

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО» на заседании методического совета Протокол №14 от 29.08.2024г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор лицея _____/А.О. Чолокоглы Приказ № 279 от «30» августа 2024г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Функциональная грамотность»
5-6 классы**

Составитель: Бурцева Е.В.
Заместитель директора по НМР

Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-6-х классов МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и среднего общего образования ФГОС СОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Модуль «Основы читательской грамотности», «Креативное мышление». Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности». Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

Модуль: «Основы финансовой грамотности», «Глобальные компетенции». Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе). Здоровье как ценность. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификации с определённой культурой).

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и

конденсация. Кипение. Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Модуль «Основы читательской грамотности», «Креативное мышление». Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы математической грамотности». Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

Модуль: «Основы финансовой грамотности», «Глобальные компетенции». Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Права человека как ценность. Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образе).

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Строение вещества. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	овладевает навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; использует знания о мире и критически мыслит при рассуждении о глобальных событиях	практикуется в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5-6 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих	изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения,	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового

ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.	знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
--	---	---	--	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 3 четверть 5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Основная тема в фольклорном произведении.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра.	https://fg.resn.edu.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Круглый стол.	https://media.prosv.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест, конкурс.	https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
6	Типы задач на грамотность чтения	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://media.prosv.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
7	Работа со сплошным текстом	Работа со сплошным текстом.	Ролевая игра.	https://media.prosv.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
1	Газетная утка	Открытый банк заданий 2020	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
2	Солнечные дети	Открытый банк заданий 2020	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 1 четверть
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Основная тема и идея в эпическом произведении	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
2	Древнерусская летопись как источник информации о	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Круглый стол. Ролевая игра.	https://fg.reshe.edu.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые вырабо-

	реалиях времени				тало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
3	Сопоставление содержания художественных текстов	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Работа в парах, игра в формате КВН.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
4	Работа с текстом	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
5	Типы текстов	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Круглый стол, дискуссия.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
6	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://www.yaklass.ru/ , http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
1	Вещества и материалы	Открытый банк заданий 2020.	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
2	Социальная реклама	Открытый банк заданий 2020.	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)- 4 четверть
5 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Счет и десятичная система счисления	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Беседа, обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
3	Задачи на переливание и взвешивание	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
4	Логические задачи	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Беседа, обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
5	Первые шаги в геометрии	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	https://fg.resn.edu.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
6	Размеры объектов окружающего мира	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных ча-	Обсуждение, урок-практикум,	https://www.yaklass.ru/ , http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

		стиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	моделирование.	projects/funktsionalnaya-gramotnost/	
7	Комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
8	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 2 четверть
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Числа и единицы измерения	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура.	Игра, обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2	Вычисление величины	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Исследовательская работа, урок практикум.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
4	Инварианты: задачи на четность	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	Урок-игра, урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

				-gramotnost/	
5	Решение логических задач	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Урок-игра	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
6	Графы и их применение в решении задач	Графы и их применение в решении задач.	Обсуждение, урок-практикум.	https://www.yaklass.ru/ , http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построение фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	Беседа, урок-исследование, моделирование.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
9.	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 3 четверть
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Удивительные факты и истории о деньгах	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Суемирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

					значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
2	Откуда берутся деньги?	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Круглый стол, игра.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3	Собственность и доходы от нее	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Круглый стол, игра, квест.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
5	Как заработать деньги?	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Викторина, квест, квиз	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
1	Права человека как ценность	Права человека как ценность	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям со-

					циокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
2	Семья	Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребёнка)	Круглый стол, игра.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3	Глобальные проблемы	Основные причины возникновения глобальных проблем	Игра, экскурсия.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - 4 четверть
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	Наблюдения	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://media.prosv.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
2	Масса	Масса. Измерение массы тел.	Лабораторная работа	https://www.yaklass.ru/ , https://media.prosv.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
3	Строение вещества	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Моделирование	https://www.yaklass.ru/ , https://media.prosv.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
<i>Тепловые явления</i>					<i>Тепловые явления</i>

4	Тепловые явления	Тепловое расширение тел.	Презентация	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Проектная работа	https://www.yaklass.ru/ , http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>
6	Представления о Вселенной	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение. Исследование. Проектная работа	https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
7	Модель солнечной системы	Модель солнечной системы.		http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
<i>Живая природа</i>					<i>Живая природа</i>
8	Царства живой природы	Царства живой природы	Квест	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
9.	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

План изучения модулей функциональной грамотности

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	Курс рассчитан на 1 полугодие		ЧГ, КР (6+2)	МГ (8)
6	ЧГ, КР (6+2)	МГ (9)	ФГ, ГК (5+3)	ЕН (9)

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>