имя М.П.Лазарева.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
20	1	ДЮМОН-ДЮРВИЛЬ Жюль Себастьян Сезар (1790-1842) французский мореплаватель и океанограф	1826-1828 гг. — кругосветное плавание на корабле «Астролябия», в результате которого были нанесены на карту часть берегов Новой Зеландии и Новой Гвинеи, обследованы островные группы в Тихом океане. На острове Ваникоро Дюмон-Дюрвиль обнаружил следы погибшей экспедиции Ж.Лаперуза. 1837-1840 гг. — антарктическая экспедиция.	Именем мореплвателя названо море в Индийском океане у берегов Антарктиды. Французская научная антарктическая станция носит имя Дюмон-Дюрвиля.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
21	1	АМУНДСЕН Руал норвежский полярный исследователь (1872-1928) СКОТТ Роберт Фолкон (1868-1912) английский исследователь Антарктиды	1903-1906 гг. — арктическая экспедиция на судне «Йоа». Р.Амундсен первым прошел Северо-западным проходом от Гренландии к Аляске и определил точное на тот момент положение Северного магнитного полюса. 1910-1912 гг. — антарктическая экспедиция на корабле «Фрам». 14 декабря 1911 года норвежский путешественник с четырьмя товарищами на собачьих упряжках достиг Южного полюса земли, опередив экспедицию англичанина Роберта Скотта на месяц. 1918-1920 гг. — на корабле «Мод» Р.Амундсен прошел по Северному Ледовитому океану вдоль берегов Евразии. 1926 г. — совместно с американцем Линкольном Элсуортом и итальянцем Умберто Нобиле Р.Амундсен совершил перелет на дирижабле «Норвегия» по маршруту Шпицберген — Северный полюс — Аляска. 1928 г. — во время поисков пропавшей в Баренцевом море	Южный полюс, море Росса, вулкан Эребус Имя норвежского путешественника носят море в Тихом океане, гора в Восточной Антарктиде, залив около берегов Канады и котловина в Северном Ледовитом океане.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.

			<p>экспедиции У.Нобиле Амундсен погиб.</p> <p>1901-1904 гг. — антарктическая экспедиция на корабле «Дискавери». В результате этой экспедиции открыты Земля Короля Эдуарда VII, Трансантарктические горы, шельфовый ледник Росса, исследована Земля Виктории.</p> <p>1910-1912 гг. — экспедиция Р.Скотта в Антарктиду на корабле «Терра-Нова».</p> <p>18 января 1912 года (на 33 дня позже Р.Амундсена) Скотт и четверо его спутников достигли Южного полюса. На обратном пути все путешественники погибли.</p>	<p>Антарктическая научная станция США названа в честь первопроходцев: «Амундсен-Скотт полюс».</p> <p>В честь Роберта Скотта названы остров и два ледника у берегов Антарктиды, часть западного побережья Земли Виктории (Берег Скотта) и горы на Земле Эндерби.</p> <p>Антарктическая научная станция США названа в честь первых покорителей Южного полюса — «Амундсен-Скотт полюс».</p> <p>Имя полярного путешественника носит также Новозеландская научная станция на берегу моря Росса в Антарктиде и Институт полярных исследований в Кембридже.</p>	
22	1	НАНСЕН Фритъоф (1861-1930) норвежский полярный исследователь	<p>1888 г. — Ф.Нансен совершил первый в истории лыжный переход через Гренландию.</p> <p>1893-1896 гг. — Нансен на корабле «Фрам» осуществил дрейф через Северный Ледовитый океан от Новосибирских островов до архипелага Шпицберген. В результате экспедиции был собран обширный океанографический и метеорологический материал, но Северного полюса Нансену достичь не удалось.</p> <p>1900 г. — экспедиция по изучению течений Северного Ледовитого</p>	<p>Новосибирские острова архипелаг Шпицберген. Именем Нансена названа подводная котловина и</p>	<p>Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки.</p> <p>Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о</p>

			океана.	подводный хребет в Северном Ледовитом океане, а также ряд географических объектов в Арктике и Антарктике.	Земле
23	1	ПИРИ Роберт Эдвин (1856-1920) американский полярный путешественник	1892 и 1895 гг. — два похода через Гренландию. С 1902-го по 1905-й гг. — несколько безрезультатных попыток покорить Северный полюс. Наконец, Р.Пири объявил, что достиг Северного полюса 6 апреля 1909 года. Однако через семьдесят лет после смерти путешественника, когда, согласно его завещанию, были рассекречены дневники экспедиции, оказалось, что дойти до полюса в действительности Пири не смог, он остановился на 89°55' с.ш.	Полуостров на крайнем севере Гренландии называется Земля Пири.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
Тема 6. Научные исследования материков					
24	1	ГУМБОЛЬДТ Александр, фон (1769-1859) немецкий ученый-естествоиспытатель, географ, путешественник	1799-1804 гг. — экспедиция в Центральную и Южную Америку. 1829 г. — путешествие по России: Урал, Алтай, Каспийское море.	Вулкан Котопахи Именем Гумбольдта названы хребты в Центральной Азии и Северной Америке, гора на острове Новая Каледония, ледник в Гренландии, холодное течение в Тихом океане, река, озеро и ряд населенных пунктов в США. Ряд растений, минералов и даже кратер на Луне названы в честь немецкого ученого. Имя братьев Александра и	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле

				Вильгельма Гумбольдтов носит университет в Берлине.	
25	1	ЛИВИНГСТОН Давид (1813-1873) английский исследователь Африки	С 1841 г. — многочисленные путешествия по внутренним областям Южной и Центральной Африки. 1849-1851 гг. — исследования района озера Нгами. 1851-1856 гг. — исследования реки Замбези. Д.Ливингстон открыл водопад Виктория и первым из европейцев пересек Африканский материк. 1858-1864 гг. — исследование реки Замбези, озер Чилва и Ньяса. 1866-1873 гг. — несколько экспедиций в поисках истоков Нила.	Танганьика, Ньяса, Замбези, вдп. Виктория, пустыня Калахари	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
26	1	СТЭНЛИ (СТЕНЛИ) Генри Мортон (наст. имя и фамилия — Джон Р о у л е н д с) (1841-1904) журналист, исследователь Африки	1871-1872 гг. — Г.М.Стэнли в качестве корреспондента газеты «Нью-Йорк геральд» участвовал в поисках пропавшего без вести Д.Ливингстона. Экспедиция оказалась успешной: великий исследователь Африки был найден у озера Танганьика. 1874-1877 гг. — Г.М.Стэнли дважды пересекает Африканский континент. Исследует озеро Виктория, реку Конго, ищет истоки Нила. 1887-1889 гг. — Г.М.Стэнли возглавляет английскую экспедицию, которая пересекает Африку с Запада на Восток, и исследует реку Арувими.	Именем английского путешественника названы водопады на реке Конго и город на реке Замбези.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
27	1	ПРЖЕВАЛЬСКИ Й Николай Михайлович (1839-1888) русский географ, исследователь Центральной Азии	1867-1868 гг. — исследовательские экспедиции по Приамурью и Уссурийскому краю. 1870-1885 гг. — 4 экспедиции в Центральную Азию. Научные результаты экспедиций Н.М.Пржевальский изложил в ряде книг, дающих детальную характеристику рельефа, климата, растительности и животного мира изученных территорий	В честь Г.М.Стэнли названы водопады в верхнем течении реки Конго. Имя русского географа носят хребет в Центральной Азии и город в юго-восточной части Иссык-Кульской области (Киргизия). Дикая лошадь, впервые описанная ученым, так и называется: лошадь	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле

				Пржевальского.	
28	1	СЕМЕНОВ-ТЯН-ШАНСКИЙ Петр Петрович (до 1906 г. — Семенов) (1827-1914) русский ученый, исследователь Азии	1856-1857 гг. — экспедиция на Тянь-Шань. 1888 г. — экспедиция в Туркестан и Закаспийскую область.	Горы Тянь-Шань Именем Семенова-Тянь-Шанского названы хребет в Тянь-Шане, ледник и пик на Тянь-Шане, горы на Аляске и Шпицбергене.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
29	1	МИКЛУХО-МАКЛАЙ Николай Николаевич (1846-1888) русский ученый, исследователь Океании и Новой Гвинеи	1866-1867 гг. — путешествие на Канарские острова и в Марокко. 1871-1886 гг. — изучение коренных жителей Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, в том числе папуасов Северо-Восточного берега Новой Гвинеи.	Новая Гвинея, Канарские острова, Марокко Берег Миклухо-Маклая находится в Новой Гвинее. Также имя Николая Николаевича Миклухо-Маклая носит Институт этнологии и антропологии Российской академии наук.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
30	1	ШМИДТ Отто Юльевич (1891-1956) русский математик, геофизик, исследователь Арктики	1929-1930 гг. — О.Ю.Шмидт снарядил и возглавил экспедицию на корабле «Георгий Седов» к Северной Земле. 1932 г. — экспедиции под руководством О.Ю.Шмидта на ледоколе «Сибиряков» удалось впервые пройти от Архангельска до Камчатки за одну навигацию. 1933-1934 гг. — О.Ю.Шмидт руководил северной экспедицией на пароходе «Челюскин». Попавшее в ледовый плен судно, было раздавлено льдами и затонуло. Участников экспедиции, несколько месяцев дрейфовавших на льдинах, спасли летчики.	Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля Имя О.Ю.Шмидта носят остров в Карском море,	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле

				мыс на побережье Чукотского моря, полуостров Новой Земли, одна из вершин и перевал на Памире, равнина в Антарктиде.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Доклады участников экспедиции с использованием карты.
31	1	Открытия в Мировом океане в 20 веке	1960г. – Жак Пикар и Дон Уолш – опустились на дно Марианской впадины, на глубину 11022м. Тур Хейердал – норвежский ученый, исследователь и путешественник океанов Земли.	Марианский желоб, острова Туамоту	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию(в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе)о развитии географических знаний о Земле
32	1	Тестирование на повторение			
33	1	Итоговое задание по теме: История географических исследований			
34	1	Итоговая конференция, защита проектов			

4. Учебно-методическое и техническое сопровождение программы

Для учащихся:

1. Географический атлас. 6, 7 класс.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
3. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
6. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
7. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
8. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
9. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
10. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.

Для учителя:

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя.
2. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
3. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
4. Природоведение. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы. (Земля и люди). Авт. коллектив: К.Ю. Еськов, О.В. Бурский, Т.Л. Смоктунович / под редакцией А.А.Вахрушева. – М.: Баланс. 2012 г. – 240с.
5. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 272с

***Рекомендуемые технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся.
Технические и электронные средства обучения***

1. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-9-й класс. – ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2007
- 2.[http:// www.kinder.ru](http://www.kinder.ru) – Каталог детских ресурсов Рунета.
- 3.[http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
- 4.<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия"
- 5."Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география"
- 5.<http://www.national-geographic>.Научно-популярный географический портал.
- 6.<http://www.planeta-zemla.info/>Образовательный портал о загадках Планеты Земля,
- 7..<http://www.krugosvet.ru/>универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
8. <http://korabl/> Корабельный портал - Корабли и суда мира
- 9..<http://dokumentfilm.ru/>документальные фильмы
- 10.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)