

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

**«Согласовано»**  
на заседании методсовета  
протокол № 14  
«29» августа 2024г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
\_\_\_\_\_ / Чолокоглы А.О.  
приказ № 279  
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса**  
**«РОССИЯ в МИРЕ»**  
**для 10-11 класса(ов)**

Составитель: Дрогайцева Н.В.,  
учитель истории  
первая квалификационная категория

**Томск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Россия в мире» предназначена для обучающихся 10-11 классов МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска.

Рабочая программа факультатива подготовлена на основе

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер - 71764) (далее - ФГОП ООО),

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена коллегией Министерства Просвещения РФ от 23.10.2020 № ПК-1вн).

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Программы воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования,

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска,

- Учебного плана МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска на 2023-2024 уч.г.;

- Рабочая программа и тематическое планирование факультативного курса «Россия в мире» 10-11 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.Н. Сорокина, – М.: Просвещение, 2020

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Россия в мире»**

Место факультативного курса являются: в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Россия в мире»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **Задачами изучения факультативного курса «Россия в мире» являются:**

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватных условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

### **МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Россия в мире» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение учебного предмета «Россия в мире» отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;

—в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

—владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о

Великой Победе

СССР в 1945—1991 гг Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза

Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Укрепление обороноспособности Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире

Предметные результаты освоения базового курса «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты Власть и общество.

Межвоенный период Революционная волна Версальско- Вашингтонская система Страны мира в 1920-е гг Великая депрессия и ее проявления в различных странах «Новый курс» в США Германский нацизм Народный фронт Политика «умиротворения агрессора» Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая система социализма Экономические и политические изменения в странах Запада Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно-техническая революция Постиндустриальное и информационное общество Современный мир: глобализация и деглобализация Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Россия в мире»

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов
10	Дискуссионные вопросы история России 1914—1945 гг.	68
11	Дискуссионные вопросы история России. 1945—2023 гг.	68

### 10 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.

**Введение Россия в начале XX в  
РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)**

#### **Россия в Первой мировой войне (1914—1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Проблемы модернизации России в начале XX века. Вступление России в войну. Власть, экономика и общество в условиях войны.

#### **Великая российская революция (1917—1922)**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса Война как революционизирующий фактор Национальные и конфессиональные проблемы Незавершенность и противоречия модернизации.

Альтернативы политического развития России в 1917 году.

Гражданская война и ее последствия. Подходы в изучении Гражданской войны.

Гражданская война как общенациональная катастрофа.

Убийство царской семьи (результаты расследования).

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.

Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

## **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921—1928)**

Предпосылки и значение образования СССР Принятие Конституции СССР 1924 г Ситуация в Закавказье и Средней Азии Создание новых национальных образований в 1920-е гг Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве

### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

#### **«Великий перелом». Индустриализация и коллективизация.**

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.

Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Дискуссии о начале войны.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе.

Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира

## **11 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.**

Введение

#### **СССР В 1945—1991 гг. СССР в 1945—1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество

Сталин и его окружение.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.

Расширение прав союзных республик.

Кризис доверия власти.

#### **Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

#### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).**

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Новое мышление Горбачева. Демократизация советской политической системы. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

#### **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.**

##### **Становление новой России (1992—1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Проблемы построения федеративного государства.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Новые приоритеты внешней политики России — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС (32 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
<b>История России. 1914-1945 гг. (68 ч)</b>				
	Россия в начале XX в Проблемы модернизации России в начале XX в.	Практикум. Дискуссия с элементами моделирования  4 часа	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.  Патриотического воспитания, основанного на воспитании

				любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (8 ч) в годы</b>				
	Вопрос о вступлении России в войну	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

				российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
	Гражданская война: новые подходы	Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г (из учебной и дополнительной литературы)		
<b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b>	Проблема массовой детской беспризорности	Давать оценку Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории)		
<b>Советский Союз в 1920—1930-е гг. (12 ч)</b>				
<b>СССР в годы нэпа (1921—1928)</b>	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Дискуссии в партии о развитии страны.	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг, характеризовать их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «InternetUrok.ru» <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности

		я советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики		и, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Советский Союз в 1929— 1941 гг. (12 ч)	1. Индустриализация и командно-административная система  2. Коллективизация-трагедия крестьянина-труженика?	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда  Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток  Характеризова		

		<p>ть итоги индустриализации:</p> <p>достижения, значение, цена</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края</p> <p>Приводить примеры массового трудового энтузи-</p> <p>азма в СССР</p> <p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации</p> <p>Систематизировать информацию о политике</p> <p>коллективизации: причины, цели, хронологиче-</p> <p>ские рамки, основные мероприятия, результаты последствия (в форме таблицы, тезисов)</p> <p>Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание</p> <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и сельского хозяйства Характеризовать итоги модернизации страны</p> <p>в 1930-е гг , раскрывать противоречия и слож-</p> <p>ность модернизации</p> <p>Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов</p> <p>Участвовать в дискуссии «Были ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения Раскрывать значение понятия: культ личности Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия</p> <p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей</p> <p>Характеризовать репрессивную политику</p> <p>в 1937—1938 гг : причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия</p> <p>Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ Характеризовать основные</p>		
--	--	---	--	--

		<p>мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа)</p>		
<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (8 ч)</b></p>	<p>Культурная революция. Страх или свобода?</p>	<p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм</p> <p>Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия</p> <p>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений</p> <p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе</p> <p>Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по</p>		

выбору) Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг : жанры, произведения, герои» Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг , оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки

Представлять характеристику деятелей науки

1930-х гг (по выбору)

Рассказывать, используя карту, об освоении

Арктики в 1930-е гг в СССР

Объяснять причины и значение прославления

в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг , выделять новшества во внешнем облике городов

Рассказывать о коллективных формах быта

в 1920-1930-е гг с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи

Участвовать в подготовке учебного проекта

«Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг » (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)

<p><b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (8 ч)</b></p>	<p>1. Выход СССР из международной изоляции</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны</p> <p>Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе</p> <p>Германией</p> <p>2. Зимняя война с Финляндией (триумфальное поражение?)</p>	<p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР</p> <p>в 1920-е гг</p> <p>Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций</p> <p>Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги</p> <p>Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» и нацистской Германии</p> <p>Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг</p>	<p>Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>«InternetUrok.ru» <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a></p>	<p>Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежность и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Великая Отечественная война (1941—1945) (16 ч)</b></p>				

<p>Первый период ВОВ 2 ч</p>	<p>Споры о начале ВОВ</p>	<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР</p> <p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора</p> <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотической настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны</p> <p>Объяснять значение</p> <p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги)</p> <p>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков</p>	<p>Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>«InternetUrok.ru» <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a></p>	<p>Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежность и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
----------------------------------	---------------------------	---	--	--

		<p>планов блицкрига  Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др )</p> <p>Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву</p> <p>Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев  Раскрывать значение понятия: Дорога жизни  Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах</p> <p>и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны)  Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте)</p> <p>Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности) Раскрывать направленность и сущность плана</p> <p>«Ост»</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид</p> <p>Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР  Рассказывать о развертывании</p>		
--	--	--	--	--

		партизанского движения на оккупированных территориях.		
<p><b>Коренной перелом</b></p> <p><b>в ходе войны (осень 1942—1943 г.) 4 часа</b></p>	<p>Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра</p> <p>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг</p>	<p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне</p> <p>Защита проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников) Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их руководителях партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков</p> <p>Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов</p>		
<p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (2 ч)</b></p>	<p>Формирование послевоенного миропорядка. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Изменение политической карты мира</p>	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги</p> <p>Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий</p>	<p>Фоксфорд <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a></p>	<p>Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской</p>

		<p>(репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др )          Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки</p>		<p>Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>
--	--	---	--	--

**11 КЛАСС (68 часов)**

**История России. 1945—2023 гг. (68 ч)**

<p><b>СССР в 1945—1991 гг. (30 ч)</b></p>	<p>1. От «горячей войны» к «холодной», или Мир, расколотый надвое</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе</p>	<p>Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> и «InternetUrok.ru» <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a></p>	<p>Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
---	---	--	---	---

	<p>2.«Оттепель»: Воспитание «нового человека»</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизацияХарактеризовать основные признаки оттепели в политической сфере</p>	<p>«InternetUrok.ru»  <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a></p>	<p>Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
	<p>3.Приход к власти Л И Брежнева: «застой» или «стабильность»</p>	<p>Раскрывать характер политического курса Л И Брежнева, особенности его руководства</p>	<p>Российская электронная школа РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	<p>Гражданское воспитание, способствующее формированию</p>

		<p>Объяснять значение понятий:  десталинизация,  ресталинизация,  концепция  «развитого социализма»</p>	<p>«InternetUrok.ru»  <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a></p>	<p>русской гражданской идентичности, принадлежности и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государстве и субъекту тысячелетней русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.</p>
	<p>4.  Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991г...</p>	<p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991.  Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ  Излагать оценки личности и деятельности</p>	<p>Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>  Российская электронная школа РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	

		М С Горбачева, приводимые в учебной и науч но-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия	«InternetUr ok.ru» <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	
<b>Российская Федерация в 1992-2022 гг. (36ч)</b>				

<p>На пути к «демократии»? (1992—1999)</p>	<p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество Излагать оценки личности и деятельности Б Н Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>		
<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Вступление в должность Президента В В Путина Основные направления внутренней и внешней политики Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин Основные направления внешней и внутренней политики реализация инфраструктурных проектов в Крыму СВО</p>	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В В Путина в 2000—2008 гг в начале XXI в , выявляя тенденции происходящих изменений Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка» Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг</p>	<p>Фоксфорд <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «InternetUrok.ru» <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a></p>	<p>Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к</p>

				другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<b>Итоговое обобщение</b> <b>(2 ч)</b>				

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Компьютер

#### 2. Мультимедийный проектор

#### 3. Средства телекоммуникации (локальная сеть лицея, выход в Интернет)

#### 4. Интерактивная доска

#### 5. Экран навесной

Настенные исторические карты

Учебные материалы по истории

Книги для чтения

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.

История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.

Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.

Таубман У Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.

Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.

Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.