

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

«Согласовано»
на заседании методсовета
протокол № 14
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
_____ / Чолокоглы А.О.
приказ № 291
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 10-11 классов**

Составитель: Дрогайцева Н.В.,
учитель истории
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» предназначена для обучающихся 10-11 классов МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска.

Программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 в ред. от 11.12.2020);
3. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «23» ноября 2022 г. № 1014);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицея № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска;
7. Программа воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска
8. Учебного плана МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска;

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа предназначена для проведения уроков истории по учебно-методическому комплексу

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10-11 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020

Авторская программа «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы автор Л.А. Суворова под ред. Л.С. Белоусова.

Авторская программа А. В. Шубина. / «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы автор Л.А. Суворова под ред. Л.С. Белоусова.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Содержание обучения в 10 классе.

1.1.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

1.1.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1.1.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

1.1.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

1.1.1.2. Мир в 1918–1939 гг.

1.1.1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

1.1.1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

1.1.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

1.1.1.2.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

1.1.1.2.5. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

1.1.1.3. Вторая мировая война.

1.1.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1.1.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

1.1.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1.1.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

1.1.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

1.1.1.4. Обобщение.

1.1.2. *История России. 1914–1945 гг.*

Введение. Россия в начале XX в.

1.1.2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

1.1.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие

гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

1.1.2.1.3. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

1.1.2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

1.1.2.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

1.1.2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

1.1.2.1.7. Наш край в 1914–1922 гг.

1.1.2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

1.1.2.2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

1.1.2.2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

1.1.2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

1.1.2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

1.1.2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.

1.1.2.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

1.1.2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1.1.2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

1.1.2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

1.1.2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

1.1.2.3.5. Наш край в 1941–1945 гг.

1.1.2.4. Обобщение.

1.2. Содержание обучения в 11 классе.

1.2.1. *Всеобщая история. 1945–2022 гг.*

1.2.1.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

1.2.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

1.2.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты

США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

1.2.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

1.2.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

1.2.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

1.2.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

1.2.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

1.2.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

1.2.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

1.2.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

1.2.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

1.2.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

1.2.1.8. Обобщение.

1.2.2. *История России. 1945–2022 гг.*

Введение.

1.2.2.1. СССР в 1945–1991 гг.

1.2.2.1.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

1.2.2.1.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

1.2.2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни

разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

1.2.2.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.

Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

1.2.2.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.

1.2.2.1.6. Обобщение.

1.2.2.2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

1.2.2.2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.

Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

1.2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению

рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в

жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

1.2.2.2.3. Наш край в 1992–2022 гг.

1.2.2.3. Итоговое обобщение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. К важнейшим **личностным** результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических

культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

2.2.3. У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2.2.4. У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2.2.5. У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

2.2.6. У обучающегося будут сформированы *умения в части регулятивных универсальных учебных действий*:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме

разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

2.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

2.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

2.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

2.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

2.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

2.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории

родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

2.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

2.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

2.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

2.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

2.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

2.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2.5.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

2.5.11.2 По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

2.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

2.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

2.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты

и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной

информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

2.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

2.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

2.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

2.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

2.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

2.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

2.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

2.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2.6.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2.6.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематические блоки, темы	Основное содержание ²	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
История России. 1914–1945 гг. (45 ч)				
Введение (1 ч)	Россия в начале XX в	Введение (1 ч)	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

				власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Первой мировой войны и Великой России российской революции (1914—1922) (13 ч) в годы				
Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (3 ч)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзни-	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг (в форме таблицы) Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

	ками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Героизм воиновВласть, экономика и общество в условиях войны Милитаризация экономики и Пропаганда патриотизма Содействие гражданско-населения армии Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Политические партии и война Влияние большевистской пропаганды	ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенностях государственного управления Россией в годы войны Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии		свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
--	--	--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Великая российская революция (1917—1922) (2 ч)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических		
	Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет.	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми. Раскрывать значение понятия: Великая		

рабочих и солдатских депута- тов Июльский кризис и конец двоевласти я Выступлен ие Корнилова против Временног о правительс тва Провозгла шение России респуб- ликой Свержение Временног о правительс тва и взятие власти большевик ами 25 октября (7 ноября) 1917 г	россий- ская революция Объяснять причины кризисной ситуации, сло- жившейся в России накануне революции. Характеризоват ь положение основных социаль- ных слоев накануне революции Систематизиров ать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы) Систематизиров ать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана) Рассказывать о событиях Февральской револю- ции в Петрограде Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие Характеризоват ь деятельность Временного правительства, давать ей оценку Представить сообщение о		
---	---	--	--

Первые		выступлении генерала Л Г Корнилова, его итогах и последствиях Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников) Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору) Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории края Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г (из учебной и дополнительной литературы)		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме		

революцион ные преобразова ния большеви ков (2 ч)	Борьба за армию	таблицы)		
--	--------------------	----------	--	--

	Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г	На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России Раскрывать значение понятий и терминов : ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ Объяснять причины и значение заключен		
--	---	---	--	--

		ия большеви ками Брестског о мира Раскрывать сущность и характеризоват ь основ- ные положения Конституции РСФСР 1918 г		
Гражданск ая война и ее последстви я (3 ч)	Установлен ие советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирован ия основных очагов сопротивлен ия большевика м Причины, этапы и основные события Гражданско й войны Военная интервенция Характе ристика и взаимоотно шения антибольше вистских сил Идеология Белого движения Создание регулярной Красной Армии Положение населения на территориях антибольше вистских сил Красный и белый террор, их масштабы Политика «военного коммунизма » Разработка плана ГОЭЛРО Особенност и Гражданско	Рассказывать , используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России Систематиз ировать в форме таблицы информа- цию о Гражданско й войне (основные этапы, события, участники, итоги) Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Системати зировать (в виде таблицы) информаци ю об антибольш евистских силах (социальн ый состав, политичес кие взгляды, методы борьбы) Представи ть сообщение о военной интервенц ии в России в годы Гражданск ой войны (хронологи я, география,		

	й войны в национальн ых районах России Причины победы Красной Армии в Гражданско й войне Декларация прав народов России и ее значение Эмигра- ция и формирован ие русского зарубежья	участники) Характери зовать обстоятель ства и значение создания Красной Армии Рассказыва ть, используя карту, о ключевых событиях Гражданск ой войны Представл ять портреты участников Гражданск ой войны, оказавших ся в противобо рствовавш их лагерях Рассказыва ть о политике красного и белого террора, высказыва ть личностну ю оценку этого явления объяснять значение понятий: «военный коммунизм », продразвер стка. Характери зовать политику большевик ов в отно- шении крестьянст ва в годы Гражданск ой войны Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО Рассказыват ь о событиях Гражданск ой войны в националь ных районах		
--	--	--	--	--

		России Характеризовать основные положения и значение Декларации и прав народов России Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны Раскрывать значение понятия: русское зарубежье		
Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (2 ч)	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту Массовая пропаганда коммунистических идей Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий Повседневная жизнь Городской	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественны		

	быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженно- сти в деревне Проблема массовой детской беспризорн- ости	х идей Характеризов- ать отношения между новой властью и Русской православной церковью Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории) Раскрывать значение понятий: комбеды, продраз- верстка, беспризорность		
Наш край в 1914— 1922 гг. (1 ч)		Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»		
Советский Союз в 1920—1930-е гг. (16 ч)				
СССР в годы нэпа (1921— 1928) (4 ч)	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографич- еская и экономическ- ая ситуация в начале 1920-х гг Преследова- ние верующих Крестьянск- ие восстания Кронштадтс-	Характериз- овать последствия Первой мировой и Гражданско- й войн для России: демография , экономика, социум Рассказывать о выступлени- ях против советской власти в начале 1920-х гг , характеризу- я их причины, состав участников, требования, итоги Называть основные мероприяти- я советской	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственност- и, уважения к

	кое восстание Переход к новой экономичес кой политике Финансовая реформа 1922—1924 гг Госплан и пла- нирование развития народного хозяйстваП редпосылки и значение образования СССР Конститу- ция СССР 1924 г Создание новых национальн ых образова- ний в 1920-е гг Политика «коренизац ии» Установлен ие в СССР однопар- тийной политическ ой системы Возрастание роли партийного аппарата Ликвидация оппози- ции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг Социальная политика большевики в Положение рабочих и крестьян, бывших представи- телей «эксплуатат орских классов» Деревенски й социум:	власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма » к нэпу Раскрывать значение понятий: нэп (новая эконо- мическая политика), кооперация, продналог Разъяснять задачи создания Госплана и планиро- вания развития народного хозяйстваРа скрывать предпосылк и и значение образования СССР Анализиру вать текст Конституци и СССР 1924 г и выделять ее основные положения Характериз овать государстве нное устройство СССР по Конституци и СССР 1924 г Раскрывать сущность и противореч ия политики «коренизац ии» Рассказыват ь об основных направлени ях и меро-		правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
--	---	---	--	--

	кулаки, середняки и бедняки	приятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники Характеризовать новые формы сельского хозяйства: коммуны, артели, ТОЗы		
Советский Союз в 1929—1941 гг. (5 ч)	«Великий перелом» Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Крупнейш	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели,		

	ие стройки первых пятилеток в центре и нацио- нальных республик ах Коллекти- визация сельского хозяйства и ее последств ия Раскулач ивание Сопротив ле- ние крестьян Результат ы, цена и издержки модерниз ации Превраще ние СССР в аграрно-и ндустириал ь- ную державу Утвержден ие культу личности Сталина Партийны е органы как инструме нт сталинско й политики Усиление идеологи- ческого контроля над обще- ством Массовые политиче ские репрес- сии 1937— 1938 гг ГУЛАГ Роль принудит ельного труда Советская социальна я и нацио- нальная политика 1930-х гг Пропаган да и реальные	источники, отрасли про- мышленности , подготовка кадров, меры для повышения производител ьности труда Называть и показыват ь на карте важнейши е стройки первых пятилеток Характеризова ть итоги индустриализа ции: достижения, значение, цена Участвовать в подготовке учебного проекте об индустриализ ации в СССР, в том числе с привле- чением материалов по истории края Приводить примеры массового трудоого энтузи- азма в СССР Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизаци и Систематизиров ать информацию о политике коллективизаци и: причины, цели, хронологиче- ские рамки, основные мероприятия, результаты после дствия (в форме таблицы, тезисов) Объяснять значение		
--	--	--	--	--

	достижения Конституция СССР 1936 г	понятий: колхоз, единолич- ник, раскулачивание Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации и сельского хозяйства Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг , раскрывать противоречия и сложность модернизации Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов Участвовать в дискуссии «Были ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения Раскрывать значение понятия: культ личности Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной		
--	--	---	--	--

		жизнью советских людей Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг : причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг , выявлять реальные достижения и проблемы Анализировать текст Конституции СССР 1936 г , извлекать ключевую информацию (основные положения документа)	
--	--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (3 ч)	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Разрушение традиционной морали Борьба с безграмотностью Культурная революция Массовая средняя школа Создание национальной письменности и смена	Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм Называть основные направления и мероприятия культурной революции,		

	алфавитов Деятель- ность Наркомпро са Создание «нового человека» Пропаганда коллективи стских ценностей Воспитание интер- национализ ма и советского патриотизм а Основные направления в лите- ратуре и архитектуре Достиже- ния в области киноискусст ва Советский авангард Государ- ственный контроль над сферой литературы и искусства Создание творческих союзовНаук а в 1930-е гг Академия наук СССР Создание новых научных центров Формирова- ние национально й интеллиген- ции Общественн ый энтузиазм периода первых пятилеток Освоение Арктики Эпопея челюскинце в	раскрывать ее достиже- ния и противоречия Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть каче- ства личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивиз м, социалистичес кий реализм Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920— 1930-х гг , вошедшие в сокровищницу мировой культуры Характеризовать проявления партийно-государ - ственного контроля в сфере культуры Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920— 1930-х гг (по выбору) Участвовать в обсуждении «Советский кинема- тограф 1930-х гг : жанры, произведения, герои» Представить		
--	---	---	--	--

		сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг , оценивать их значение для развития отечествен- ной и мировой науки Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг (по выбору) Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг в СССР Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг , выделять новшества во внешнем облике городов Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг » (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)		

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (3 ч)	Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР в Лигу Наций Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол СССР накануне Великой Отечественной войны Заключение договора о ненападении и между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г , характеризовать его основные положения Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическое воспитание, основанное на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
---	--	---	---	---

		войны Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг		
--	--	---	--	--

Наш край в 1920—1930-е гг. (1 ч)

Великая Отечественная война (1941—1945) (14 ч)				
Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) (3 ч)	План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР Раскрывать характер войны для Германии, для СССР Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к

	Одессы и Севастополь Срыв гитлеровских планов молниеносной войны Битва за Москву Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московско-й битвы Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Концлагеря и гетто Холокост Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей Начало массового сопротивления	периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны Объяснять значение Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги) Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков срыва планов блицкрига Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.) Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев Раскрывать значение понятия: Дорога жизни Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых	другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
--	--	--	--

	ния врагу Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения	событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны) Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте) Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности) Раскрывать направленность и сущность плана «Ост» Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях.		
--	--	--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч)	Германское наступление весной — летом 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и формирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г За линией фронта Значение партизанской и подпольной	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение) Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с		

	борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг	привлечением дополнительных источников) Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы) Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу Раскрывать значение термина: коллаборационизм Характеризовать		
--	--	---	--	--

		причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов		
Человек и война : единство фронта и тыла (3 ч)	Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Самоотверженный труд ученых Повседневность военного времени Военная дисциплина на производстве Культурное пространство в годы войны Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Патриотическое служение представителей религиозных конфессий	Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и	Фоксфорд https://foxford.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического

		визуаль- ным источникам, кинохронике и др) Давать оценку вкладу деятелей культуры в об- щую борьбу с врагом Высказывать суждение, какое эмоционально-психоло гическое воздей- ствие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей Рассказывать о деятельности Русской православ- ной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью.		воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческо е просвещени е, формирован ие российского национальн ого историческо го сознания, российской культурной идентичност и.
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончан ие Второй мировой войны (1944 — сен- тябрь 1945 г.) (4 ч)	Освобождение Правобережной Украины и Крыма Наступление советских войск в Белорус- сии и Прибалтике Боевые действия в Восточной и Цен- тральной Европе и освободи- тельная миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло-Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии Репатриация совет- ских граждан в ходе войны и после ее	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение) Объяснять роль освободительной миссии Красной	Фоксфорд https://foxford.ru	Гражданско е воспитание, способству ющее формирован ию российской гражданско й идентичност и, принадлежн ости к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетне й российской

	окончания Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах Резэвакуация и нормализация повседневной жизни Открытие второго фронта в Европе Ялтинская конферен- ция 1945 г : основные решения Потсдамская конференция Сове тско-японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американ- ской авиацией и их послед- ствия Создание ООН Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и матери- альные потери Изменение политической карты мира	Армии в Европе Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы(с привлечением данных о людских потерях и др) Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и иска- жает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам) Объяснять значение взятия Берлина для эмоцио- нально-психологическо го состояния советских людей Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, резэвакуация и др) Объяснять, в чем заключались трудности восста- новления народного хозяйства на освобожденных территориях Характеризовать		государстве нности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическо й культуры. Патриотиче ского воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческо е просвещени е, формирован ие российского национальн ого историческо го сознания, российской культурной идентичност и.
--	---	--	--	--

		проблемы, с которыми при- шлось столкнуться вернувшимся из плена Рассказывать о решениях конференций руково- дителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конфе- ренции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняш- него дня Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны Раскрывать цену великой Победы СССР (люд- ские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы,		
--	--	---	--	--

		музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др) Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др		
--	--	---	--	--

Наш край в 1941—1945 гг. (1 ч)				
Обобщение (1 ч)				
Всеобщая история. 1914—1945 гг. (23 ч)				

Введение (1 ч)	Понятие «Новейшее время» Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории Изменение мира в XX — начале XXI в Место России в мировой истории XX — начала XXI в	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческо
------------------------------	--	---	---	--

				е просвещени е, формирован ие российского национальн ого историческо го сознания, российской культурной идентичност и.
--	--	--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности и обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч)				
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры общества Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм Рабочее и социалистическое движение Мир империй Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны Убийство в Сараево Нападение Австро-Венгрии	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, моно- поля, империализм, Тройственный союз, Антанта Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм) Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в Раскрывать причины Первой мировой войны Характеризовать цели государств, участвовавших в войне Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг на Западном и Восточном фронтах войны (в виде	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

	и на Сербию Вступление в войну европей- ских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии Болгарии) Четверной союз Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу Националисти- ческая пропаган- да Новые методы ведения войны Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран Вынуж- денные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны Объявление США войны Герма- нии Бои на Западном	синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточ- ного фронта в войне Рассказыват ь о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источни- ков, фотоматериалы Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось Подготовить сообщение о новых видах вооруже- ний и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны		просвещение, формирование российского национальног о исторического сознания, российской культурной идентичности.
--	---	--	--	---

	фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политиче- ские, экономически е и социаль- ные последствия Первой мировой войны			
Мир в 1918—1939 гг. (14 ч)				
От войны к миру (2 ч)	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция Лига Наций Версальско-Ва- шингтонская система Революционн ые события 1918— 1919 гг в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймар- ская республика Венгерская советская республика	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой миро- вой войны Объяснять значение понятий: Версальско-Ва- шингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит Раскрыва ть, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Ва- шингтонской системы Систематизировать в форме таблицы информа- цию об образовании новых государств в Европе Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918— 1919 гг в европейских	Фоксфорд https://foxford.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.ed.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственност и, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

		странах		формирование российского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.
Страны Европы и Северной Америки в 1920— 1930-е гг. (6 ч)	Рост влияния социалистиче- ских партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритан ии Зарождение фашистского движения в Ита- лии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утвержде- ние тоталитарного режима в Италии	Характеризовать: а) экономические и политиче- ские последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоле- ния в разных странах Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии		

	Стабилизация 1920-х гг Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929—1933 гг и начало Великой депрессии Проявления и социально-политические последствия кризиса «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги) Кейнсианство Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса Становление нацизма в Германии НСДАП; А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х	Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф Д Рузвельта в США Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты Раскрывать значение понятия: Народный фронт Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг в		
--	---	--	--	--

	ггБорьба против угрозы фашизма Тактика Народного фронта Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики	Испании Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира		
--	--	--	--	--

Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. (2 ч)	Распад Османской империи Провозглашение Турецкой Республики Курс преобразований М Кемаля Ататюрка Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг Индийский национальный конгресс М К Ганди Мексиканская революция 1910—1917 гг, ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг в Китае Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы) Разъяснять, в чем состояли особенности предло- женной М К Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в		
--	---	--	--	--

Международные отношения в 1920—1930-х гг. (2 ч)	Версальская система и реалии 1920-х гг Планы Дауэса и Юнга Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана—Келлога «Эра пацифизма» Наращение агрессии в мире в 1930-х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало-эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг , объяснять, в чем заключал Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг » Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг , давать оценку ее направленности Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг , выявлять и объяснять	Фоксфорд https://foxford.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

	соглашение и его последствия Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японо-китайская война Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол Британско-франко-советские переговоры в Москве Советско-германский договор о ненападении и его последствия	различие позиций отдельных стран Характеризовать основные положения и значение советско-германского договора о ненападении		историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Развитие культуры в 1914—1930-х гг. (2 ч)	Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др) Технический прогресс в 1920—1930-х гг Изменение облика городов «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм Ведущие деятели культуры первой трети XX	Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг : производство, транспорт, быт» Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи,		

	в Кинематограф 1920—1930-х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпий-ское движение	архитектуре 1920— 1930-х гг , творчестве извест- ных представителей культуры (по выбору) Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920— 1930-х гг , в том числе созданных в нашей стране, в общей куль- турной панораме новейшей эпохи		
Вторая мировая война (4 ч)1				

	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-финляндская война и ее международные последствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса» Начало Великой Отечественной войны Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г Нападение	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г, их результатах Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию» Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции Раскрывать характерные черты нацистского		
--	--	--	--	--

японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну Формирование Антигитлеровской коалиции Ленд-лиз Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югославии Коренной перелом в войне. Сталинградская битва Курская битва Война в Северной Африке Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции	оккупационного режима, используя исторические документы Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события» Рассказывать, используя историческую		
---	--	--	--

	Красной Армии в 1944—1945 гг , их роль в освобождении стран «Большая тройка» Европы Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны	карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг , освобождении народов Восточной и Центральной Европы Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в		
--	--	---	--	--

		августе 1945 г (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над герман-скими и японскими военными преступниками Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне		
Обобщение (1 ч)				

11 КЛАСС (68 часов)

История России. 1945-2022 гг. (45 ч)

Введение (1 ч) СССР в 1945—1991 гг. (25 ч) СССР в 1945—1991 гг. (4 ч)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество Разруха. Социальная адаптация фронтовиков Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства Рост преступности Восстановление индустриального потенциала страны	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям
--	---	--	---	---

	Сельское хозяйство и положение дерев- ни Голод 1946—1947 гг Денежная реформа Советский атомный проект и начало гонки вооружений Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии Союзный центр и националь- ные регионы: проблемы взаимоотношени й Рост влияния СССР на между- народной арене Начало холодной войны Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Цен- тральной Европы Создание военно-политиче- ских блоков и реализация программ эконо- мической поддержки	восстановления экономики Объяснять причины и характеризовать послед- ствия голода 1946—1947 гг Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края) Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и между- народной безопасност Рассказыв ать о деятелях, составлявших окруже- ние И В Сталина, стиле сталинского руководства Объяснять причины усиления репрессий и идео- логического контроля за обществом в послевоен- ный период Раскрывать значение понятия: космополитизм Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг («Ленин- градское дело», «Дело врачей») Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных		гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическ ого воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национальног о исторического сознания, российской культурной идентичности.
--	--	---	--	--

		регионов в послевоенное десятилетие Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе		
СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 ч)	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина Переход политическо- го лидерства к Н С Хрущеву Признаки наступления оттепели XX съезд партии и разобла- чение культа личности Стали- на Особенности национальной политики Утверждение единой	Объяснять предпосылки установления политиче- ского лидерства и единоличной власти Н С Хру- щева Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация Ха- рактеризовать основные признаки оттепели в политической сфере Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг ,	«InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к

	власти ХрущеваИзмене ние общественной атмосферы Литература, кинематограф, театр, жи- вопись: новые тенденции Образование и наука Приот- крытие железного занавеса Популярные формы досуга Неофициальная культура и диссиденты Отношения власти с интеллигенцией и ЦерковьюСоциа льно-экономиче ское развитие СССР Попытки решения продовольствен ной проблемы Освоение целинных земель Реформы в промышлен- ности Военный и гражданский секторы экономики Начало освоения космоса Влияние НТР на перемены в повседнев- ной жизни людей Изменения в социальной и профессиональн ой структуре советского общества к началу 1960-х гг Положение и пробле- мы рабочего класса,	используя карту Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культы личности Сталина Излагать оценки личности и деятельности И В Сталина, приводимые в учебной и науч- но-популярной литературе, выявлять общие положения и различияРассказы вать о новых тенденциях в художествен- ной культуре периода оттепели, называть извест- ные произведения советской культуры (литерату- ра, кинематограф, театр) Объяснять значение понятий и терминов: шести- десятники, диссидентское движение Характеризовать политику советского государ- ства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений) Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения Представлять сообщения о выдающихся предста- вителях науки, литературы и искусства		правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическ ого воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национальног о исторического сознания, русской культурной идентичности.
--	---	--	--	--

	колхозного крестьянства и интеллигенции Расширение прав союзных республик Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система Борьба за влияние в странах третьего мира XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Смещение Н С Хрущева	периода оттепели (по выбору) Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг (по выбору) Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг , используя карту Рассказывать,		
--	--	--	--	--

		используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г , Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г) Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг Излагать оценки личности и деятельности Н С Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе		
--	--	---	--	--

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)	Приход к власти Л И Брежнев: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960-х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгин- ская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма» Нарастание застойных тенден- ций в экономике и кризис идеологии Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Трудности развития агропро- мышленного комплекса Советские научные и техниче- ские приоритетРост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспек- тивных деревень Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных соци- альных слоев Развитие физ-	Раскрывать характер политического курса Л И Брежнева, особенности его руководства Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма» Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг застойных явле- ний в экономике и кризиса в идеологии Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг в обла- сти науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг (в форме таблицы, тезисов)	Российская электронна я школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежно- сти к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическ ого воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
--	---	--	--	--

	культуры и спорта в СССРы Социальное и экономическое развитие союзных республик Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Цензура и самизда Новые вызовы внешнего мира Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Политика разрядки в 1970-х гг Ввод советских войск в Афганистан Кризис просоветских режимов	Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг) Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг (с привлечением карты) Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг (жанры, писатели, произведения) Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг : фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет» Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием		
--	--	---	--	--

		Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг (по выбору, в том числе на материале истории своего края) Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг Раскрывать значение понятий, терминов: Пражская весна, разрядка Рассказывать о событиях августа 1968 г в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные		
--	--	---	--	--

		последствия Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов		
Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (6 ч)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Отказ от догматизма в идеологии Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Завершение холодной войны Демократизация советской политической	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг	Фоксфорд https://foxford.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «Internet Urok.ru» https://interneturok.ru	

	системы XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново-Огаревский процесс «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий	Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы» Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг межнациональных противоречий и сепаратизма Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг		
--	--	---	--	--

	политиче- ский фактор Нарастание разбалансирова нности в эконо- мике Разработка союзным и россий- ским руководством программ перехода к рыночной экономи- ке Радикализация обществен- ных настроений Попытка государственно го переворота в августе 1991 г Победа Ельцина Оформление фактического распада СССР Создание Содружества Незави- симых Государств (СНГ)	Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете Характеризовать итоги Референдума о сохране- нии СССР (март 1991 г) Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989— 1990 гг Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов) Давать оценку значения Беловежских и Алма- Атинских соглашений 1991 г Излагать оценки личности и деятельности М С Горбачева, приводимые в учебной и науч- но-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия		
Наш край в 1945— 1991 гг. (1				

ч)				
Обобщение (1 ч)				
Российская Федерация в 1992—2022 гг. (18 ч)				
Становление новой России (1992—1999) (7 ч)	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Трагические события осени 1993 г в Москве Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Военно-политический кризис в Чеченской Республике Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Ситуация в россий-	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г, раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм Давать оценку значения		

	ском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Дефолт 1998 г и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР Новые приоритеты внешней политики России — правопреемник СССР на международной арене Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990-х гг, их лидеры и платформы Кризис	Федеративного договора 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг, объяснять причины их популярности у населения Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке Характеризовать международное положение и новые приоритеты		
--	---	--	--	--

	центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Доброволь-ная отставка Б Н Ельцина	внешней политики России в 1990-х гг Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве Представлять сообщение «Основные политиче-ские партии и движения в России 1990-х гг : лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг в Чечне и Дагестане Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция Излагать оценки личности и деятельности Б Н Ельцина, приводимые в учебной и науч-но-популярной литературе		
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (10 ч)	Вступление в должность Президента В В Путина Начало преодоления негатив-ных последствий 1990-х гг Основные направления вну-тренней и внешней	Характеризовать основные приоритеты и направ-ления внутренней и внешней политики в период президентства В В Путина в 2000—2008 гг Называть меры, предпринятые для создания	Фоксф орд https://foxford.ru Российская электронная школа РЭШ	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации к народу России как источнику власти в

	политики Восстановление единого право- вого пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество Экономический подъем 1999— 2007 гг и кризис 2008 гСтруктура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритет- ных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин Основные направления внеш- ней и внутренней политики Проблема стабильности и пре- емственности властиИзбрание В В Путина Прези- дентом РФ в 2012 г и переиз- брание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация инфра- структурных проектов в Кры- му Начало конституционной	в России единого правового пространства и верти- кали власти, объяснять их значение Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов Систематизировать в форме таблицы информа- цию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д А Медведева (2008— 2012) и В В Путина (2012—2020) Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г , характеризовать международ- ную и российскую общественную реакцию на данное событие Рассказывать, используя карту, об	https://r esh.edu .ru «Intern etUrok. ru» https://i nternet urok.ru	Российском государстве и субъект тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родин своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
--	---	--	--	--

	реформы (2020) Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональ- ная структура Занятость и трудовая миграция Миграци- онная политика Основные принципы и направления государственной социальной полити- ки Реформы здраво- охранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Государственные программы демографического возрождения России Разработка семейной политики и меры по поощре- нию рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни Успехи россий- ских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь Социаль- ная дифференциация Качест- во, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населе- ния Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном	основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма Раскрывать значение термина: конституционная реформа Характеризовать основные направления и прин- ципы социальной политики в России в 2000— 2022 гг Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в , выявляя тенденции происходя- щих изменений Характеризовать причины и направлениявнутре- нней и внешней трудовой миграции, используя карту Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспече- ния, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг Рассказывать о достижениях российских спортс- менов на XXII Олимпийских и XI Паралимпий- ских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведе- ния чемпионата мира по футболу в Москве (2018) Объяснять, в чем состояли причины и послед- ствия допинговых скандалов, связанных с рос-		
--	--	---	--	--

	информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Военно-патриотические движения Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и ЕврАзЭС Миротворческие миссии России Отношения с США и Евросоюзом Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР Специальная военная операция (2022) Введение России в борьбу с коронавирусной пандемией, оказание помощи	сийскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг и в начале 2020-х гг Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг (в форме таблицы, схемы)		
--	--	---	--	--

	зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Россия в современном мире е санкций против России иРелигия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение обществен- ной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модерни- зация образовательной систе- мы Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности развития современной художественной культуры Процессы глобализа- ции и массовая культура их последствия	Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка» Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднест- ровье, Грузия, Нагорный Карабах) Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политическо й поддержки со стороны России Донецкой Народной Республи- ки (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирус- ная пандемия: что она изменила, чему научила?» Излагать оценки личности и деятельности В В Путина, даваемые в российских и зарубеж- ных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к нимУчаствовать в обсуждении на тему «СМИ и Ин- тернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы» Представлять сообщение о достижениях россий- ской науки в		
--	---	---	--	--

		первые десятилетия XXI в , исполь- зуя учебную и дополнительную литературу Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др) Раскрывать значение понятия: массовая культура Участвовать в обсуждении вопроса о роли религи- озных конфессий в жизни современного россий- ского общества, высказывать и аргументировать свое мнение		
--	--	--	--	--

Наш край в 1992-2022 гг. (1 ч)

Итоговое обобщение

(1 ч)

Всеобщая история. 1945—2022 гг. (23 ч)

Введе- ние (1 ч)	Мир во второй половине XX — начале XXI в Науч-но-техническ ий прогресс Переход от индустриаль ного к постиндустри альному, информацион ному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониаль-	Характеризовать изменения в научно-техниче- ской и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в Объяснять значение понятий: постиндустриаль- ное общество, информационное общество Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX —	https://resh.edu.ru «InternetUr ok.ru» https://interneturok.ru	Гражданское воспитание, российской гражданской общности граждан России источнику власти в России тысячелетней российской свободам и обязанностям политической культуры. Патриотического воспита к родному краю, Родине, народам России; историче- ского национального культурной идентичности
-----------------------------	---	--	---	---

	ной системы Образование новых независимых государств во второй половине XX в Процессы глобализаци и и развитие национальн ых государств	начале XXI в		
Страны Северно й Америк и и Европы во второй полови не XX — начале XXI в. (9 ч)	От мира к холодной войне Речь У Черчилля в Фултоне Докт-рина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономическ ой взаимопомо щи Формирован ие двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД) Соединенные Штаты Америки Послевоенный экономически й подъем Развит ие постиндустри ального общества Демократы и респуб- ликанцы у власти: президенты США и повороты	Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря Характеризовать положение США после заверше- ния Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире Представить сообщение о современной политиче- ской системе США (ветви власти, полномочия президента, правлящие партии) Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используе- мые для	Фоксфорд https://foxford.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	

политическо-го курса Социальные движе- ния (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской ФедерациейСт раны Западной Европы Экономическа я и политическая ситуация в первые послевоен- ные годы Научно-технич еская революция Становление социально ориентирован ной рыночной экономики Герман- ское «экономическ ое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консер- ваторы в Великобритан ии Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые » «Скандинавск ая модель»	утверждения своего лидерства Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в (по выбору) Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «сканди- навская модель», неоконсерватизм, зеленые Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консер- вативному, либеральному, радикальному течени- ям Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору) Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в (этапы, направления, формы) Представить сообщение об одном из западноевро- пейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в (по		
---	--	--	--

	социально-экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг Неоконсерватизм Европейский союз Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—	выбору) Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция» Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг, характеризовать их причины и способы преодоления кризисов Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы» Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в		
--	---	---	--	--

	1990 гг в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевроп ейских госу- дарств в XXI в (экономика, политика, внешнеполити ческая ориентация, участие в интегра- ционных процессах)			
--	---	--	--	--

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч)	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном		
--	--	--	--	--

	— 1980-х гг и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем Африка и Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современног о индийского государства Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, дости-	этапе Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости Раскрывать значение понятия: политика неприятия Объяснять предпосылки японского «экономического чуда» Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в (по выбору) Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в (по выбору) Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна» Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные	
--	---	---	--

	жения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970-х гг ; исламская револю- ция Афганистан: смена политическх режимов, роль внешних сил Провозглаш ение независимы х государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Пале- стинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполи тический курс Суэцкий конфликт Арабо-из- раильские войны и попытки урегулирова ния на Ближнем Востоке Политическо е разви- тие арабских стран в конце XX — начале XXI в «Арабская весна» и смена политически х режимов в начале 2010-х гг Гражданская	аспекты, позиция России) Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору) Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг , почему рядом со словом «выбор» часто стояло сло- во «ориентация» Объяснять причины частой смены власти в госу- дарствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм		
--	---	--	--	--

	война в СирииСтраны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке			
Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)	Положение стран Латинской Америки в середине XX в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал-реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960-х — 1970-х гг	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги) Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамерикански		

	(Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце XX в	х государств армия Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в (по выбору)		
Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. (3 ч)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме Пражская весна 1968 г и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в, в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности Объяснять значение понятий: холодная война, bipolarный мир, разрядка международной напряженности Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы) Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг к	Фоксфорд https://foxford.ru	

	Берлину) Договоры об ограни- чении стратегических воору- жений (ОСВ) Сове щание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г) Ввод советских войск в Афга- нистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Нара щивание стратегических вооружений Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг Революции 1989— 1991 гг в странах Центральной и Вос- точной Европы, их внешнеполитичес- кие последствия Рас- пад СССР и восточного блока Российская Федерация — пра- вопреемник СССР на междуна- родной арене Образование СНГ Международные отношения в конце XX — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Региональная и межре- гиональная интеграция Россия в современном мире: восстано- ление лидирующих позиций, отстаивание	Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать междуна- родную реакцию на это событие Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации» Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие междунаро-дных отношений во второй половине XX — начале XXI в » Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в , приводить примеры исторических ситуа- ций		
--	--	---	--	--

	национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм			
Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно-техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США) Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в : от модернизма к постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок-музыка Массовая культура Молодежная культура	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в (по выбору) Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в : 10 самых...» Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru «InternetUrok.ru» https://interneturok.ru	

Современный мир (1 ч)	Глобальные проблемы человечества Существование и распространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии	Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры	Фоксфорд https://foxford.ru и Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
Обобщение (1 ч)	Проблема беженцев Эпидемии в современном мире	Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества	«InternetUrok.ru» https://interneturok.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Средства телекоммуникации (локальная сеть лицея, выход в Интернет)
4. Интерактивная доска
5. Экран навесной

Настенные исторические карты

Учебные материалы по истории

Книги для чтения

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.

История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.

Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.

Тaubман У Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.

Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.

Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.