

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО» на заседании методического совета Протокол №14 от 29.08.2024г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор лицея _____/А.О. Чолокоглы Приказ № 279 от «30» августа 2024г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Функциональная грамотность»
8 класс**

Составитель: Бурцева Е.В.
Заместитель директора по НМР

Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 8-го класса МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишников г. Томска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишников г. Томска;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишников г. Томска

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и среднего общего образования ФГОС СОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ лицея №8 имени Н.Н. Рукавишников г. Томска.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Модуль «Основы читательской грамотности», «Креативное мышление». Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Модуль «Основы математической грамотности». Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации

Модуль: «Основы финансовой грамотности», «Глобальные компетенции». Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект:

роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка). Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	способен понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;	развивает воображение и фантазию, творческую активность детей.

			различном контексте в рамках предметного содержания			
--	--	--	---	--	--	--

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) -1 четверть

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Основная тема и идея в драматическом произведении	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа в парах.	https://fg.reshe.edu.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3	Работа с текстом	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Квест, дискуссия.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
5	Поиск ошибок в тексте	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Квест, круглый стол.	https://www.yaklass.ru/ , http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
1	Видеть глазами души	Видеть глазами души.	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
2	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР.	Тестирование.	http://skiv.instrao.ru/ , https://fg.resn.edu.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 2 четверть

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Работа с информацией	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Практикум	https://fg.resn.edu.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ ,	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2	Вычисление расстояний на местности	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Беседа. Исследование.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
3	Квадратные уравнения	Квадратные уравнения, неаналитические методы решения	Практикум	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
4	Алгебраические связи между элементами фигур	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Проектная работа	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
5	Математическое описание зависимости между переменными	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Обсуждение. Урок-практикум	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
6	Интерпретация трёхмерных изображений	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Моделирование	https://www.yaklass.ru/ , http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
7	Определение ошибки измерения	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
8	Решение типичных математических задач	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Урок-практикум.	https://fg.resn.edu.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

9.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
----	--------------------------------	--------------------------------	---------------	---	--

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 3 четверть

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
1	Потребление или инвестиции?	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
2	Как сберечь личный капитал?	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Круглый стол, игра.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных
3	Бизнес и его формы	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Викторина, круглый стол, дискуссии	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Круглый стол, игра, квест.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных.
5	Бизнес подростков и идеи	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Беседы, диалоги, дискуссии	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
6	Кредит и депозит	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Проект, игра.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
1	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный харак-	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

		тер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).			которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
2	Комплексные задания «Футбол и дружба»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).	Круглый стол, игра.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3	Комплексное задание «Самоуправление в школе»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»	Игра, экскурсия.	https://www.yaklass.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - 4 четверть

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР (РЭШ)	Воспитательные задачи
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1	Занимательное электричество.	Занимательное электричество	Беседа. Демонстрация моделей	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.yaklass.ru/ , https://media.prosv.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	Магнетизм и электромагнетизм.	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ ,	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

				https://media.prosv.ru/	
3	Плотины. Гидроэлектростанции	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.		http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
4	Нетрадиционные виды энергетики	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Проектная работа	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	Внутренняя среда организма. Кровь.	Обсуждение. Исследование. Проектная работа	http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ , https://www.yaklass.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
6.	Иммунитет. Наследственность.	Иммунитет. Наследственность.		https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
7.	Системы жизнедеятельности человека.	Системы жизнедеятельности человека.		http://skiv.instrao.ru/ , https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
8.	Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/ .	Достижение личностных результатов освоения обще-образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

План изучения модулей функциональной грамотности

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8	ЧГ, КР (6+2)	МГ (9)	ФГ, ГК (6+2)	ЕН (8)

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>