

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

Кирова пр., д. 12, Томск, 634034,
☎: (3822) 56-31-71,
e-mail: lyceum8@education70.ru

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2
от «07» апреля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея № 8
имени Н.Н. Рукавишникова
_____/ А.О. Чолокоглы
Приказ от 08.04.2025 № 142-о

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска
за 2024 календарный год.

Состав экспертной группы:

1. Чолокоглы А.О. - директор лицея
2. Бурцева Е.В. - заместитель директора по методической работе
3. Антонова Е.Е. - заместитель директора по воспитательной работе
4. Сибова Н.Г. - заместитель директора по учебной работе
5. Батракова К.А. - заместитель директора по учебной работе
6. Завьялова М.Е. – педагог - психолог

Цель: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Содержание:**I. Аналитическая справка (стр. 3-45)**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Организация образовательного процесса
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)
4. Содержание образовательного процесса
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся
8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (стр.46-56)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска**

1.2. Адрес:

юридический – 634034 г. Томск, пр. Кирова, 12

фактический – 634034 г. Томск, пр. Кирова, 12

1.3. Телефон: **8 (3822) 56-31-72**

e-mail: lyceum8@education70.ru

web – сайт: <http://https://lyceum8.gosuslugi.ru>

1.4. Устав утверждён начальником департамента образования администрации Города Томска, зарегистрирован в ИФНС по г. Томску 30.11.2015г.

1.5. Учредитель Муниципальное образование «Город Томск»

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 868 от 10 февраля 2016 года.

1.7. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 30 октября 2018 года, регистрационный номер 2002, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия лицензии бессрочно.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС НОО/ООО/СОО	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
1. Соответствие содержания ФООП , виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	

наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<i>Миссия лицея</i> – подготовка социально-активной, интеллектуально-развитой духовно и физически здоровой личности выпускника, как субъекта жизнедеятельности, способного к творческому самоопределению и самосовершенствованию. <i>Методическая проблема лицея:</i> Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий. <i>Цель:</i> Развитие конкурентноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья. <i>Задачи:</i> <u><i>I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</i></u> <i>ОБЕСПЕЧИТЬ:</i> • повышение эффективности и качества образовательной услуги; • обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; • возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; • выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в лицее, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. <u><i>II. В области создания условий для повышения качества образования:</i></u> • отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; • продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе образовательного процесса; • создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее и вне
---	--

его;

- обеспечить информатизацию образовательного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе лицея с внешними партнерами;
- обеспечение новых подходов к организации образовательного процесса и внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- вовлечение учащихся лицея в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в лицее;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы лицея;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы лицея;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп;
- расширение инфраструктуры дополнительного образования.

IV. В области кадрового обеспечения:

	• создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования. <u>С этой целью:</u> • совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; • корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план; • сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации; • координировать деятельность предметных МО. <u>V. В области управленческой деятельности:</u> • участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности лица; • использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; • обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. <u>VI. В области укрепления материально-технической базы лица:</u> • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений лица, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки лица к новому учебному году.
наличие обоснования	Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной

выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются федеральные рабочие программы, УМК «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программа направлена на реализацию следующих целей: • развитие личности ребенка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью. Факультативные/элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.
---	---

	Факультативные/элективные учебные курсы в лицее – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени основного общего образования из компонента образовательного учреждения. Содержание дополнительного образования в лицее предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лицея, с учетом его личностных целей и запросов. Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в лицее - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты. <u>I уровень</u> – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. <u>II уровень</u> – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная

подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

III уровень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу лица. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма;
- создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из лица:

- усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
- достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- являлись патриотами и достойными гражданами России;
- были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации;

	• вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Приоритетным направлением деятельности МАОУ лицея №8 является реализация Программы развития лицея на 2019-2024 годы «ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ», которая успешно завершена. <u>Цель:</u> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В ходе реализации программы определены следующие <u>задачи</u>: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с разными стартовыми возможностями, модернизации инфраструктуры предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней и разных стартовых возможностей; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

	5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), участия в самоуправлении (общественные организации), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. <u>Приоритетные направления программы:</u> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <u>Планируемые результаты</u> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (внешние и внутренний оценочные); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Городе Томске и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, городской и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования. Вся методическая работа лицея ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В лицее в течение многих лет действуют 9 методических объединения. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как: • тематические педагогические советы; • научно – методические советы;
--	--

- предметные кафедры и работа творческих групп педагогов;
- самообразование педагогических работников;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декады;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:

- участие в профессиональных конкурсах;
- организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
- учебный план лицея;
- учебные программы по предметам и элективных курсов;
- разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
- программно-методическое обеспечение;
- организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- организация и проведение предметных декад;
- государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и в новой форме;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания.

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

- развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития лицея;
- художественно-эстетическое творчество;
- учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;
- технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;

- физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией лица и включает в себя:

- управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
- совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора лица и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);
- заседания методических объединений; проблемно-творческие группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:

- *проектная деятельность*

(предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);

- *информационно-коммуникационные технологии*

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, труд (технология), музыка, иностранные языки);

- *здоровьеформирующие* (все предметы);

- *когнитивная (познавательная)* (все предметы);

- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)*

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, искусство);

- *модульная и блочно-модульная*

(предметы: химия, физика, география, математика, биология);

	• <i>лекционно-семинарско-зачетная система</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); • <i>интегральная образовательная технология</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология). В лицее разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы лица.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	реализуется
соответствие программ воспитания и социализации	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы лица.

учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы лица.
2. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план МАОУ лица №8 разработан на основе ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и регионального компонентов. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей: • предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования. Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся. Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:

	- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. В учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-4 классах лица выделятся 2 часа (обязательных: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Тропинка в профессию») и до 4-х часов по выбору в неделю на внеурочную деятельность. В учебные планы основной и старшей школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 5-11-х классах лица выделятся 2 часа (обязательных: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») и до 4-х часов по выбору в неделю на внеурочную деятельность. Вариативная часть учебного плана школы на втором и третьем уровне обучения использована для предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обучение осуществляется по федеральным рабочим программам, утвержденным Министерством просвещения РФ. За счет часов школьного компонента учебного плана на втором уровне выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне, на третьем уровне обучения на реализацию профильного образования, запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов,	Имеется

курсов вариативной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преимущественности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в лицее, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФООП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана лицея соответствует ФООП
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФООП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части, соответствует ФООП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих	Соответствует.

дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20
3. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углублённое изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на федеральную программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ (для факультативных курсов и т.д.)	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в тематическом плане используемых ЦОР, ЭОР, задач воспитания	Имеется

наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в т.ч. с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения в сравнении за три учебных года

Показатель		Количество				
		2020	2021	2022	2023	2024
Всего обучающиеся, в том числе:		833	727	677	755	776
- 1-4 классы		341	271	250	264	275
- 5-9 классы		399	394	360	405	406
- 10-11 классы		93	62	67	86	95
Всего классов, из них		34	33	30	29	29
- реализующих общеобразовательные программы профильной (углубленной) подготовки		4	4	4	4	4
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0	0	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	828	720	668	747	770
	заочное, в т.ч.:	5	7	9	4	3
	- заочное	2	1	0	0	0
	- семейное	0	3	3	2	1
	- самообразование	1	2	1	1	1
	- домашнее обучение	2	1	5	1	1

	(по медицинским показателям)					
Воспитанники детских домов, интернатов, обучающиеся в лицее		0	0	0	0	0
Дети-инвалиды/дети с ОВЗ, обучающиеся в лицее		12 (из них с ОВЗ 7)/27	9 (из них с ОВЗ 5)/36	3 (из них с ОВЗ 3)/30	7 (из них с ОВЗ 1)/28	4 (из них с ОВЗ 1)/23

2.3. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя (1-5 классы); 6-дневная учебная неделя (6-11 классы).

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- 1-4 классы: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;
- 5-9 классы: минимальное - 6 уроков, максимальное - 7 уроков;
- 10-11 классы: минимальное - 6 уроков, максимальное - 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 четверть - 35 минут; 2-4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Пропускная способность в одну смену - 400 человек.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)				Общее количество обучающихся в смене			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
1 смена	9	4	17	15	194	83	440	509
2 смена	24	26	12	14	533	594	315	267

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовое

3.2. Год постройки здания: 1936 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках на 2024 уч.г.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Чолокоглы Алина Олеговна	Высшее, учитель математики, информатики и вычислительной техники, 28 лет	13	8	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по научно-методической работе	Бурцева Елена Валерьевна	Высшее, филолог, преподаватель русского язык и литературы, 28 лет	11	11	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебной работе	Сибова Надежда Григорьевна	Высшее, учитель математики, физики, 33 лет	29	29	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебной работе	Батракова Ксения Андреевна	Высшее, учитель биологии, 14 лет	8	8	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Антонова Екатерина Евгеньевна	Высшее, учитель математики и информатики, 28 лет	15	15	Соответствие занимаемой должности

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Фактический показатель				
	2020	2021	2022	2023	2024
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	100	100	100	100

Всего педагогических работников:		62	57	54	52	51
Из них:						
- начальное общее образование		13	10	10	10	10
- основное, среднее общее образование		47	47	44	42	41
- внешних совместителей		2	1	1	1	0
Вакансии (указать должности)		Учитель математики, учитель английского языка	Учитель математики, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед	Учитель музыки	Учитель музыки, 2 учителя начальных классов, педагог-психолог	Учитель музыки, 2 учителя начальных классов, учитель математики
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	58	55	52	48	45
	- с незак. высшим образованием	1	2	1	2	3
	- со средним специальным образованием	1	2	1	2	3
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1	2	2	2
	- доктора наук	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие: квалификационную категорию	- всего, в т.ч.:	37	36	34	34	37
	- высшую	28	25	25	23	25
	- первую	9	11	9	11	12
	- соответствие занимаемой	5	6	4	3	2

	должности					
Состав педагогического коллектива	- учитель	56	53	49	49	45
	- учитель-логопед	1	0	1	1	1
	- педагог-психолог	2	1	2	1	2
	- педагог дополнительного образования	1	1	0	0	0
	- педагог-организатор	1	1	1	1	1
	- старшая вожатая	1	1	1	1	0
	- социальный педагог	1	1	1	1	1
	- советник директора по воспитанию	0	0	1	1	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-3 лет	13	7	7	9	11
	3-5 лет		3	3	3	4
	5-10 лет	8	9	7	9	6
	10-20 лет	7	7	9	5	7
	20-30 лет	18	18	20	11	12
	свыше 30	14	13	8	15	16
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0	1	1	1
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	6	6	7	7
Педагогические работники, имеющие грамоты МОиН РФ		10	10	13	13	16
Повышение квалификации (количество)		21	27	48	27	
Обучение в магистратуре, аспирантуре, программам профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности		3/1/0	2/1/1	3/0/0	3/0/0	1/0/1

--

3.4. Организация питания

№	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество учащихся, получающих бесплатное питание:	39	309	300	301	300
	- малоимущие	24	20	20	14	8
	- дети с ОВЗ	15	23	30	21	15
2	Количество учащихся, охваченных горячим питанием:	833/100%	727/100%	677/100%	749/100%	770/100%
	- 1-4 классы	341/100%	271/100%	250/100%	261/100%	269/100%
	- 5-9 классы	399/100%	394/100%	360/100%	401/100%	407/100%
	- 10-11 классы	93/100%	62/100%	67/100%	87/100%	94/100%

3.5. Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья детей, связанный с условиями пребывания в ОУ	Учебный год				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет	нет	1	4
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет	нет

1.6. Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

Название проверяющей организации	Учебный год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Инспекция по охране труда	нет	нет	нет	нет	нет
Рособрнадзор	2	2	2	нет	нет
Госпожнадзор	1	1	1	нет	нет
Экспертная комиссия по лицензированию ОУ	нет	нет	нет	нет	нет

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.6.1. Материально-техническая база учреждения

1. Сведения о компьютерной технике образовательного учреждения		
Общее количество компьютеров в ОУ		108
Процент новых моделей компьютеров от общего количества компьютеров		57
Процент устаревших моделей компьютеров от общего количества компьютеров		43
Периферийная техника, число единиц	Принтер чёрно-белый и цветной	0
	Многофункциональное устройство	14

	Сканер	0
	Интерактивная доска	24
	Мультимедиапроектор	6
Группа А. Количество компьютеров, используемых непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и предметные кабинеты)		82
Количество классов компьютерной техники		1
количество компьютеров в классах компьютерной техники		12
Количество предметных кабинетов		28
Количество ПК в предметных кабинетах		28
Количество кабинетов начальной школы		5
Количество ПК в кабинетах начальной школы		5
Количество электронных лабораторий используемых в учебном процессе		-
Название электронных лабораторий		-
Компьютерная, интерактивная техника, число единиц	ноутбуки	53
	нетбуки	-
	комплект интерактивных пультов для голосования	-
	интерактивные столы	-
	интерактивная панель	24
	электронные книги	-
	планшеты	-
	прочие (указать какие)	-
Группа В. Количество компьютеров, используемых для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса		14
Руководитель	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
	Год поставки	2023
Заместители	Число ПК (в том числе ноутбуки)	8
	Год поставки	2018
Библиотека	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
	Год поставки	2018
Учительская	Число ПК (в том числе ноутбуки)	3
	Год поставки	2018
Секретарь	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
	Год поставки	2018
Группа С. Количество компьютеров бухгалтерии	Число ПК (в том числе ноутбуки)	-
	Год поставки	-

Группа Д. Количество компьютеров для решения специальных задач технического обеспечения (серверы) и активное сетевое оборудование		15
Сервер аппаратный		2
Назначение		смешанное
Год поставки		2023
Активное сетевое оборудование	Концентраторы сети (Hub, switch)	12
	Маршрутизаторы-концентраторы	1
	ADSL-модемы	-
	Dial-Up модем	-
	Прочее	1 (VoIP приставка)
Количество ПК с установленной операционной системой семейства Windows		108
Количество ПК с установленной операционной системой семейства Linux		3
Используется ли в Вашем ОУ система электронного документооборота, если да укажите какая (название, фирма производитель)		Да, СБИС
Используется ли в Вашем ОУ электронный дневник?		да
Используется ли в Вашем ОУ электронный школьный журнал?		да
Возможность проводить/участвовать в on-line конференциях		есть
2. Подключение ОУ к городской информационной сети		
Тип канала подключения	ADSL	-
	DialUp	-
	Выделенная линия	-
	Оптиковолокнная линия	да
	Радиоканал	-
	Спутниковая антенна	-
Интернет-провайдер (по договору на предоставление Интернет - услуг)	TomLine	-
	ОАО «Сибирьтелеком» (Томское отделение)	да
	ООО "ТомТел"	-
	ООО «Фирма «Стек»	-
	Томика.РУ	-
	Другие (указать)	-
Скорость передачи данных, Кб/сек (учитывается только скорость "внешнего" трафика)		100 Mbit
Используется ли система контентной фильтрации для ограничения доступа учащихся к нежелательным ресурсам сети Интернет		да
Оператор системы контентной фильтрации (кто предоставляет услуги)		Yandex DNS
3. Характеристика локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ		

Принцип организации локальной сети	Доменный	да
	Рабочая группа	-
	другой (указать какой)	-
	Нет локальной сети	-
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ		107
Количество ПК, имеющих выход в Интернет		107
4. Эффективность использования компьютерных классов в 2024 учебном году (часов в неделю по предметам)		
Использование компьютерного класса для проведения уроков/мероприятий, суммарное количество часов в неделю	уроков информатики и ВТ	33
	по предметам согласно учебному плану (кроме информатики)	12,5
	внеурочной деятельности	3
Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по всем предметам		-
Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по предмету	истории	-
	географии	-
	биологии	-
	химии	-
	физике	-
	математики	-
	литературе	-
	другие предметы	-
Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета		да

3.6.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году	Имеется

и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://https://lyceum8.gosuslugi.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

3.6.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	<i>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</i>	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, ВК мессенджер Сферум и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся	5%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

3.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический показатель	Фактический показатель	Фактический показатель	Фактический показатель
------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

		2021	2022	2023	2024
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	112 методических диска по основным образовательным программам, медиотека	112 методических диска по основным образовательным программам, медиотека	82 методических диска по основным образовательным программам, медиотека	65 методических диска по основным образовательным программам, медиотека
	- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,094 единицы	0,11 единицы	0,14 единицы	0,173 единицы
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%	1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%
	- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	43,85 единицы	45,2 единицы	38,41 единица	26 единиц
	Объем фонда библиотеки (всего единиц), из них:	31 971	31149	29 423	31 518

учебники	20 332	19797	19 763	20 214
учебные пособия	360	360	316	129
справочная литература	130	130	0	0
художественная литература	11 149	10862	9 344	11 175

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Федеральные основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальном, основном и среднем уровне образования

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых федеральных основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая федеральная основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности лица по реализации ФГОС.	да
	- реализуемая федеральная основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая федеральная основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
Преимственность федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	- соблюдена преимущественность федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре федеральной основной образовательной программы	- структура федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, соответствует	да

начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	Федеральным государственным образовательным стандартам;	
	- выполнение требований по соотношению частей в федеральной основной образовательной программе начального общего образования 75% /25% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.	<i>выполняется</i>
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	выполняется
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности	да
Требования к результатам освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к результатам освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней	да
Требования к условиям реализации федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к условиям реализации федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да

Цели федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	да

4.2. Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной, 6-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования,	соответствует

среднего (полного) общего образования;	
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов УП по ФОП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ООП	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с профсоюзным комитетом
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание	В 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда,	да

занятий	физкультуры	
предусматривает	В 5-11 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2,3 уроков) - 20 минут	да (четыре перемены по 10 минут, одна перемена - 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	нет

5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		имеются
План методической работы лица.	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да

	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	8 предметных МО
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да

6. Районные, городские мероприятия, организованные учреждением:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2021	на <i>региональном</i> уровне: ФЭП ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ "Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов" - региональная педагогическая мастерская «Практика упражнений и заданий форматов ОГЭ и ЕГЭ в контексте урока иностранного языка», 21.01.2021 РВЦИ по организации работы с детьми с ОВЗ - курсы ПК для СОШ №65 24.04.2021 (РЦРО) на <i>муниципальном</i> уровне: Муниципальная стажировочная площадка для зам.директоров «Повышение качества образования»: - муниц.вебинар 24.02.2021 Реша Куча «О'пять ГИА (ВПР, PISA): результаты мониторинговых исследований как ресурс повышения качества образования» по теме «Система работы с результатами ВПР в рамках ВСОКО» - курсы ПК ТОИПКРО по работе с результатами ВПР и их оцениванием для учителей нач.школы 12.04.2021 - муниц. вебинар «Система текущего контроля и материалов промежуточная аттестация в рамках ВСОКО», 1 неделя декабря Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению молодых педагогов - муниц.вебинар «Успешный педагог – успешный ученик», 24.03.2021 - муниц.вебинар «Фестиваль проектов как зачетная форма проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО в рамках

	реализации нацпроекта «Успех каждого ребенка», март 2021 - Разработка спецификации КИМов тематических работ по разделам учебной программы и материалов ПА, 3 неделя ноября - муницип.квест «Спортивный город Томск», - муницип. квест «По следам великих людей» - муницип. kahoot «Мастера педагогических идей» Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку» - муниципальный вебинар «Повышение профессиональной компетенции педагога при критериальном оценивании работ учащихся письменной части ГИА», 27.04.2021 - муниципальный вебинар «Система работы с результатами контрольной работы по английскому языку 2021г. в формате ОГЭ (мастер-классы)», 4 неделя сентября - муниципальный вебинар «Отработка предметных умений при подготовке к ОГЭ по английскому языку», 1 неделя декабря
2022	на <i>федеральном</i> уровне Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»): - Всероссийский День Ученика, 19.09.2022 (2 видео занятия "Мир деятельности", 2 интервью - выложена запись) - Международный фестиваль «Задача дня», 21.12.2022, (63 участников 2-4 классов) - апробация курса «Вероятность и статистика» системы «Учусь учиться» для 7 класса (на основе соглашения о сотрудничестве). на <i>региональном</i> уровне: Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» - АВГУСТ-ПРО, презентация лицейской площадки, - организаторы образовательного события «Визит к Минотавру», 31.10.2022 (100 учащихся, 20 педагогов) - участники образовательных событий: • Конкурс по математике «Вот это математика!», Поротниковская СОШ (2 учащихся, 2 педагога; 1 место) • Межрегиональная интеллектуальная игра по математике «Совенок», ТФТЛ (6 учащихся, 1 педагог, 2 место) • Интеллектуальная квест-игра «По тропе естественных наук», СОШ №4 г. Стрежевой (6 учащихся, 1 педагог, 3 место) РВЦИ по организации работы с детьми с ОВЗ - курсы ПК для МАОУ лицея №8 23-24.05.2022, РЦРО (прошло обучение 48 педагогов) на <i>муниципальном</i> уровне: Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку» - Тренинги экспертных компетенций учителей английского языка по формату ГИА (практикум) 29.03.2022, ИМЦ, участвовали 21 педагог. - Система работы с результатами ОГЭ по английскому языку 2022г. (мастер-классы), 27.09.2022, ИМЦ - Отработка предметных умений при подготовке к ОГЭ по английскому языку (мастер-классы с элементами практикума, 18.12.2022, ИМЦ Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по химии и биологии» - Подготовка к проведению и оценивание работ ВПР по биологии и химии, (мастер-классы), 13.09.2022, ИМЦ

	- Система работы с результатами ВПР по биологии и химии, <i>(мастер-классы)</i> , 25.10.2022, ИМЦ
2023	на федеральном уровне Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»): - Всероссийский День Ученика, 19.09.2023 (2 видео занятия "Мир деятельности", 2 интервью - выложена запись) Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» инновационной ассоциированной образовательной организации: - переговорная площадка «реализация экологического образования в условиях единого образовательного пространства», 18.09.2023 на региональном уровне: Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» - организация и проведения стажировочной площадки «Виды и формы олимпиадного тренинга по математике в ТДМ» (7 участников – педагогов математики) - организаторы образовательного события • «Веселый математический поезд» (84 учащихся, 14 педагогов), он-лайн • «В мире географических открытий» (30 учащихся, 6 педагогов), очно - участники 13 образовательных региональных событий на муниципальном уровне: Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку» - тренинги экспертных компетенций учителей английского языка по формату ГИА <i>(практикум)</i> 21.03.2023 <i>ТГЛ</i> - система работы с результатами ОГЭ по английскому языку 2023г. <i>(мастер-классы, 24.09.2023)</i> - тренинг ОГЭ по английскому языку для обучающихся по выполнению заданий с развернутыми ответами <i>(мастер-классы с элементами практикума)</i>, 26.11.2023)
2024	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»): - Международный фестиваль «Задача дня», 21.12.2024, (63 участников 2-4 классов) Федеральная опытно-экспериментальная площадка по теме НИР «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства» - научно-практическая конференция «Дидактические решения в обучении по федеральной основной общеобразовательной программе» (из опыта работы «Фестиваль проектов как зачетная форма проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС»), 15.05.2024 - научно-практическая конференция «Работа по федеральной основной общеобразовательной программе: успехи и проблемы» (из опыта работы «Система оценки планируемых результатов в рамках ФООП: проблемы, поиски, решения»), 14 ноября 2024 Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» • «Метапредметная олимпиада» (43 учащихся, 22 педагога), 2 тура: он-лайн и очно, март 2024 • «Форд Боярд» (квест на свежем воздухе), (60 учащихся, 11 педагогов), октябрь 2024

	• «Путешествие по параллельным мирам» (квиз, очно), (35 учащихся, 14 педагогов), октябрь 2024 • «Математический поезд», очно, (47 учащихся, 16 педагогов), ноябрь 2024 • «Математическая карусель», очно, (95 учащихся, 22 педагогов), декабрь 2024 Региональный внедренческий центр инноваций «Олимпиадный тренинг» - организация и проведения стажировочной площадки «Технология олимпиадного тренинга по истории» (8 педагогов) - олимпиадный тренинг по истории для обучающихся (12 детей) Муниципальная стажировочная площадка «Методическое сопровождение ГИА по иностранному языку» - Формирование предметных компетенций экспертов - учителей английского языка по формату ОГЭ (<i>практикум, февраль 2024</i>) - Муниципальная стажировочная площадка «Школа Минпросвещения России: как провести капитальный ремонт и сохранить главное». - практико-ориентированный семинар «Объективная и необъективная необъективность» (анализ результатов ВПР) - мастер – класс «Что такое хорошо и что такое плохо?» - мастер – класс «Недоступная доступность?» Проведено 3 стажировки (Всероссийский уровень) для управленцев, директоров и управленческих команд г. Барнаула (13 человек), г. Екатеринбурга, Воронежской области (45 человек).
--	---

7.Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

Показатель		Фактический показатель				
		2020	2021	2022	2023	2024
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество и % укомплектованности): 1-4 классы	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя;	13	10	10	9	10
	- учитель-логопед	1	0	1	1	1
	- педагоги дополнительного образования;	1	0	0	0	0
	- педагог - организатор	0	0	0	0	0
5-11 классы	- учителя;	47	46	44	42	41

	- педагоги дополнительного образования;	1	1	0	0	0
	- классные руководители	20	20	20	20	19
	- преподаватель-организатор ОБЖ;	1	1	1	1	1
	- заместитель директора по учебной и воспитательной работе	4	4	4	4	4
Полнота реализации программ (%): 1-11 классах	- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	100	100	100	100	100
	- воспитания и социализации обучающихся.	100	100	100	100	100
	- воспитания			100	100	100
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		да	да	да	да	да
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		да	да	да	да	да
Реализация внеурочной деятельности: 1-4 классы/5-11 классы	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:	100	100	100	100	100
	- модель дополнительного образования;	да	да	да	да	да
	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:					
	- духовно-нравственное;	1/2	1/0/1	1/1/1	1/1/2	
	- физкультурно-спортивное и оздоровительное;	1/1	2/2/0	2/1/2	1/3/2	
	- социальное	1/3	1/3/0	1/5/1	2/3/5	
	- общеинтеллектуальное	3/4	3/9/5	3/14/8	7/16/4	
	- общекультурное	2/1	2/3/1	2/4/1	2/3/2	
	- кружки; художественные студии, спортивные клубы и секции	3	2	2	6	
	- научное общество учащихся «Большая восьмёрка»;	да	да	да	да	да

	- научно-практические конференции;	да	да	да	да	да
	- олимпиады;	да	да	да	да	да
	- общественно-полезные практики;	да	да	да	да	да
	Направление внеурочной деятельности					
	Информационно-просветительские занятия духовно- нравственной направленности					1/1/2
	Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.					0/2/1
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					1/3/2
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в оздоровительной и спортивной направленности					2/3/0
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					1/1/0
	Занятия экологической, природоохранной направленности					0/1/1
	Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности					0/1/1
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					1/1/0
	Коррекционно-развивающие занятия					1/1/0
	Направления дополнительного образования детей					
	Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи				4	4
	Кружки дополнительного образования, организуемые на базе лица				2	2
	Кружки дополнительного образования с привлечением социальных партнеров				1	1
	Направления обязательных компонентов воспитательного процесса					
	Школьный театр				1	1

	Школьный музей				1	1
	Школьный спортивный клуб				1	1
	Медиацентр				1	1
	Военно-патриотический клуб				0	0
	Детско-родительский клуб				0	0
	Школьный хор				1	1
	Первичная ячейка РДДМ				0	1
	Детская общественная организация				1	1
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-11 классах (количество и % укомплектованности):	<u>Наличие в учреждении:</u> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;	100%	100%	100%	100%	100%
	- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	да	да	да	да	да
Материально-техническое и информационно- техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-11 классах в соответствии с ФГОС:	- наличие помещений;	да	да	да	да	да
	- наличие оборудования в учебных помещениях;	да	да	да	да	да
	- наличие инвентаря.	да	да	да	да	да
	<u>Наличие ИКТ для:</u> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;	да	да	да	да	да
	- создания и ведения различных баз данных;	да	да	да	да	да
	- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами	да	да	да	да	да
	- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	да	да	да	да	да

Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества)	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных программами ВУД, в общей численности учащихся	781 человек 93,7%	727 человек 100%	677 человек 100%	750 человек 100%	776 человек 100%
	- 1-4 классы;	341 человек 100%	271 человек 100%	250 человек 100%	262 человек а 100%	275 человека 100%
	- 5-9 классы;	399 человек 100%	394 человек а 100%	360 человек 100%	401 человек 100%	406 человек 100%
	- 10,11 классы.	41 человек 43,6%	62 человек 100%	67 человек 100%	87 человек 100%	95 человек 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности		100	100	100	100	100
Наличие необходимых условий для организации работы с разными категориями детей (одаренные, инвалиды, ОВЗ и др.)						
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно- исследовательской деятельности	- на международном уровне;	228	21	103	92	15
	- на федеральном уровне;	377	18	145	171	69
	- на региональном уровне;	231	273	198	215	168
	- на муниципальном уровне.	263	331	28	31	311
	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д., в общей численности уч-ся	836 человек 95,8%	643 человек 77,1%	474 человек 65,1%	509 человек 68%	563 человека 72,5%
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном	да	да	да	да	да

	учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.					
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;	да	да	да	да	да
	- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе);	да	да	да	да	да
	- динамических перемен;	да	да	да	да	да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		нет	нет	нет	нет	нет
Динамика преступлений/правонарушений/пропусков учебных занятий без уважительных причин		0/0/2	0/0/3	1/0/6	1/4/3	1/2/2
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Работа с родителями обучающихся	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ;	да	да	да	да	да
	- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;	да	да	да	да	да
	- используются разнообразные форм работы с родителями.	да	да	да	да	да

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№/ год	Показатели	Фактический результат				Комментарий
		2021	2022	2023	2024	
1. Образовательная деятельность						Увеличение по объективным причинам:открытие после капитального ремонта здания лицея
1.1	Общая численность учащихся	727	677	671	776	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271	250	249	275	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394	360	356	406	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63	67	66	95	
	Промежуточная аттестация					
1.5	Численность/ удельный вес учащихся (2-8 и 10 классов), успевающих на «4», «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190 человек 33%	105 человек 18,2%	99 человек 18,3%	102 человека	Повышение
1.5.1	2-4 классы			51 человек 25,5%	50 человек 29,2%	Повышение
1.5.2	5-8 классы			38 человек 12,6%	47 человек 13,9%	Повышение
1.5.3	10 классы			10 человек 26,3%	5 человек 9,4%	Понижение
1.6	Численность/ удельный вес учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию и переведенных в следующий класс условно, в общей численности			72 человека 13,4%	125 человек 18,2%	Повышение

	учащихся.					
1.6.1	2-4 классы			10 человек 5%	5 человек 2,9%	Понижение
1.6.2	5-8 классы			54 человека 17,9%	92 человека 27,3%	Повышение
1.6.3	10 классы			8 человек 21%	28 человек 52,8%	Повышение
1.7	Численность/ удельный вес учащихся, подтвердивших результаты промежуточной аттестации в соответствии с годовыми отметками, в общей численности учащихся.			74 человека 13,7%	156 человек	
1.7.1	2-4 классы			54 человека 66%	102 человека 60,3%	Понижение
1.7.2	5-8 классы			17 человек 5,6%	53 человека 15,7%	Повышение
1.7.3	10 классы			3 человека 7,9%	1 человек 1,8%	Понижение
	Государственная итоговая аттестация					
1.8	Численность учащихся 9 классов		54	58	65	увеличение
1.9	Численность/ удельный вес учащихся 9 классов, не допущенных до экзамена		0 учащихся 0%	3 учащихся 5,17%	1 учащийся – 1,5%	уменьшение
1.10	Численность учащихся 11 классов		28	33	33	стабильный
1.11	Численность/ удельный вес учащихся 11 классов, не допущенных до экзамена		0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	3 учащихся 9%	увеличение

1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	27, 53	28,74	27,7	19,12	снижение
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	17,1	17,69	17,7	19.16	увеличение
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	74	73,58	86	увеличение
1.15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	61	64	54	76	увеличение
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	0 учащихся – 0%	Стабильный результат
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	1 учащийся 1,8%	1 учащийся – 1,5%	Стабильный результат
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору , в общей численности выпускников 9 класса		1 учащийся 1,8% (обществознание)	1 учащийся 1,8% (химия)	0 учащихся 0%	снижение
1.19.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 учащихся	0 учащихся	0 учащихся	0 учащихся	Стабильный результат

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	0%	
1.20	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	4 учащихся 7%	1 учащийся 3,5%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	Стабильный результат
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по выбору , в общей численности выпускников 11 класса		0 учащихся 0%	1 учащийся 3% (англ.яз.)	0 учащихся 0%	снижение
1.22	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 4%	1 человек 1,8%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	Стабильный результат
1.23	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2%	0 учащихся 0%	0 учащихся 0%	3 учащихся 9%	Стабильный результат
1.24	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности	7 человек 10%	10 человек 18,5%	6 учащихся 10,9%	1 учащийся 1,5%	уменьшение

	выпускников 9 класса					
1.25	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (медаль) , в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 9%	4 человека 14,2%	1 человек 3%	11 человек 33%	увеличение
	Участие обучающихся в различных олимпиадах , смотрах, конкурсах и т.д.					
1.26	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах и т.д., в общей численности учащихся	474 человека 65,1%	491 человек 76,7%	509 человек 68%	563 человека 72,5%	Уменьшение (отказались от участия в он-лайн конкурсах)
1.26.1	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 человек 31,5%	281 человек 43,9%	478 человек 64%	375 человек 48,3%	
	Регионального уровня	124 человека 17,1%	173 человек 27%	215 человек 29%	121 человек 15,5%	
	Федерального уровня	54 человек 7,4%	48 человек 7%	171 человек 23%	88 человек 11,3%	
	Международного уровня	51 человек 7%	62 человек 9,9%	92 человек 12%	29 человек 3,7%	
1.27.1	Численность/ удельный вес численности учащихся, победителей и призеров во ВСОШ (школьный этап) в общей численности учащихся, принявших участие , в том числе:	293 человека	188 человек	284 человека	594 человека	Увеличение

	Муниципального уровня	57	99	81	93	Увеличение
	Регионального уровня	20	37	26	32	
	Федерального уровня	4	2	0	0	
1.27.2	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров ВСОШ , в общей численности учащихся, принявших участие, в том числе:					
	Муниципального уровня	22	48	20	10	уменьшение
	Регионального уровня	13	13	6	3	
	Федерального уровня	2	1	0	0	
1.28	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов , в общей численности учащихся среднего общего образования	62 человека 100%	67 человек 100%	113 человек 100%	198 человек 100%	Увеличение из 4-х классов средней школы все 4 класса профильные
1.29	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения , в общей численности учащихся среднего общего образования	62 человека 100%	67 человек 100%	87 100%	87 100%	Увеличение из 4-х классов средней школы все 4 класса профильные
1.30	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	727 человек 100%	677 человек 100%	671 человек 100%	750 100%	Стабильный результат 100% в связи с использование м лицейской СДО

1.31	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	727 человек 100%	677 человек 100%	671 человек 100%	750 100%	Стабильный результат 100% в связи с участием в сетевых программах работы с вузами
1.32	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек	54 человека	52 человека	51 человек	Снижение в связи с изменением количественног о состава детей
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	53 человека 92,9%	53 человека 98,1%	48 человек 92,3%	45 человек 88,2%	Снижение в связи с изменением количественного состава коллектива
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	53 человека 92,9%	53 человека 98,1%	48 человек 92,3%	45 человек 88,2%	Снижение в связи с изменением количественного состава педагогического коллектива

1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	Стабильный результат
1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2 человека 3,5%	1 человек 1,83%	2 человека 3,8%	3 человека 5,8%	Увеличение (молодые педагоги из ТГПК)
1.36.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	36 человек 63,1%	34 человека 63%	34 человека 65,3%	38 человек 74,5%	Увеличение за счет прохождения аттестации молодыми педагогами
1.37.2	Высшая	25 человек 43,8%	25 человек 46,1%	23 человек 44,2%	26 человек 50,9%	Увеличение
	Первая	11 человек 19,2%	9 человек 16,6%	11 человек 21,1%	12 человек 23,5%	Увеличение в связи с прохождением аттестации молодыми педагогами
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,					

	педагогический стаж работы которых составляет:					
1.38.1	До 5-ти лет	9 человек 15,7%	10 человек 18,3%	12 человек 23%	15 человек 27,2%	Увеличение в связи с приходом молодых педагогов
1.38.2	Свыше 30 лет	13 человек 22,8%	12 человек 22,2%	15 человек 28,8%	16 человек 28,5%	Увеличение
1.39	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек 21, 1%	11 человек 21%	9 человек 17,3%	13 человек 25,4%	Увеличение в связи с приходом молодых специалистов
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек 35,1%	13 человек 24%	14 человек 26,9%	13 человек 25,4%	Уменьшение в связи с естественным взрослением
1.41	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за	49 человек 85,9%	49 человек 81%	27 человек 51,9%	14 человек 27,4%	прошли обучение все педагоги в соответствии с графиком повышения квалификации

	текущий год)					
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек 100%	54 человека 100%	54 человека 100%	51 человек 100%	Стабильный результат
2. Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0, 09	0, 11	0,14	0,174	Увеличение за счёт приобретения новой техники
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	43,85 единиц	45,2 единиц	38,41 единица	40,61 единиц	увеличение за счёт пополнения библиотечного фонда
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	
2.4.2	с медиатекой	да	да	да	да	
2.4.3	оснащённого средствами сканирования и	да	да	да	да	

	распознавания текстов					
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	
2.4.5	с контролируемой распечаткой материалов	да	да	да	да	
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	727 100%	677 100%	755 100%	776 100%	Стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,1 м ² /человека	4,1 м ² /человека	4,1 м ² /человека	4,1 м ² /человека	Стабильно

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:

<http://https://lyceum8.gosuslugi.ru>