

Департамент образования администрации Города Томска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании научно
методического совета

Протокол № 8 от 29.08.2024г.

Руководитель МС

_____ / Бурцева Е.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения лицей №8
имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска

Приказ № 276 от 30.08.2024г.

_____ / Чолокоглы А.О.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьный музей»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 10 –16 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Антонова Екатерина Евгеньевна,
заместитель директора по ВР

Томск - 2024

Содержание

Нормативно - правовая база

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка программы

- Направленность
- Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Учебный план.

1.4. Содержание программы.

1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.3. Условия реализации программы

2.4. Формы аттестации.

2.5. Методические материалы. Список литературы.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов,

с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 №7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»
14. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603 «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ «О государственном муниципальном социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
15. Рабочая программа воспитания МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г.Томска на период до 2025 года

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школьный музей» является авторской, разработана на основе различных источников по воспитанию духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности. Программа реализуется в рамках кружковой работы МАОУ лицея №8.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-гуманитарная

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Новизна программы «Школьный музей» заключается в том, что она создаёт перспективу творческого роста и личностного развития на основе изучения истории России, родного города, округа, области, а также истории школы. Учащиеся усваивают теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села через музейное дело. Программа "Школьный музей" представляет собой инновационный подход к обучению и развитию учащихся. Она позволяет соединить изучение теории с практическими навыками, что делает процесс обучения более глубоким и осмысленным. Музейная деятельность даёт учащимся уникальную возможность исследовать историю своего края, родного города, школы, семьи, что способствует формированию чувства гордости за свою малую родину и её культурные достижения. Через такие проекты школьники учатся работать с архивными документами, создавать экспозиции, проводить экскурсии и организовывать выставки, что развивает у них навыки исследовательской работы, критического мышления и коммуникативных способностей.

Кроме того, программа "Школьный музей" стимулирует творческий рост и личностное развитие учащихся, так как требует от них инициативы, самостоятельности и ответственности. Это важные качества, которые пригодятся им в будущем, независимо от выбранной профессии.

Актуальность программы состоит в том, что патриотическое воспитание современных подростков становится одной из наиболее острых проблем педагогики. Музейная педагогика может стать инструментом, позволяющим решить эту задачу. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности с самых юных лет.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание и формы работы, учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ими социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая целесообразность определяется учётом возрастных особенностей учащихся, получением дополнительных знаний в области истории страны.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Форма обучения по программе – очная.

Формы организации на занятиях: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, экскурсия, открытое занятие и др.

Методы обучения, применимые на занятиях. (могут быть: словесный (беседа, рассказ); объяснительно-иллюстративный; наглядно-демонстрационный (образцы, дидактический материал); практическая работа и др.

Педагогические технологии, используемые педагогом при подготовке и проведении занятий. (могут быть: технология личностно-ориентированного подхода; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; здоровьесберегающая технология; информационно-коммуникационные технологии; технология коллективной творческой деятельности и др.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи кружка «Школьный музей» направлены на создание образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию учащихся и воспитанию у них интереса к культурному наследию, истории и окружающему миру.

Цель:

Создание условий для формирования у школьников интереса к истории, культуре и традициям своей страны и региона, а также развития исследовательской активности и патриотизма через деятельность школьного музея.

Задачи:

1. Образовательная:

- Обеспечение учащихся знаниями о прошлом и настоящем своего края, школы, семьи.
- Развитие у детей навыков самостоятельного поиска информации, анализа исторических источников и документов.

2. Воспитательная:

- Воспитание чувства гордости за свою страну, школу и родной край.
- Формирование уважительного отношения к историческому и культурному наследию.
- Прививание ценностей коллективизма и взаимопомощи через совместную работу над проектами.

3. Исследовательская:

- Стимулирование исследовательской деятельности среди учеников путем участия в проектах и экспедициях.
- Поддержка инициативы создания тематических экспозиций и выставок.
- Проведение экскурсий и презентаций, посвящённых значимым событиям и личностям.

4. Коммуникативная:

- Развитие навыков общения и публичных выступлений через проведение экскурсий и встреч с интересными людьми.
- Организация культурных мероприятий, таких как выставки, лекции, встречи с ветеранами и представителями старшего поколения.

5. Практическая:

- Приобретение опыта работы с экспонатами, архивными материалами и документами.
- Участие в реставрации и сохранении предметов культурного наследия.
- Создание мультимедийных ресурсов для популяризации школьных музеев.

6. Организационная:

- Координация работы кружка, привлечение новых членов и организация регулярных собраний.
- Сотрудничество с другими музеями, образовательными учреждениями и общественными организациями.

- Подготовка отчетов и публикаций о работе кружка.

Эти цель и задачи помогают создать атмосферу, в которой учащиеся активно участвуют в изучении прошлого и настоящего, развивают творческие и аналитические способности, а также формируют гражданскую позицию и уважение к культурному наследию.

1.3. Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	Самосто ятельная работа	КСР
1.	Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	6	2	4		
2.	Тема 2. Наследие в школьном музее	6	2	4		
3.	Тема 3. Родной край в истории государства российского	12	4	8		
4.	Тема 4. Моя семья и родной край	9	1	8		
5.	Тема 5. Школа №8 в истории края	10	0	8	1	1
6.	Тема 6. Военная слава земляков	8	2	6		
7.	Тема 7. Подвиг антифашистской подпольной организации «Молодая гвардия»	10	2	6	1	1
8.	Тема 8. Знаменитые выпускники лицея №8	10	2	6	1	1
	Тема 9. Мемориальные доски, установленные на здание лицея №8	6	0	4	1	1
	Тема 10. Поиск материалов в архивах	8	2	6		
ВСЕГО часов		85	17	60	4	4

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	Самосто- ятельная работа	КСР
2.	Тема 1. Функции школьного музея	2	2	0		
3.	Тема 2. Организация школьного музея	10	2	8		
4.	Тема 3. Комплектование фондов школьного музея	12	4	10		
5.	Тема 4. Фонды школьного музея	8	1	7		
6.	Тема 5. Учет и описание музейных предметов	10	2	6	1	1
7.	Тема 6. Экспозиция школьного музея	12	2	6	1	1
8.	Тема 7. Тексты в музейной экспозиции	10	2	6	1	1
9.	Тема 8. Экскурсионная работа в школьном музее	14	4	8	1	1
10.	Тема 9. Обмен опытом	7	0	5	1	1
	ИТОГО	85	19	56	5	5

1.4. Содержание программы

1 год обучения «Героям посвящается...» - 85 часов

Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (6 часа)

Теоретические занятия. Инструктажи (2 часа)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (4 часа)

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

Тема 2. Наследие в школьном музее (6 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (4 часа)

Творческая работа.

Тема 3. Родной край в истории государства российского (12 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (8 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия по г.Томск

Тема 4. Моя семья и родной край (9 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Практические занятия (7 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 5. Школа №8 в истории края (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

История школы (лицея) №8. Традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских и областных архивах.

Практические занятия (6 часов)

Педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами г.Томска. Ведение исторической хроники и летописи лицея.

Тема 6. Военная слава земляков (8 часов)

Практические занятия (6 часа)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (2 ч.)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Практические занятия (2 часа)

Оформление выставки. Конкурс рисунков. Конкурс презентаций.

Тема 7. Подвиг антифашистской подпольной организации «Молодая гвардия» (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Величие подвига молодогвардейцев. Организаторы Краснодонского комсомольского подполья. Виктор Третьякевич. Олег Кошевой. Иван Земнухов. Ульяна Громова. Сергей Тюленин. Любовь Шевцова. Иван Туркенич. Василий Левашов.

Практические занятия (6 часов)

Подготовка и проведения Дня юного героя-антифашиста. Музейные уроки «Героям Краснодонцам посвящается...»

Вахта памяти возле памятника О.Кошевому, посвященная Дню юного героя-антифашиста.

Вахта памяти возле памятника О.Кошевому, посвященная Дню Победы.

Тема 8. Знаменитые выпускники лицея №8 (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Выдающийся композитор, автор многих музыкальных произведений и книг по теории музыки Эдисон Васильевич Денисов с 7 лет пошел в школу № 8, закончил в 1946г.

Рукавишников Николай Николаевич – инженер-испытатель космического корабля (КК) «Союз-10» и орбитальной станции «Салют», бортинженер КК «Союз-16», лётчик-космонавт СССР № 23.

Сергей Александрович Белов –заслуженный мастер спорта, чемпион Олимпийских Игр, чемпион мира и Европы по баскетболу. На торжественном открытии в 1980 г. XXII Олимпийских Игр в Москве С. Белову было оказано высочайшее доверие — зажечь чашу с олимпийским огнем.

Практические занятия (6 часов)

Экскурсия в Томский музыкальный колледж имени Э.Денисова.

Экскурсия в Томский Планетарий. Подготовка и проведение музейных занятий для младших школьников, посвященных Дню космонавтики.

Просмотр фильма «Движение вверх»

Тема 9. Мемориальные доски, установленные на здание лицея №8 (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Мемориальная доска «Эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны»

Практические занятия (4 часов)

Вахта памяти, посвященная дню рождения С.Белова

Подготовка и проведение музейных уроков, посвященных дню рождения Н.Н. Рукавишникова

Тема 10. Поиск материалов в архивах (8 часов)

2 год обучения «Юный экскурсовод» - 85 часов

Тема 1. Функции школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 2. Организация школьного музея (10 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (8 часа)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 3. Комплектование фондов школьного музея (12 часов)

Теоретические занятия (2 часа) Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения.

Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (10 час.)

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 4. Фонды школьного музея (8 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (6 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 5. Учет и описание музейных предметов (10 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (5 часа)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Работа с документами учёта и описания музейных предметов лицейского музея «Героям посвящается...»

Тема 6. Экспозиция школьного музея (12 часов)

Практические занятия (12 часов)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Оформление тематических выставок и композиций.

Тема 7. Тексты в музейной экспозиции (10 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (9 часов)

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Оформление тематических выставок и композиций.

Тема 8. Экскурсионная работа в школьном музее (14 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (12 часов)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Подготовка и проведение музейных уроков

Тема 9. Обмен опытом (7 часов)

Практические занятия (7 часов)

Встречи с музейными работниками и экскурсоводами г.Томска

1.5. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- систематизировать экспонаты школьного музея;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии;
- активизировать деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- организовывать экскурсионно-массовую работу: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Тема урока	час
Введение в программу Инструктажи	2
Цели, задачи, участники музейного движения.	1
Участие в конкурсе о символике России, региона, района.	1
Понятие об историко-культурном и природном наследии.	1

Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия.	1
Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.	1
Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.	1
Практическое занятие	1
Творческая работа.	1
Мифология по истории заселения родного края.	1
Первые упоминания местности в официальных источниках.	1
Основные вехи истории края в контексте истории государства.	1
Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.	1
Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия по г.Томск	1
Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.	1
Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	1
Составление родословных таблиц.	1
Описание семейного архива и семейных реликвий.	1
Практические занятия	7
Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.	1
Теоретические занятия	4
История школы (лицея) №8. Традиции и достопримечательности.	2
Учителя и выпускники школы, их след в истории края.	2
Публикации о школе, её учителях и выпускниках.	2
Летопись школы. Школьный музей и архив.	2
Источники по истории школы в районных, городских и областных архивах.	2
Практические занятия	6
Педагогов и выпускников школы разных лет.	1
Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.	1
Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами г.Томска. Ведение исторической хроники и летописи лицея.	1
Практические занятия	6
Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.	1
Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	1

Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	1
Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.	1
Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.	12
Оформление выставки. Конкурс рисунков. Конкурс презентаций.	1
Теоретические занятия	4
Величие подвига молодогвардейцев. Виктор Третьякевич. Олег Кошевой. Иван Земнухов.	2
Организаторы Краснодонского комсомольского подполья.	2
Олег Кошевой	2
Виктор Третьякевич. Иван Земнухов.	2
Ульяна Громова.Сергей Тюленин. Любовь Шевцова. Иван Туркенич. Василий Левашов.	2
Подготовка и проведения Дня юного героя-антифашиста. Музейные уроки «Героям Краснодонцам посвящается...»	2
Вахта памяти возле памятника О.Кошевому, посвященная Дню юного героя-антифашиста.	2
Вахта памяти возле памятника О.Кошевому, посвященная Дню Победы.	2
Выдающийся композитор Эдисон Васильевич Денисов	2
Рукавишников Николай Николаевич лётчик-космонавт	2
Сергей Александрович Белов - великий баскетболист	2
Экскурсия в Томский музыкальный колледж имени Э.Денисова.	1
Экскурсия в Томский Планетарий. Подготовка и проведение музейных занятий для младших школьников, посвященных Дню космонавтики.	1
Просмотр фильма «Движение вверх»	1
Томск в годы ВОВ	1
Мемориальная доска «Эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны» на задании лица	2
Томские эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны	2
Вахта памяти, посвященная дню рождения С.Белова	1
Мемориальная доска Н.Н. Рукавишников	1
Мемориальная доска Сергей Белов	1
Работа в архиве г.Томска	8
ИТОГО	85

2.2. Раздел программы «Воспитания»

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с всеми участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки (дата)	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Уроки мужества «Великие битвы Великой войны»	Октябрь - апрель	1-11 классы	Классные руководители
2.	Книга памяти «Великие полководцы», «Томск в годы ВОВ»,	Октябрь - апрель	1-11 классы	Классные руководители
3.	Информационный стенд «Великие битвы Великой войны»	Ноябрь	1-11 классы	Библиотекарь
4.	Конкурс стихов «Живая классика»	Ноябрь	5-8 классы	Шипулина А.А., советник директора по воспитанию
5.	Временная капсула «Читаем письма времен ВОВ»	декабрь	1-11 классы	Антонова Е.Е., заместитель директора по ВР
6.	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним» Блокада Ленинграда	январь	1-11 классы	Шипулина А.А., советник директора по воспитанию
7.	Фестиваль военной песни «Звездный дождь»	Февраль	1-11 классы	Милованова И.Е., старший вожатый
8.	Литературно музыкальная композиция «Дети войны» для учителей-ветеранов	март	1-11 классы	Шипулина А.А., советник директора по воспитанию
9.	Классные часы «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки»	апрель	1-11 классы	Классные руководители
10.	Викторина «Эхо прошедшей войны»	апрель	5-9 классы	Учителя истории
11.	Проект «Культурный код Томича» Седьмая симфония Шостаковича	27.01.2025	7, 8 классы	Антонова Е.Е., заместитель директора по ВР
12.	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	07.05.2025	1-11 классы	Антонова Е.Е., заместитель директора по ВР
13.	Бессмертный полк «Я помню! Я горжусь!»	08.05.2025	1-11 классы	Антонова Е.Е., заместитель директора по ВР
14.	«Страницы книг расскажут о войне» тематическая выставка	май	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы
15.	Книжная выставка «Писатели, с которыми мы победили»	май	1-11 классы	Библиотекарь

16.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войне»	май	1-11 классы	Учителя истории
-----	---	-----	-------------	--------------------

10.1. Условия реализации программы

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Реализация программы дополнительного образования «Школьный музей» предусматривает сотрудничество с музеями г.Томска. Для проведения занятий накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись гражданско-патриотический мероприятий, поисковая работа, маршрутный лист проведения экскурсий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проведение Уроков Мужества, посвященных значимым датам из истории России, Фестиваль достижений.

2.4. Формы аттестации

В течение учебного года учащимся необходимо принять участие в одной из предложенной фотовыставке, составить кроссворд и презентовать один из экспонатов.

Темы творческих работ:

1. «Герои молодогвардейцы» Экспозиция, посвященная О.Кошевому и героям-молодогвардейцам
2. «Летопись подвига» Выставка, посвященная летчику-космонавту Н.Н. Рукавишникову
3. «Учителя школы №8»
4. «Знаменитые ученики и выпускники»
5. «Оружие Победы ковалось в тылу»
6. Выставка, посвященная работе томских предприятий, госпиталей и науки в годы Великой Отечественной войны
7. «Освободители» Экспозиция, посвященная дивизиям, сформированным на Томской земле в годы войны.

Подведение итогов работы проводится в виде Конкурса экскурсоводческого мастерства в котором учащиеся презентуют индивидуальную исследовательскую работу.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, учителя, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

2.5. Методические материалы

Нормативно-правовая база деятельности школьного музея:

Положение о школьном музее;

План воспитательной деятельности лицея на учебный год;

Программа развития музея;

План работы музея на учебный год.

Документация музея: инвентарная книга; журнал регистрации посещений; книга отзывов.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании: метод проекта; ученического исследования; технологии коллективных творческих дел; технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

- Организационная и методическая работа.
- Поисково-исследовательская работа.
- Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
- Экскурсионно-массовая работа.
- Учебно-образовательная и воспитательная.
- Работа с фондами.
- Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.

5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
7. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
8. Шахов В.В. Родная культура. Система занятий по региональной культуре (краеведению) Липецкой области. Тематические планы, программы, методические комментарии и рекомендации.– Липецк, Рязань: "ГЭЛИОН" и Липецкое изд-во, 1996.– 94с.
9. Шахов В.В., Шальнев Б.М. Мир детства: родная культура. Липецк, Рязань:"ГЭЛИОН", 1996.– 181с.
10. Шахов В.В., Шальнев Б.М. Родная культура: мир детства и отрочества. Липецк, Рязань, 1997.– 384с.
11. Липецкая Энциклопедия: в 3 т./Сост.: Шахов В.В., Шальнев Б.М. Липецк, 1998.
12. Липецкий энциклопедический словарь/Гл. Ред., сост. Шахов В.В.– Липецк: Липецкое изд-во, "ГЭЛИОН", 1994.– 510с.
13. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2, М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
14. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – Москва, 2010. – 199 с.
15. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. Хабаровск, 2007